***Билет № 1***

**1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.**

**2. Духовный мир личности. Мировоззрение.**

**3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф. Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?**

**1. *Глобалъные проблемы*** *— это совокупность проблем, затрагивающих жизненные интересы всего человечества и требующих для своего разрешения согласованных действий всего мирового сообщества.*

Важнейшей из глобальных проблем является *преодоление экологического кризиса и его последствий.* В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатировал ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми.

Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало *истощение природных ресурсов,* прежде всего энергетических. Человечество обеспокоено и проблемой обеспечения безопасности атомных станций. Что же касается других распространенных энергоносителей — нефти, газа, торфа, угля, — то опасность их истощения в самое ближайшее время весьма велика. А потому человечество, видимо, должно прислу шаться к мнению, что ему необходимо добровольное самоограничение как в добыче, так и в потреблении энергии.

Вторым аспектом данной проблемы является *за грязнение окружающей среды* (атмосферы, воды, почвы и др.)- Мощные скопления вредных веществ приводят к появлению так называемых озоновых дыр, что оказывает негативное влияние на здоровье населения планеты и ведет к глобальному потеплению климата.

Возникает проблема общей деградации окружающей среды. Решить ее человечество может только сообща. В 1982г. ООН приняла документ— Всемирную хартию охраны природы, а затем создала специальную комиссию по окружающей среде и развитию. Кроме ООН, болыную роль в деле разработки и обеспечения экологической безопасности человечества играют такие неправительственные организации, как «Гринпис», Римский клуб и др.

Еще одной глобальной проблемой является рост населения земного шара *(демографическая проблема).* Она связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения. Эта проблема порождена двумя глобальными демографическими процессами: так называемым демографическим взрывом в развивающихся странах и недовоспроизводством населения в развитых странах. Однако, очевидно, что ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограничены, и уже сегодня ряду развивающихся стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости. Решать демографическую проблему следует уже сейчас, ибо наша планета не в состоянии обеспечить подобное количество людей необхо-димым для выживания продовольствием.

С демографической проблемой тесно переплетается и проблема *сокращения разрыва в уровне экономического развитпия* между развитыми страна-ми Запада и развивающимися странами «третьего мира» (так называемая проблема «Север—Юг»). Суть этой проблемы заключается в том, что большинство из освободившихся во второй половине XX в. от колониальной зависимости стран, встав на путь догоняющего экономического развития, не смогли, несмотря на относительные успехи, преодолеть разрыв с разви-тыми странами по основным экономическим показателям (прежде всего по уровню ВВП на душу населения).

Еще одной глобальной проблемой, которая долгое время считалась важнейшей, является *проблема предотпвращения новой — тпретпъей — мирдвой войны.* На сегодняшний день вероятность конфликта между ведущими державами мира гораздо меньше, чем ранее. Однако существует возможность попадания ядерного оружия в распоряжение авторитарных режимов или в руки международных террористических организаций. Велика опасность перерастания отдельных локальных конфликтов в региональные и даже международные (с возможным использованием одной стороной ядерного оружия).

*Угроза мирового тперроризма* стала глобальной проблемой современности относительно недавно. Террор (лат. tоггог — ужас, страх) — применение насилия, включая физическое уничтожение людей, для достижения каких-либо политических целей. Насильственные акции должны вселять в людей чувство страха. Терроризм представляет собой одну из крайних форм политического экстремизма Неотъемлемое свойство терроризма — систематическое применение насилия, используемого при соответствующем социально-политическом и идеологическом обосновании.

К глобальным проблемам относят и принявшую угрожающие размеры *эпидемию СПИДа* и *развитие наркоманииблезн, алкоголизма, табакокурния,а также болезни – рак, сердечно-сосудистые заболевания.*

*Все глобальные пробдемы объединяет ряд общих признаков:*

1) они возникли во второй половине XX в. и являются следствием негативных последствий научно-технической революции;

2) глобальные проблемы создают угрозу существованию человечества в целом;

3) все они взаимосвязаны — невозможно решить каждую из них по отдельности;

4) наличие глобальных проблем является показателем единства и целостности современного мира;

5) их решение требует объединения усилий всего человечества, побуждает к поиску взаимопонимания и согласованию интересов различных стран и народов, способствует становлению единой цивилизации.

**2. *Духовный мир личности*** (микрокосм человека) — целостное и в то же время противоречивое явление, представляющее собой сложную систему.

*Ее элементами являются:*

1) духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры и т. д.;

2) знания о природе, обществе, человеке, самом себе;

3) убеждения, твердые взгляды, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех ее проявлениях и сферах;

4) вера в истинность тех убеждений, которые разделяет человек (т. е. бездоказательное признание правильности какого-то положения);

5) способность к тем или иным формам социальной деятельности;

6) чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека к природе и обществу;

7) цели, которые человек сознательно ставит перед собой, идеалыго предвосхищая результаты своей деяте л ьности;

8) ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

*Ценности* представляют собой предмет устремлений человека, являются важнейшим моментом смысла его жизни. Различают *социалъные* ценности — общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни, и *личностные* ценности — идеалы отдельной личности, служащие одним из источников мотивации ее поведения.

Важным элементом духовного мира человека является его ***мировоззрение,*** под которым понимают совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей к окружающей действителыюсти и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы.

*Выделяют несколько типов мировоззрения:*

1) обыденное (или житейское), которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;

2) религиозное, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;

3) научное, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

4) гуманистическое (о нем говорят скорее как о це-ли, чем как о реальности), объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

**3**. С утверждением Ф. Р. Шатобриана можно согласиться. Политика, по своей сути, является целеполагающей деятельностью. Это означает, что она возникает и осуществляется ради определенных целей. Цель, средства и результат — основные компоненты политической и любой другой деятельности. *Целъ* представляет собой выработанный человеческим мышлением идеальный результат, ради которого осуществляется деятельность и который служит ее внутренним побудительным мотивом. В политической деятелыюсти она выполняет организующую и мотивационную функции. *Средства* политики — это инструменты, орудия практического осуществления целей, превращения идеальных мотивов в реальные действия.

Вопрос о влиянии целей и средств на результаты и нравственную оценку политики издавна является предметом споров.

*Среди различных воззрений на этот счет можно выделить три основных:*

1) нравственный характер политики определяется ее целью;

2) приоритетное влияиие на нравственную значимость политики оказывают используемые средства;

3) как цель, так и средства одинаково важны для придания политике гуманного характера, и они должны быть соизмеримы друт с другом и с конкретной ситуацией.

***Билет№2***

**1. Правовое государство.**

**2. Свобода в деятельности человека.**

**3. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствуюшую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Рыночная экономическая система | Командно-административная экономическая система |
| 1 | Частная собственность | Государственная собственность |
| 2 | Личный интерес свободных производителей | Государственный план |
| 3 | Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения | Государство устанавливает цены на товары и услуги |

1. К концу XX в. человечество приблизилось к реальному воплощению выработанной веками идеи правового государства. У ее истоков стояли древнегреческие философы Платон и Аристотель, но наиболее полное отражение концепция правового государства получила в работах И. Канта и Ш. Монтескье.

***Правовым государством*** *называют такое, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.*

***Признаки правового государства:***

1) верховенство закона, «связанность» государства законом — все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятелыюсти обязаны подчиняться требованиям закона.

2) соблюдение и охрана прав и свобод человека — государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах, гарантировать их и реально защищать на практике;

3) последовательно проведенный принцип разделения властей, создание системы «сдержек и противовесов», взаимоограничение и взаимный контроль друг за другом всех ветвей власти;

4) взаимная ответственность государства и гражданина — за нарушение закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, не взирая при этом на личность правонарушителя. Гарантией данного принципа выступает независимый суд.

***Предпосылками создания и функционирования правового государства являются:***

1) производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства. Необходимы экономическая независимость и самостоятельность индивида.

2) режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвращение попыток узурпации власти;

3) высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества, понимание необходимости сознательного участия в управлении государственными и общественными делами;

4) создание внутренне единой и непротиворечивой системы законодательства, которая только и может обеспечить действительное уважение закона (юридическая предпосылка);

5) важнейшая предпосылка правового государства — это гражданское общество

**2. *Свобода*** *—-* это самостоятельность социальных и политических субъектов (в том числе и личности), выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

*В истории философской мысли свобода традиционно рассматривается в соотношении с необходимостью.*

*Волюнтаризм абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности.*

*Фатализм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор.*

*Марксизм дистанцировался как от волюнтаризма, так и от фатализма, хотя в действителыюсти оставался весьма близок к последнему в трактовке свободы, понимая ее как осознанную необходимость.*

Каждое свободное действие человека есть сплав свободы и необходимости.

Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования.

Абсолютно свободным человек быть не может. Нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным от него. Свобода каждого члена общества ограничена уровнем развития и характером общества, в котором он живет. Но главными ограничителями его свободы являются не внешние обстоятельства.

*Свобода неотделима от ответственности, от обязанностей перед обществом и всеми его членами.*

*Свобода человека во всех ее проявлениях — это основа современных демократических режимов, главнал ценность либерализма.*

**3.** Приведем заполненный вариант таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Рыночная экономическая система | Командно-административная экономическая система |
| Господствующая форма собственности | Частная собственность | Государственная собственность |
| Движущая сила экономики | Личный интерес свободных производителей | Государственный план |
| Механизм ценообразования | Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения | Государство устанавливает цены на товары и услуги |

Существуют ***два основных варианта организации экономической жизни общества: командно-административная и рыночная экономика.***

*Командно-административная экономика* характеризуется:

1) производством товаров в соответствии с заранее принятым государственным планом;

2) отсутствием самостоятельности товаропроизводителей в вопросах, касающихся производства и распределения продукции, а также ценообразования (решения принимаются центральными органами);

3) отсутствием обратной связи между производителями и потребителями;

4) отсутствием конкуренции;

5) командно-административными методами управления экономикой.

Ряд экономистов видит положительный потенциал командной экономики в ее высокой мобилизационной способности, в возможности обеспечить устойчивое развитие без экономических кризисов, гарантии низких цен, занятости и стабильных заработков. Негативные черты плановой экономики: отсутствие экономических стимулов к труду, формирование психологии социального иждивенчества, постоянный дефицит товаров, низкое качество продукции, расточителыюе отношение к ресурсам.

*Рыночная экономика* — это экономика, в которой решения самих производителей и потребителей определяют структуру распределения в ней трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

**Условия функционирования рыночной экономики:**

1) частная собственность на средства производства;

2) свобода производителей в принятии решений (нерегулируемые предложение, спрос, цена);

3) свободная конкуренция;

4) отсутствие прямого государственного вмешательства в экономические процесеы.

Вообще, под *рынком* понимают совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Существует несколько видов рынков: рынок потребительских товаров, рынок капитала (средств производства, инвестиций), рынок рабочей силы, валютный рынок, рынок ценных бумаг (фондовый рынок), рынок информации. Однако рыночная экономика — это идеальная модель.

В болынинстве стран реально функционирует' *смешанная экономика* —- тип экономической системы, в которой наряду с частными предприятиями действует болыное число государственных предприятий и значительная часть решений в сфере инвестиций принимается государством.

**Билет № 3**

**1. Системное строение общества: элементы и подсистемы.**

**2. Религия как феномен культуры.**

**3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.**

**1.** В философской науке общество характеризуется как динамическая система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свои сущность и качественную определенность. При этом система (греч. — целое, составленное из частей, совокупность) определяется как совокупность элементов, определенным образом связанных между собой и образующих некую целостность. Важнейшими элементами общества являются *социалъные институтпы —* устойчивые совокупности людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение тех или иных общественных функций и основывается на определенных нормах и стандартах поведения. К фундаментальным институтам общества относят семыо, школу, церковь, государство.

*Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, их обычно выделяют четыре:*

1) ***экономическая***, элементами которой являются материальное производство и отношения, которые возникают между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;

2) ***социальная***, состоящая из таких структурных образований, как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом;

3) ***политическая***, включающая весь комплекс отношений между государствами, партиями, общественными организациями, отдельными индивидами по поводу осуществления власти;

4) ***духовная***, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой.

Все четыре сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Еще одна черта общества как системы заключается в том, что эта система относится к числу самоуправляемых. Управленческую функцию выполняет политическая подсистема, придающая согласованность всем компонентам, образующим социальную целостность.

**2.** Религия является одной из древнейших и основных (наряду с наукой, образованием, культурой) форм духовной культуры. В современной науке популярно определение религии, исходящее из признания ее основой веры в Бога («религия есть вера в Бога»). Наряду с ним, широкое распространение имеют другие подходы к пониманию сущности религии: религия есть система взглядов, в основе которых лежит понятие священного, святого; религия — это одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

*Ядром религии является* ***вера****,* именно в ней обнаруживаются важнейшие особенности, определяющие место религии в отношениях человека и мира.

 Но, наболе важная подсистема – экоомическая, т.к. она связана с обеспечением бщества средствами существовния

***Религиозная вера складывается из:***

1) собственно веры, т. е. убеждения в истинности основ религиозного учения;

2) знания наиболее существенных положений вероучения;

3) признания и следования нормам нравственности, еодержащимся в религиозных требованиях к человеку;

4) соблюдения норм и требований, предъявляемых к повседневной жизни человека.

Существуют различные типы религии: **монотеистические** (основанные на вере в единого Бога) и **политеистические** (исповедующие многобожие), ритуальные (с акцентом на выполнение определенных культовых действий) и религии спасения (признающие главным вероучение, представления о мире и человеке, их посмертной судьбе).

Наиболее распространенной *классификацией* является деление всех существующих в современном мире *религий на три болыпие группы:*

1) родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день;

2) национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций (например, индуизм, иудаизм);

3) мировые религии.

**Мировых религий всего три — христианство, буддизм и ислам**.

К числу *признаков мировых религий относят:*

а) огромное число последователей во всем мире;

б) они космополитичны, носят меж и надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств;

в) они эгалитарны (проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп);

г) их отличает необычайная пропагандистская активность и прозелитизм (стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания). Все эти свойства и обусловили широкое распространение мировых религий: христиан в мире насчитывается более 1,4 млрд чел., мусульман (приверженцы ислама) — 0,8 млрд, буддистов — 0,3 млрд чел.

*О роли мировых религий в современном мире говорят следующие данные.*

1. Болыпинство людей, живущих на Земле, являются приверженцами одной из существующих мировых религий.

2. Во многих странах мира религиозные объединения отделены от государства. Тем не менее влияние религии на политическую жизнь современного общества остается значительным. Ряд государств признает одну из религий государственной и обязателыюй.

3. Религия как форма культуры является одним из важнейших источников нравственных ценностей и норм, регулирует повседневную жизнь людей, хранит принципы общечеловеческой морали. Роль религии в возрождении и приумножении культурного наследия, приобщения к нему людей неоценима.

4. Религиозные противоречия, к сожалению, продолжают быть источником и питательной средой кровавых конфликтов, терроризма, силой разъединения и противоборства. Религиозный фанатизм губителен, он противостоит культуре, общечеловеческим духовным ценностям и интересам человека.

*Одним из основных прав человека в современном мире является право на свободу совести. Согласно ст. 28 Конституции РФ, «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».*

Таким образом, свобода совести оставляет за человеком выбор между религиозной верой и атеизмом, который отрицает существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил и религий.

**3.** По официальным данным, ежегодно в нашей стране население сокращается на 700 тыс. чел., а согласно демографическому прогнозу с 2006—2007 гг. убыль населения только в трудоспособном возрасте достигнет 1 млн чел. в год, а начиная с 2015 г. — 1,5 млн. Государство заинтересовано в изменении сложившейся ситуации. Президент РФ В. В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ в 2006 г. отметил, что «для решения этой проблемы необходимо следующее. Первое — снижение смертности. Второе — эффективная миграционная политика. И третье — повышение рождаемости». Таким образом, универсального средства решения сложной демографической ситуации в России нет, необходим комплексный подход.

Стимулируя *рост рождаемости,* государство постоянно увеличивает размер ежемесячного пособия на ребенка, вводит новые льготы для молодых матерей. С 1 января 2007 г. женщины, родившие или усыновившие ребенка, который стал как минимум вторым ребенком в семье, получают право на материнский капитал в 250 тыс. руб. Он не будет облагаться налогом, а, напротив, будет расти: его размер предполагается индексировать в зависимости от роста потребительских цен в стране. В отдельных случаях предусмотрено, что право на материнский (семейный) капитал может приобрести отец или усыновитель. Допускается и его переход к самим детям. Начиная с 1 января 2010 г., эти средства могут использоваться по одному из направлений — на приобретение жилья, образование ребенка или формирование накопительной части трудовой пенсии матери. По прогнозам, эти меры должны изменить уже к 2050 г. демографическую ситуацию в стране: баланс между убылью и приростом населения должен восстановиться.

На рост населения России, безусловно, может оказать серьезное воздействие и *расширение иммиграции,* хотя, как отмечает в своих выступлениях Президент РФ В. В. Путин: «Иммиграционный приток сегодня уже не компенсирует естественную убыль населения, как это было у нас в середине 1990-х годов».

***Билет № 4***

**1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.**

**2. Потребности и интересы.**

**3. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.**

**1.** В процессе своей деятельности человек вступает с другими людьми в разнообразные отношения. Подобные многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), принято называть *общественными отношениями.*

Люди в своем каждодневном, обыденном взаимодействии постоянно подтверждают сложившиеся правила социальных отношений, которые передаются от старших к младшим, зачастую без объяснений, почему это делается так, а не иначе.

Все общественные отношения могут быть условно разделены на две большие группы — отношения материальные и духовные (или идеальные). Принципиальное отличие их друг от друга заключается в следующем. *Материалъные отношения* возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека, вне сознания человека и независимо от него, а *духовные —* формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, детерминируются их духовными ценностями. В свою очередь материальные отношения подразделяют на производственные, экологические и семейные отношения; духовные — на моральные, политические, правовые, художественные, фйлософские и религиозные.

Особым видом общественных отношений являются *межличностные,* под которыми понимают отношения между отдельными индивидами. При этом индивиды, как правило, принадлежат к разным социальным слоям, имеют неодинаковый культурный и образовательный уровень, но их объединяют общие потребности и интересы, лежащие в сфере досуга или быта. Известный социолог Питирим Сорокин (1889—1968) выделял следующие *типы межличностного взаимодействия:*

а) между двумя индивидами (муж и жена, учитель и ученик, два товарища);

б) между тремя индивидами (отец, мать, ребенок);

в) между четырьмя, пятью и более людьми (певец и его слушатели);

г) между многими и многими людьми (члены неорганизованной толпы).

В зависимости от наличия или отсутствия элементов стандартизации и формализации все межличностные отношения подразделяются на *официалъные* и *неофициалъные.* Они отличаются друг от друга, во-первых, наличием или отсутствием в них определенцой нормативности. Так, официальные отношения всегда регламентируются какими-либо определенными нормами — правовыми, корпоративными и др. Во-вторых, официальные отношения стандартизированы и обезличены.

Официальные и неофициальные межличностные отношения, в которые люди вступают друг с другом, чрезвычайно разнообразны. Они могут быть кратковременными (попутчики в поезде), долговременными (друзья, сослуживцы), постоянными (родители и дети), причинно-следственными (преступник и его жертва), функциональными (заказчик и портной), учебными (преподаватель и ученик), субординационными (начальник и подчиненный).

Кроме того, среди форм межличностных отношений выделяют такие, как знакомство, приятельство, товарищество, дружба и любовь.

**2.** Мотивы деятельности человека связаны с удовлетворением его потребностей. Под ***потребностпъю*** в обыденном смысле понимается нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человечеекой личности, социальной группы, общества в целом.

В основе всякой человеческой потребности лежит соответствующий врожденный инстинкт (т. е. биологический, природный фактор, присущий индивиду как живому организму). Все природные инстинкты человека делятся на три группьг:

а) витальные (лат. — жизнь), которые направлены на обеспечение жизнедеятельности организма (пищевой, половой и др.);

б) социальные, выражающие жизненную необходимость отношений между индивидами;

в) интеллектуальные, направленные на познание окружающей действительности (например, ориентировочный инстинкт).

Соответственно и потребности человека можно условно разделить на три группы: *биологические* (потребности в питании, воде, нормальном теплообмене, движении, продолжении рода и др.) *социальные* (потребности в трудовой деятельности, социальной активности, самореализации и самоутверждении в обществе и др.) и *духовные* (потребности в познании, знаниях, других элементах духовной культуры). Такое многообразие потребностей отражает сложную сущность человека как биосоциодуховного существа. Единство же различных сторон человеческого бытия выражается в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности его потребностей.

Иную классификацию потребностей человека предложил американский психолог А. Маслоу. По его мнению, всем людям свойственна некоторая иерархизированная система базовых (основных) по-требностей. Маслоу отделял первичные (врожденные) потребности от вторичных (благоприобретенных). *К первой группе* Маслоу относил потребности:

а) физиологические (в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, отдыхе и др.)»

б) экзистенциальные (в безопасности своего существования, комфорте, уверенности в завтрашнем дне, в гарантии занятости и т. д.).

*Вторичные потребности включают*:

а) социальные (в социальных связях, общении), участии в совместной с другими людьми деятельности);

б) престижные (в самоуважении, уважении со стороны других, достижении успеха, служебном рост и др.);

в) духовные (в самовыражении).

Потребности каждого следующего уровня становятся, по мнению Маслоу, насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Психологи различают также потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Удовлетворение мнимых потребностей ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу. Подлинные потребности побуждают человека к активной, благоразумной, общественно полезной жизнедеятелыюсти, способствуют физическому и духовному совершенствованию личности без нанесения ущерба природе и другим людям.

От потребностей следует отличать интересы людей. ***Интерес*** *—* это такая осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное общественное значение, притягательность. В основе интереса лежит понимание необходимости ких-либо действий для достижения осознаваемой цели, т. е. осознанная потребность.

Интересы различаются по степени общности (индивидуалъные, групповые, общественные), по сфере направленности (экономические, политические, социальные, духовные), по степени осознанности (действующие стихийно или на основе разработанной программы деятельности), по возможностям осуществления (реальные и мнимые).

**3** Сам факт широкого обсуждения данного вопроса, как и содержание принятого решения очевидно характеризуют демократический политический режим. В современной политической науке под ***демокрафией***понимают политикоправовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти. Все важнейшие политические решения в демократическом государстве принимаются либо непосредственно народом (как в описанном случае), либо его представителями. При этом все граждане пользуются равными правами. Демократия предполагает признание принципа равноправия и свободы всех людей независимо от пола, возраста, социального статуса и материального положения, а также их активное участие в политической жизни страны.

Термин «демократия» (греч. — народ и — власть) в буквальном переводе означает «власть народа». Первые демократические формы политической жизни появились еще в древности: ученые говорят о существовании первобытной (общинной) демократии в ранний период истории человечества. Демократия была хорошо известна и в античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Классическим образцом античной демократии считаются Афины. Расцвет афинской рабовладельческой демократии приходится на V в. до н. э. и связан прежде всего с именем Перикла. В европейском Средневековье также неоднократно возникали демократические городагосударства (например, Новгород, Венеция, Генуя и др.). Демократический политический режим утвердился в XX в. в больш.стран Западной Европы. В ст. 1 Конституции РФ наше государство характеризуется как демократическое. Статья 3 (ч. 1) Конституции гласит: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Рос-сийской Федерации является ее многонациональный народ».

***Билет № 5***

**1. Основные институты общества.**

**2. Познание мира. Виды человеческих знаний.**

**3. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:**

**• свобода высказывания мнений; • свобода мысли и свобода выбора;**

**• равенство людей перед законом; • справедливые, хорошие отношения между людьми;**

**• участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;**

**• отсутствие бюрократизма; • гласность. Свой выбор обоснуйте.**

**Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?**

**1.** Важнейшими элементами общества являются *социалъные институты* (лат. — установление) — устойчивые совокупности людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение тех или иных общественных функций и основывается на определенных нормах и стандартах поведения.

**К фундаментальным институтам общества относят семью, школу, производство, церковь и государство.** Это объясняется наличием пяти видов важнейших жизненных потребностей, на удовлетворение которых направлена человеческая деятельность:

*1) в воспроизводстве рода;*

*2) в безопасности и социальном порядке;*

*3) в средствах существования;*

*4) в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров;*

*5) в решении духовных цроблем, поиске смысла жизни.*

Каждый из этих институтов объединяет большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности и достижения определенной цели личного, группового или общественного характера.

***Характерными чертами социальных институтов являются:***

1) объединение всех лиц, занятых определенным видом деятельности и обеспечивающих в процессе этой деятелыюсти удовлетворение определенной значимой для общества потребности;

2) закрепление системой социальных норм, регулирующих соответствующие типы поведения;

3) наличие учреждений, снабженных определенными материальными средствами, необходимыми для какого-либо вида деятельности;

4) четкое разграничение функций каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, высокий уровень регуляции и контроля;

5) интеграция в социально-политическую, правовую, ценностную структуру общества, что позволяет узаконить деятелыюсть данного института и осуществлять контроль за ней.

*Помимо основных социальных институтов существуют и неосновные.*

*Так, если основным политическим институтом является государство, то неосновными — отдельные государственные органы и должностные лица*.

Социальный институт делает связи между людьми не случайными и не хаотичными, а постоянными, надежными и устойчивыми. Институциональное взаимодействие — это хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности людей.

**2. *Познание*** можно определить как процесс деятелыюсти человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Ученые выделяют следующие виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное.

*В процессе познания* всегда присутствуют *две стороны*: субъект и объект познания. Под *субъектом познания* в узком смысле обычно подразумевают познающего человека, наделенного волей и сознанием, в широком — все общество. *Объектом познания* в узком смысле является познаваемый предмет, в широком — весь окружающий мир в тех границах, в которых с ним взаимодействуют отдельные люди и общество в целом.

Объектом познания может быть и сам человек: практически каждый человек способен сделать объектом познания самого себя. В таких случаях говорят, что имеет место самопознание. Оно представляет собой и познание себя, и формирование определенного отношения к себе: к своим качествам, состояниям, возможностям, т. е. самооценку. Процесс анализа субъектом своего сознания и своего отношения к жизни называют *рефлексией*

Результатом процесса познания выступают знания человека. ***Знание*** *—* информация об окружающем нас мире, накопленная в течение жизнедеятельности человечества. *Формами знания являются в зависимости от:*

1) выражения общественного сознания — мифология, религия, наука, мораль;

2) способа закрепления — понятийные, символические, художественнообразные;

3) степени научности — научные (обобщенное систематизированное знанйе, оперирующее законами, соответствующее существующей научной картине мира), ненаучные (разрозненное, несистематиче-ское знание, которое не формализуется и не описывается законами и находится в противоречии с существующей научной картиной мира), донаучное (база научных знаний), антинаучное (утопическое, сознательно искажающее представления о действителыюети).

Роль знаний в жизни человека лучше всего отражает афоризм известного английского мыслителя и политического деятеля Ф. Бэкона (1581\_1626): «Знание — сила».

**3.** Поскольку под демократией понимают политикоправовой режим, основанный на признаиии народа источником и субъектом власти, очевидно, что из предложенного списка демократию характеризуют: *свобода высказывания мнений, свобода мысли и свобода выбора.* Эти свободы относятся к фундаментальным правам и свободам человека, без их признания, гарантированности и защиты со стороны государства невозможно существование политического режима, основанного на признании воли народа источником власти и воплощении этой воли в жизнь. *Участие в управлении, в осуществлении власпги всего народа —* главная черта демократии. Власть народа опирается на конституцию страны и законы. С их помощью разрешаются все конфликты и противоречия, независимо от того, кто предстал перед судом. Таким образом, *равенство всехперед законом —* неотъемлемое свойство демократического режима. *Гласноспгъ,* т. е. максимальная открытость в деятельности государственных и общественных организаций, необходима для функционирования власти, основанной на воле народа.

К числу других существенных проявлений демократии следует отнести:

1) принятие важнейших государственных решений по принципу большинства;

2) право меныпинства на оппозицию, при подчинении решениям большинства;

3) политический плюрализм;

4) систему разделения властей, при которой различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга, а также препятствуют установлению диктатуры;

5) выборность основных органов государственной власти на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании;

6) развитую систему органов местного самоуправления, наиболее приближенных к народу и компетентных в решениях местных проблем.

***Билет № 6***

**1. Многовариантность общественного развития.**

**2. Понятие истины, ее критерии.**

**3. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.**

**1.** Совершенно очевидно, что исторический процесс не только непрерывен и незавершен, но и многовариантен. В общественном развитии взаимодействуют различные социальные силы, переплетаются многообразные экономические, политические, духовные факторы, в него вторгается множество случайностей, порожденных интересами, ожиданиями и волей множества людей и их объединений. С одной стороны, исторические события, цепь которых и составляет исторический процесс, уникальны и неповторимы. С другой — в историческом процессе имеет место повторяемость, тождественность социальных процессов в различных странах и в различные эпохи. Т.о., в определенных условиях возможны различные варианты решения назревших проблем, возможен выбор способов, форм, путей дальнейшего развития, так называемая историческая альтернатива.

*Исторической алыпернативой* является такая историческая ситуация, которая характеризуется борьбой общественных сил за реализацию существенно отличных возможностей общественного развития.

Однако сам факт признания альтернативного характера развития многих исторических явлений не нарушает закономерности этого развития потому, что при ведущей роли субъективного фактора в складывании и разрешении альтернатив действие данного фактора ограничено объективными условиями. Альтернатива — это выбор из существующих возможностей и борьба за реализацию выбора. Но возникновение разных возможностей является объективным процессом.

Условиями реализации исторической альтернативы являются: 1) наличие в действительности (а не в воображении субъектов исторического процесса или его исследователей) существенно различных возможностей (тенденций) последующего развития; 2) существование общественных сил, ведущих борьбу за реализацию этих возможностей.

Ярким примером альтернативной ситуации, имевшей судьбоносное значение для нашей страны, являются события 1917 г., когда различные общественные силы вели борьбу за реализацию существенно отличных друг от друга вариантов дальнейшего развития.

**2.** Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире. Различные философские школы по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира и получения истинного знания. *Агностики считали, что получить достоверные знания невозможно, эмпирики — что это можно сделать лишь при помощи ощущений, а рационалисты утверждали, что критерием истины может быть только разум.*

В истории философии существуют различные определения ***понятпия «истпина».*** *Классическим считается определение, согласно которому истина есть соответствие мыслей человека окружающей действительности.* В современной науке наиболее часто употребляемым является следующее определение: ***истина — это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.***

В понятии «истина» можно выделить объективную и субъективную стороны. Объективная сторона показывает нам истину в той ее части, содержание которой от нас не зависит, поскольку оно существует в объективной реальности. *Объекгпивная сторона* истины является предпосылкой такой ее черты, как конкретность. Конкретность истины — это зависимость получаемого знания от связей и взаимодействий, присущих тем или иным явлениям, от условий, места и времени, в которых они существуют и развиваются. *Субъекгпивная стпорона* истины указывает на тот факт, что по своей форме истина всегда субъективна, поскольку при ее получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего.

Принято выделять **истину абсолютную и относительную.** *Абсолютпной истпиной* называют полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении.

В большинстве случаев мы имеем дело с *отпноситпелъной истпиной* (или истинами), представляющей собой неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях знание, которым обладает человек (человечество) на данном этапе своего развития.

Практически любая истина по своему содержанию объективна, а по форме — относительна. Философы выделяют несколько видов истины: обыденную (по-вседневную), научную (которая в свою очередь подразделяется на истину в области математики, физики, биологии, химии, истории и т. д.), нравственную, художественную и др. Иначе говоря, виды истины соответствуют видам знания.

Движущей силой процесса познания, а также критерием истины является практика. ***Практика*** представляет собой активную деятельность человека во взаимодействии с окружающим его материальным миром. Ее характеризуют следующие черты:

а) целенаправленность;

б) предметночувственный характер;

в) преобразование окружающей действительности.

Но практика противоречива в отношении характера результатов познания: на ее оенове формируются разного рода заблуждения. *Заблуждением* называют непреднамеренное несоответствие каких-либо суждений или понятий познаваемому объекту, это ложное знание, принимаемое за истинное.

Помимо практики, существуют и другие критерии истины, в частности формально-логический, который применяется в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику (например, выявление логических противоречий в математических рассуждениях).

**3**.Речь идет о законах, которые закрепляют фактическое неравенство граждан, предоставляя отдельным категориям населения преимущества, льготы и привилегии перед другими. Разумеется, что подобные законы не могут считаться правовыми и не соответствуют идеологии правового государства, исходящей из принципов формального равенства, единого масштаба и равной меры свободы для участников общественных отношений, всеобщей справедливости. Правовое государство основывается на принципе верховенства права, «связанности» государства правом. В свою очередь законы в таком государстве должны быть правовыми, т. е. максимально соответствовать представлениям общества о справедливости; приниматься компетентными органами, уполномоченными на то народом, и в соответствии с законно установленной процедурой; соответствовать определенной иерархии, не противоречить ни конституции, ни друг другу. Все иные нормативно-правовые подзаконные акты должны издаваться в полном соответствии с законами, не изменяя и не ограничивая их *равенство —* это равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему для всех масштабу, общей норме. Там же, где люди делятся на свободных и несвободных, последние относятся не к субъектам, а к объектам права, и на них принципы правового равенства не распространяются.

**Билет № 7**

**1. Понятие общественного прогресса.**

**2. Политический процесс.**

**3. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественяой жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций**

**1.** Принципиально важно выяснить, в каком направлении движется общество, находящееся в состоянии непрерывного развития и изменения.

Под *прогрессом* понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным. Понятию «прогресс» противоположно понятие «регресс», для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Представление о развитии общества как прогрессивном процессе появилось еще в древности, но окончательно сформировалось в трудах французских просветителей (А. Тюрго, М. Кондорсе и др.). Критерии прогресса они видели в развитии человеческого разума, в распространении просвещения. Столь оптимистичный взгляд на историю сменился в XIX в. более сложными представлениями. Так, марксизм усматривал прогресс в переходе от одной общественно-экономической формации к другой — более высокой. Некоторые социологи считали, что суть прогресса состоит в усложнении социальной структуры, росте социальной неоднородности. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. с переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному. Некоторые мыслители отвергают идею прогресса в общественном развитии, либо рассматривая историю как циклический круговорот с чередой подъемов и спадов (Дж. Вико), предсказывая скорый «конец истории», либо утверждая представления о многолинейном, независимом друг от друга, параллельном движении различных обществ (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Так, А. Тойнби, отказавшись от тезиса о единстве всемирной истории, выделил 21 цивилизацию, в развитии каждой из которых он различал фазы возникновения, роста, надлома, упадка и разложения. О «закате Европы» писал и О. Шпенглер. Особенно ярок «антипрогрессизм» К. Поппера. Понимая под прогрессом движение к какой-либо цели, он считал его возможным только для отдельного человека, но не для истории. Последняя же может быть объяснена и как прогрессивный процесс, и как регресс.

Очевидно, что прогрессивное развитие общества не исключает возвратных движений, регресса, циви-лизационных тупиков и даже срывов. Да и само развитие человечества вряд ли имеет однозначно прямолинейный характер, в нем возможны и ускоренные рывки вперед, и откаты назад. Более того прогресс в одной сфере общественных отношений может быть причиной регресса в другой. Развитие орудий труда, техническая и технологическая революции — яркие свидетельства экономического прогресса, но они поставили мир на грань экологической катастрофы, истощили природные ресурсы Земли. Современное общество обвиняют в упадке морали, в кризисе семьи, в бездуховности. Высока и цена прогресса: удобства городской жизни, например, сопровождаются многочисленными «болезнями» урбанизации. Иногда издержки прогресса настолько велики, что возникает вопрос: а можно ли вообще говорить о движении человечества вперед?

 Французские просветители видели критерий в развйтии разума, в степени разумности общественного устройства. Некоторые мыслители (например, А. Сен-Симон) оценивали движение вперед по состоянию общественной нравственности, приближению ее к раннехристианским идеалам. Г. Гегель связывал прогресс со степенью сознания свободы. Марксизм также предложил универсальный критерий прогресса — развитие производительных сил. Видя сущность движения вперед во все большем подчинении сил приро-ды человеку, К. Маркс сводил общественное разви-тие к прогрессу в производственной сфере. Прогрессивными он считал лишь те социальные отношения, которые соответствовали уровню производительных сил, открывали простор для развития человека (как главной производительной силы). Применимость по-добного критерия оспаривается в современном обще-ствознании. Состояние экономического базиса не определяет характера развития всех остальных сфер жизни общества. Целью, а не средством любого общественного прогресса является создание условий для всестороннего и гармоничного развития человека.

Следовательно, критерием прогресса должна являться мера свободы, которую общество в состоянии предоставить личности для максимального развития ее потенциальных возможностей. Степень прогрессивности того или иного общественного строя нужно оценивать по созданным в нем условиям для удовлетворения всех потребностей личности, для свободного развития человека (или, как говорят, по степени человечности общественного устройства).

Различают две формы социалыюго прогресса — революция и реформа.

*Революция —* это полное, или комплексное, изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

Гораздо чаще изменения в обществе происходили в результате реформ. *Реформа — это преобразование, переустройство, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, оставляющее власть в руках прежнего правящего класса.*

2. Слово «политика» (греч. роНШса) означает «госу-дарственные дела», «искусство управления государством».

Политика существовала не всегда. Причинами ее возникновения стали поляризация общества, появление социальных противоречий и конфликтов, нуждающихся в разрешении, а также возросший уровень сложности и значимости управления обществом, потребовавший формирования особых, отделенных от народа органов власти. Появление политической и государственной власти — это важнейшая предпосылка политики.

Наука предлагает различные определения ***понятия «политика».***

1. Политика— это отношения между государствами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти в обществе, а также отно-шения между государствами на международной арене.

**2.** 1. Политика — это деятельность государственных органов, политических партий, общественных объединений в сфере отношений между социальными группами (классами, нациями, государствами), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания.

**2**. **Политика** — сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью политической власти.

Под *функциями политики* понимают совокупность процессов, выражающих ее назначение в обществе. Среди функций политики выделяют:

1) выражение значимых интересов всех групп и слоев общества;

2) интеграцию различных социальных слоев, поддержание целостности общества;

3) обеспечение дальнейшего развития общества;

4) управление и руководство общественными процессами, разрешение конфликтов и противоречий;

5) политическую социализацию личности (т. е. процесс освоения индивидом социально-политических знаний, норм, ценностей и навыков деятельности, в результате которого он принимает на себя определенную политическую роль).

По *масштабам проведения* различают локальную, региональную, общенациональную и междуна-родную политику, а *по срокам осуществления —* текущую, долговременную и перспективную.

*Субъекты политики —* это индивиды, социальные группы, слои, организации, прямо или косвенно участвующие в процессе реализации политической власти или влияния на нее. Субъектами политики могут быть: а) социальные общности (классы, нации и др.); б) различные организации и объединения (государства, партии, движения, церковь и т. д.); в) политические элиты (привилегированные группы, занимающие руководящие позиции во властных структурах, непосредственно участвующие в принятии властных решений); г) отдельные личности (в том числе и политические лидеры). Степень и границы политической деятельности субъектов политики зависят от:

• социальной структуры общества, наличия или отсутствия социальных барьеров (цензов, кастовых, национальных, религиозных, сословных и прочих ограничений);

• общественного положения того или иного слоя, личности, социального института;

• субъективных факторов (личных качеств человека, численности и системы ценностей политических движений и партий и т. д.);

• других обстоятельств (например, от политической ситуации в стране).

*Объекты политики* (т. е. общественные отношения, сферы общественной жизни, на которые направлена политика) разнообразны. Внутренняя поли-тика регулирует отношения, возникающие по поводу осуществления политической власти внутри общества, а внешняя — отношения между государствами на международной арене. и др.

Политика, как всякая сознательная деятельность, имеет определенные цели. Они могут быть долгосрочными и текущими, актуальными и неактуальными, реальными и нереальными.

3. Общество представляет собой сложную динамическую систему, включающую в качестве подсистем несколько сфер общественной жизни. *Экономическая сфера* является важнейшей из них, она играет значительную роль в существовании общества: обеспечивает саму возможность жизни людей (производство необходимых благ), возможность «нехозяйственной» деятельности человека (научной, культурной и др.), участие так или иначе каждого члена общества в его хозяйственной жизни (труд в домаш-нем хозяйстве, потребление продуктов производства и т. п.). Как заметил один современный философ: «Эта сфера не только исторически первая, она же и «прародительница» всех остальных сфер жизнедеятельности общества — социальной, политической, духовной, экологической. Именно экономическая сфера в качестве базиса интегрирует все остальные подсистемы общества в целостность».

Однако и другие сферы общественной жизни воздействуют на экономику. Так, с точки зрения немецкого социолога М. Вебера, исключительную роль в становлении экономики капиталистического общества сыграли религиозные ценности протестантизма. По его мнению, именно протестантизм, давший нравственное оправдание богатству, деловому успеху, открыл возможность для широкого развития предпринимательской деятельности — «мотора» новой экономики.

Таким образом, функционирование общества невозможно без сложного организованного взаимодействия основных сфер жизни общества, без выполнения ими определенных функций. Только слаженная работа всех сфер жизни общества позволяет ему достигать состояния самодостаточности.

**Билет № 8**

**1. Экономика и экономическая наука.**

**2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Группы №11 12**

**3. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Индустриальное общество | Традиционное общество |
| 1. Определяющие сферы хозяйственной жизни |  |  |
| 2. Основной эле-мент социальной структуры |  |  |
| 3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере |  |  |

**Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.**

1. Слово «экономика» в переводе с греческого буквально означает «искусство ведения домашнего хозяйства». Впервые его употребил древнегреческий философ Ксенофонт.

*Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, она обеспечивает людей материальными условиями существования: продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, экономическая сфера жизни общества является системообразующим компонентом социума, решающим в его жизни, определяющим ход всех происходящих в обществе процессов.*

Экономику изучают многие науки, среди которых важнейшими являются *экономическая теория* и *социалъная философия.* Можно выделить два уровня экономического знания (иногда говорят о двух разделах экономической теории): *микроэкономику* (исследует отдельные экономические единицы — рынки конкретных товаров и услуг, цены на них, экономику фирмы, семьи и т. д.) и *макроэкономику* (изучает фундаментальные проблемы экономической науки на уровне национального хозяйства в целом, например, экономический цикл, инфляцию, занятость и безработицу и т. д.). Следует также отметить и сравнительно новую науку — *эргономику* (изучает человека и его производственную деятельность, имея своей целью оптимизацию орудий, условий и процесса труда).

*Под* ***экономикой*** *в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.* Иначе говоря, **экономика — это такая сфера деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разноообразных потребностей.**

Организуя свою экономическую деятельность, люди преследуют определенные *цели*, связанные с получением необходимых им благ и услуг. Для достижения поставленных целей прежде всего необходима *рабочая сила,* т. *е.* люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе своей трудовой деятельности используют средства производства.

*Средспгва производспгва* представляют собой совокупность предметов труда (того, из чего производятся материальные блага), орудий и средств труда (того, чем или с помощью чего они производятся). Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть производительными силами общества. *Производитпелъные силы —* это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства. Весь набор благ и услуг, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики.

В *непроизводспгвенной сфере* создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.). Под услугами подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которых удовлетворяются те или иные потребности людей.

В *матпериалъном производстпве* изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные ит. д.).

Истории известны две основные формы материального общественного производства — натураль-ное и товарное. *Натпуралъным* называют такое производство, при котором производимая продукция предназначается не для продажи, а для удовлетворения собственных потребностей производителя. В отличие от натурального, *товарное производстпво* изначально ориентировано на рынок, продукты производятся не для собственного потребления, а для продажи.

Важнейшая роль в материальном производстве принадлежит используемым производителем технике и технологии.

Для экономики современных стран свойствен процесс интернационализации хозяйственной жизни, результатом которой является международное разделение труда и складывание единой мировой экономики.

2. Философские споры о природе человека имеют многовековую историю. Наиболее часто природу человека философы называют бинарной (двойной), а самого человека определяют как биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда.

Являясь частью природы, человек принадлежит к высшим млекопитающим и образует особый вид — *Ното sарiепs.* Как любой биологический вид, *Ното sарiепs* характеризуется определенной совокупностью видовых признаков, каждый из которых может изменяться у различных представителей вида в довольно болыпих пределах. На подобное изменение могут влиять как природные, так и социальные процессы. Как и другие биологические виды, вид *Ното sарiепs* имеет устойчивые вариации (разновидности), которые, когда речь идет о человеке, обозначаются чаще всего понятием «раса».

Биологическая природа человека составляет ту основу, на которой происходит формирование собственно человеческих качеств. Биологи и философы называют следующие анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятелыюсти человека как существа социального:

а) прямая походка как анатомическая особенность, позволяющая человеку шире охватывать взглядом ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

непосредственной зависимости от религии). Человек в индустриальном обществе стремится к саморазвитию, самосовершенствованию. Глобальные изменения происходят и в политической сфере. Резко возрастает роль государства, постепенно складывается демократический режим. В обществе господствуют право и закон, а человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта.

Таким образом, индустриальная цивилизация противостоит традиционному обществу по всем направлениям. К числу индустриальных обществ относят болынинетво современных промышленно развитых стран (в том числе и Россию).

**Билет № 9**

**1. Рынок труда. Безработица.**

**2. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.**

**о. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам извест-ны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.**

**1.** Каждый человек в процессе своей жизни вступает с другими людьми в различные экономические отношения, в основном исполняя роль покупателя. Однако покупателем на рынке может стать только тот, кто в свою очередь способен предложить на продажу пользующийся спросом товар и получить за него деньги. Если человек не изготавливает материальные блага, которые можно обменять на другие материальные блага, то он может продать на рынке в качестве товара свою способность трудиться, т. е. рабочую силу. Для торговли рабочей силой существует особый *рынок — рынок труда*. ***Рынком труда*** *называют общественные механизмы, при помощи которых одни члены общества — работники — имеют возможность найти работу, соответствующую их способностям, знаниям и умениям, а другие — работодатели, могут нанять именно тех работников, которые им необходимы.*

На рынке труда продается и покупается особый товар, называемый рабочей силой. *Рабочая сила* — это физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции. Как и на других рынках, процессы, происходящие на рынке труда, регулируются законом спроса и предложения: работники предлагают свою рабочую силу за плату, которую они хотели бы получитъ, а работодатели обозначают свой спрос на необходимую им рабочую силу и ту цену, которую они готовы за нее заплатить.

Таким образом, на рынке труда, как и на иных рынках, имеются предложение, спрос и цена, т. е. заработная плата. *Заработная плата —* это величина денежного вознаграждения, которое выплачивает работодатель работнику за выполнение определенного объема работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение определенного времени

На пересечении интересов работников и работодателей образуется равновесная цена товара (рабочей силы), т. е. зарплата. Минимальная цена рабочей силы определяется прожиточным минимумом.

*Прожипгочный минимум —* это такой уровень доходов, который нужен работнику для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также для удовлетворения его потребностей (на самом необходимом уровне) в одежде, обуви, транспорте, оплате коммунальных услуг. Прожиточный минимум — это нижняя граница заработной платы.

Заработная плата может выплачиваться работнику в нескольких формах.

1. *Повременная* заработная плата представляет собой такой метод оплаты труда, при котором размер заработной платы прямо пропорционально зависит от количества часов, отработанных работником.

2. *Сделъная* заработная плата представляет собой такой метод оплаты труда, при котором размер заработной платы зависит от количества выполненных работ или произведенных работником товаров.

3. *Смешанная* форма зарплаты представляет собой метод оплаты труда, сочетающий элементы и повременной, и сдельной оплаты. Подобная форма оплаты труда сегодня является одной из наиболее популярных. При ней размер заработной платы зависит не только от количества отработанного работником времени, но и от личного вклада последнего в дело, от успехов и доходов всей фирмы в целом.

Те, кому работодатели предоставляют возможность трудиться, называются *занятыми,* а те, кто не смог найти работу, — *безработными.*

***Безработицей*** считается такое положение в экономике, при котором часть способных и желающих трудиться по найму людей не могут найти работу, соответствующую их способностям. В экономической науке существует много различных теорий, раскрывающих причины безработицы. Можно выделить три основные точки зрения на данный вопрос:

1) причиной безработицы является слишком высокая заработная плата;

2) безработица как результат слишком низкого спроса на рабочую силу;

3) безработица предопределена негибкостью, характерной для рынка труда, что затрудняет установление необходимого соотношения между спросом и пре дложением.

**2**. Сегодня, в век научно-технического прогресса, человечество особенно ясно осознает место и значимость науки в своей жизни. В современном обществе все большее внимание уделяется проведению научных исследований в самых различных областях познания, получению новых данных об окружающем мире, созданию новых технологий производства материальных благ.

*Наукой* принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. Родиной науки в Европе считается Древняя Греция, жители которой первыми поняли, что окружающий человека мир вовсе не таков, каким он представляется людям, изучающим его только при помощи методов чувственного познания. Греки первыми совершили переход от ступени чувственного познания к абстрактному, от познания основных фактов окружающего мира к познанию его законов.

Важнейшими *социалъными функциями* науки являются:

а) познавательно-объяснительная — наука призвана познавать и объяснять устройство мира и законы его развития;

б) мировоззренческая — наука помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение;

в) прогностическая — наука позволяет человеку не только изменять окружающий мир сообразно своим желаниям, но и прогнозировать последствия таких из-менений. При помощи научных моделей ученые могут показать возможные опасные тенденции развития об-щества й дать рекомендации по их преодолению.

Научные дисциплины, образующие в своей совокупности систему наук в целем условно делятся на естественные, общественные и технические науки. *Естественные* науки (физика, химия, биология и др.) изучают мир живой и неживой природы; *общественные,* или *социалъногуманшпарные* (философия, история, социология, политология, этика, экономика, право и др.) — общество; *технические* (материало-1 ведение, сопротивление материалов, гидравлика| и др.) — технику и технологию производства.

Каждая из указанных наук отличается своим объектом, предметом и методами исследования. Под *объектом научных исследований* понимают некую, не зависящую от ученого реальность (природную или социальную), на которую направлено познание. *Предмет науки —* те свойства, стороны, отношения и процессы в данной реальности, которые непосредственно подвергаются изучению. *Метод —* это способ достижения цели исследования, так называемая совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

В зависимости от степени связи с практикой науки подразделяют на фундаментальные и прикладные. *Задачей фундаменталъных наук* является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базовых структур природы, общества и мышления. *Цель прикладных наук* заключается в применении результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и практических проблем.

Будучи особой формой общественного сознания, наука обладает относительной самостоятельностью. Выполняя социальный заказ, она тем не менее развивается по своим внутренним законам. Например, существует закон «развития науки в запас», согласно которому решение любой научной проблемы может быть осуществлено только в том случае, если для этого наукой уже накоплен соответствующий объем знаний. Если же такового запаса нет, то выполнить общественный заказ наука не в состоянии**.**

1. Семья представляет собой сложное социальное образование. *Семъя —* это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, которые связаны узами супружества, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Специфические функции семьи вытекают из ее сущности. К ним относят рождение, содержание и социализацию детей. Неспецифическими называют те функции, выполнять которые семья оказывается принужденной в определенных исторических обстоятельствах. Эти функции связаны с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления и т. п.

В современном обществе изменяются роль и место семьи в традиционном ее понимании. Уходит в прошлое патриархальная модель семьи с главенствующей ролью отца, растет число неполных семей, все большее количество детей рождается вне брака, легализуются однополые союзы, которые не в состоянии реализовать функцию репродукции. Конечно, неполная семья не может обеспечить должный уровень со-циализации детей, а следовательно, ограничена в выполнении одной из основных функций семьи. Для правильной социализации ребенка в семье действительно необходимы любящие друг друга и самого ребенка мужчина и женщина, и их союз должен быть устойчивым и долговременным. С ростом доступности информации, с все возрастающей информатизацией общественной жизни значение семьи в социализации подрастающего поколения сокращается, уступая место СМИ, Интернету и т. д. Отсутствие необходимости в совместной деятельности родителей и детей, переход от семьи производящей к семье потребляющей приводят к ослаблению родственных связей.

Однако все это свидетельствует не о кризисе семьи как таковой, а об упадке традиционной семьи (расширенной, т. е. состоящей из трех и более поколений, официально зарегистрированной, члены которой заняты совместной деятельностью).

**Билет № 10**

**1. Спрос и предложение.**

**2. Мораль, ее категории.**

**3. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?**

**А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие — рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».**

**Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом — через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук». Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.**

**1.** Основными параметрами, регулирующими поведение субъектов рынка, являются спрос, предложение и цена, между которыми существует взаимная связь. ***Спрос*** *—* это то количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен. ***Предложение*** *—* это то количество товара, которое продавец готов предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время.

Простая модель спроса и предложения существует уже почти 200 лет.

*Согласно данной модели, в самом общем виде механизм товарного рынка регулируется двумя законами: законом стоимости и законом спроса и предложения.*

В соответствии с этими законами производство и обмен товаров осуществляются на основе их стоимости, величина которой определяется вложенными в них затратами. Денежным выражением стоимости является *цена,* которая устанавливается производителем, и в теории она может быть выше стоимости, ниже стоимости или соответствовать ей. На цену оказывает влияние спрос, которым пользуется тот или иной товар: если он повышается, то производитель может поднять цену и расширить производство данного вида продукции, если спрос падает, то падает и цена, а выпуск изделия сокращается. Стоит принять во внимание и тот факт, что потенциальные потребители товара приходят на рынок с ограниченными финансовыми ресурсами, которые они готовы потратить на покупку необходимого им товара. Поэтому потребители всегда заинтересованы в том, чтобы купить его подешевле, в то время как производитель желает продать товар подороже.

*Таким образом, в реальности на рынке формируются две цены:*

а) цена спроса — максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар;

б) цена предложения — минимальная цена, по которой производитель готов продать товар.

Рыночная же цена, т. е. цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения, не может опускаться ниже цены предложения (так как тогда продавец разорится) и подниматься выше цены спроса (в этом случае покупатель не сможет купить предлагаемый товар). В реальной действительности она колеблется в промежутке между этими двумя величинами, стимулируя производителей добиваться снижения затрат на производство товаров и поощряя, таким образом, повышение производительности труда, внедрение новых технических достижений и технологий, а также способствуя перераспределению ресурсов для производства тех товаров, которые пользуются устойчивым или повышенным спросом у потребителя. Таким образом, цена, спрос и предложение являются активными регуляторами рыночного механизма производства и обмена товаров.

**2**. Особую роль в регулировании жизни общества и поведения его членов играет мораль. ***Моралъ*** *(лат. — нравственный, относящийся к характеру, складу души, привычкам) — это форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом.*

Мораль регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей. Однако содействие регуляции социального поведения людей не является единственной функцией морали. *Мораль — это прежде всего жизненный ориентир, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию. Ее основная функция — утверждение человеческого в человеке.*

Моральные убеждения и оценки в разные эпохи у разных народов, классов, поколений сильно отличаются. Нравственность всегда выражает дух эпохи и тесно связана с условиями жизни. Однако при анализе морали и оценке ее конкретных форм одинаково ошибочным является как игнорирование социальных элементов в морали, так и их абсолютизация.. Современная мораль являются отражением в сознании людей реально существующего, сложившегося в течение веков и тысячелетий порядка взаимоотношений в обществе, определенное понимание сущности социума, истории, человека и его бытия.

При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. Особую роль в моральной рёгуляции играет формирование в каждом индивиде способности относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Эта способность выражается в таких понятиях, как совесть, честь и чувство собственного достоинства.

*Совестъ —* это этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю.

*Честъ —* это этическая категория, включающая моменты осознания индивидом своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества.

*Достоинство —* самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения.

Мораль, выполняя наряду с появившимся позднее правом роль регулятора поведения людей, имеет с ним общие черты, но в то же время принципиально отличается от него по ряду существенных моментов. Единство между ними выражается в следующем:

1) в системе социальных норм они выступают самыми универсальными, распространяющимися на все общество;

2) у норм морали и права единый объект регулирования — общественные отношения;

3) как нормы права, так и нормы морали исходят от общества;

4) нормы права и нормы морали имеют сходную структуру;

5) нормы права и нормы морали выделились из мононорм первобытного общества.

Однако между нормами права и нормами морали существует много отличий:

1) право представляет собой совокупность норм, установленных или санкционированных государством, зафиксированных в юридических актах. Моральные нормы формируются в процессе утверждения, развития моральных взглядов и идеалов;

2) в правовых актах выражается государственная воля, в моральных нормах — общественное мнение;

3) правовые нормы обязательны для исполнения с момента вступления в силу юридического акта, в котором они содержатся. Их реализация поддерживается в необходимых случаях специальным аппара-том, силой государственного принуждения. Реализация моральных норм не нуждается в организованной принудительной силе. Они исполняются в результате привычки, внутренних побуждений. Гарантом морали выступают совесть индивида и общественное мнение, общественная оценка поведения людей;

4) нормы морали распространяют свое влияние на более широкую сферу отношений, нежели та, которая регулируется правом. Нормы морали регулируют многие отношения, которые не подлежат правовому регулированию (отношения дружбы, любви и т. гг.);

5) для правовых норм характерна болыная, нежели для норм морали, конкретность содержания, определенность формулировок. Мораль содержится в общественном сознании, право — в епециальных нормативных актах, имеющих письменную форму. Моральные требования дают болыпий простор для их толкования, чем правовые;

6) если нормы морали регулируют общественные отношения с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого, то нормы права — с точки зрения законного и незаконного, правомерного и неправомерного.

**3.** Приведенные выще утверждения противоречат друг другу. Так, если Аристотель исходил из естественности социального неравенства, оправдывая существование рабства, то Антифонт, напротив, утверждал идею природного равенства всех людей, независимо от их социального статуса. Рабство для Аристотеля — то, без чего вообще не мыслим никакой строй социалыю-экономической и государственной жизни. Антифонт же известен как один из самых непримиримых противников рабства. Очевидно, что его взгляды гораздо ближе к постулатам естественноправовой концепции прав человека, чем позиции Аристотеля.

Согласно естественно-правовой теории, ***права человека*** *—* это права, присущие самой его природе, без которых он не может существовать как биосоциодуховное существо. Права человека принадлежат ему от рождения, в силу законов природы, не зависят от признания их государством. Их нельзя передать, отобрать или ликвидировать. Государство может лишь закрепить, гарантировать их или ограничить.

Эта теория основана на безоговорочном признании за человеком права на достоинство и права на свободу.

**Билет № 11**

**1. Роль государства в экономике.**

**2. Искусство, его формы, основные направления.**

**3. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, ои не считает себя выше других», — говорил К. Гельайций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.**

1. Современный рынок не регулируется лишь с помощью механизма свободного ценообразования.

Действуя стихийно, законы рынка не только дают положительный эффект, но и порождают негативные тенденции в экономике, такие как монополизм, безработицу и др. Ограниченность возможностей рыночного механизма регулирования экономики стала особенно очевидна в конце XIX — начале XX в., когда на смену эпохе свободной конкуренции пришли монополии, захватившие производство и рынок сбыта товаров.

В 1929—1933 гг. в мире разразился экономический кризис, следствием которого были падение объемов производства и массовая безработица. Этот кризис заставил ученых-экономистов пересмотреть многие по-ложения экономической теории. Ведь только после вмешательства государства в экономику, США и Шведция смогли выйти из кризиса, тем самым, преподнеся пример другим капиталистическим странам, значение государства в экономиеских процессах.

Сегодня ведущие государства мира становятся все более активными участниками рыночных отношений. Они используют различные методы регулирования экономики.

1. *Правовые методы* заключаются в том, что государство принимает *законы,* призванные упорядочить взаимоотношения участников рыночной игры. Особое место среди этих законов занимает *антимонополъное законодателъство,* с помощью которого государство препятствует появлению в экономике предприятий-монополистов.

2. К *финансово-экономическим методам* относятся прежде всего *налоги.* Увеличивая или уменьшая размер налогов, государство либо способствует развитию производства, либо тормозит его. Государство оказывает определенное влияние на экономику при проведении своей денежной политики. Под *денежной политикой* понимают политику государства по управлению денежной массой и кредитами.

Государство также может помочь товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины. *Пошлина —* это специальный налог государства на товары, покупаемые за границей. Он вводится для того, что-бы импортные товары были дороже отечественных и потребители выбирали последние. Тем самым государство, с одной стороны, сдерживает импорт, а с другой — защищает соответствующие отечественные отрасли (так, например, поступает Правительство РФ при защите отечеетвенных производителей автомобилей).

3. *Эконолшческое програмлшрование* заключается в том, что государство составляет примерные *планы развития экономики* на некоторый период. Но в отличие от командной экономики, где подобные планы являются обязательными и внедряются при помощи приказов сверху, в рыночной экономике они носят рекомендательный характер и на практике обычно оказывают определенное влияние на частных товаропроизводителей.

Таким образом, в современных условиях государство активно вмешивается в экономику, стараясь воздействовать в зависимости от необходимости на ситуацию на том или ином рынке (производства, обмена, труда и т. п.). Однако опыт многих стран доказывает, что подобное государственное вмешательство не должно быть тотальным — экономику нельзя держать в полном подчинении у государства. Вот почему основные принципы государственного регулирования экономики могут быть сформулированы следующим образом: *государство должно экондмике не мешатъ, а помогатъ и лишь при необходимости ее ограничиватъ.*

**2**. *Искусством* принято называть специфическую форму общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художеетвенных образах. Посредством создания произведений искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности людей, как *художественное познание.*

Искусство представляет собой высшую форму эстетического сознания.

*Предмет* искусства — человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а так-же жизнь людей в определенных исторических условиях. Искусство обусловлено миром природы и общественных отношений, которые окружают индивидов.

*Формой* бытия искусства является художественное произведение, имеющее видовую и жанровую определенность и осуществляющееся в качестве материального предмета — знака, который передает людям определенную художественную концепцию, обладающую эстетической ценностью.

*Специфика искусства как формы художественного познания* заключается в следующем. Во-первых, оно является образным и наглядным. Предмет искусства — жизнь людей — чрезвычайно разнообразен и отражается в искусстве во всем своем многообразии в форме художественных образов.

Во-вторых, для художественного познания характерны специфические способы воспроизведения окружающей действительности, а также средства, при помощи которых происходит создание художественных образов. В литературе таким средством является слово, в живописи — цвет, в музыке — звук, в скульптуре — объемнопространственные формы и т. д.

В-третъих, огромную роль в процессе познания мира с помощью искусства играют воображение и фантазия познающего субъекта. Художественный вымысел, допускаемый в искусстве, является совершенно недопустимым, например, в процессе научного познания.

*Искусство полифункционально: оно выполняет в обществе множество разнообразных функций.*

• Общественно-преобразующая функция искусства проявляется в том, что оно, оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную и целостно ориентированную деятельность по преобразованию общества.

• Утешителыю-компенсаторная функция заключается в восстановлении в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности. Своей гармонией искусство влияет на внутреннюю гармонию личности, способствует сохранению и восстановлению ее психического равновесия.

• Художественно-концептуальная функция выражается в свойстве искусства анализировать состояние окружающего мира.

• Функция предвосхищения характеризует способность искусства предвосхищать будущее. На этой способности основаны фантастические, утопические и социально прогнозирующие произведения искусства.

• Воспитательная функция искусства отражает роль искусства в формировании целостной человеческой личности, чувств и мыслей людей.

• Внушающая функция проявляется в воздействии искусства на подсознание людей, на человеческую психику. В напряженные периоды истории она играет ведущую роль в общей системе функций искусства.

• Эстетическая функция — это специфическая способность искусства формировать эстетические вкусы и потребности человека, пробуждать в личности желание и умение творить по законам красоты.

• Гедонистическая функция показывает особый, духовный характер искусства, призванного доставлять людям удовольствие. Она опирается на идею самоценного значения личности и осуществляет ее, доставляя человеку бескорыстную радость эстетического наслаждения.

• Познавательно-эвристическая функция показывает познавательную роль искусства

**3.** *Самопознание —* это познантне человеком самого себя; это процесс, который нередко занимает всю жизнь человека, и не всегда он отдает себе отчет в том, что осуществляет этот вид деятелыюсти. Самопознание проходит ряд этапов:

1) самоузнавание (различение себя от внешнего мира, встречается уже у младенцев);

2) формирование образа «Я» на основе ощущений и восприятия;

3) самосовершенствование (активное создание образа «Я»);

4) самореализация — проявление своего «Я» в деятельности.

Средствами формирования собственного образа выступают:

• самооценка (эмоциональное отношение к собственному образу);

• самоисповедь (внутренний отчет перед собой, с помощью которого можно оценить свои качества, утвердиться или изменить оценку своего поведения);

• формирование «Я-концепции» (относительно устойчивое, осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе, итог познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях разнообразных ситуаций, а также через мнения других людей).

*Самооценка* на каждом конкретном этапе развития личности, с одной стороны, отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, с другой — является важнейшим внутренним условием их развития.

**Билет № 12**

**1. Государственный бюджет.**

**2. Избирательная кампания в Российской Федерации.**

**3. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.**

1. Государственный бюджет представляет собой важное звено финансовой системы любой страны, объединяя главные доходы и расходы государства. По своему экономическому содержанию он отражает денежные отношения, складывающиеся у государства с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения получаемого национального дохода между различными сферами хозяйства и социальными группами общества.

Слово «бюджет» (англ.) обозначает роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельного лица.

*Государственный бюджет — это основной финансовый план государства на текущий год, представляющий собой роспись его денежных доходов и расходов и имеющий силу закона*.

Он утверждается законодательным органом власти — парламентом; в Российской Федерации — Федеральным Собранием РФ.

Государственная бюджетная система России включает федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты.

Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета называют бюджетным процессом. Бюджетный процесс в РФ регламентирован Конституцией и законодательством Российской Федерации. Он состоит из пяти стадий:

I стадия — составление проекта бюджета Правительством РФ;

II стадия — рассмотрение проекта бюджета Государственной Думой и Советом Федерации Федерального Собрания РФ, Счетной палатой РФ;

III стадия — утверждение бюджета, принятие закона о бюджете Федеральным Собранием РФ, подписание его Президентом РФ;

IV стадия — исполнение бюджета, которое осуществляют органы исполнительной власти с 1 января по 31 декабря ежегодно. Этот период времени называется бюджетным годом;

V стадия — составление отчета об исполнении бюджета и его утверждение (обычно в течение первых 5 месяцев следующего года).

Аналогично разрабатываются и утверждаются бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты.

Реализация бюджета происходит при помощи бюджетного финансирования. В России важную роль в этом процессе играет Министерство финансов РФ, которое возглавляет всю систему государственного управления финансами, проводит единую финансовую политику, организует и контролирует исполнение бюджета. Также государственный финансовый контроль в России осуществляет Счетная палата РФ, подотчетная в своей деятельности Федеральному Собранию.

*Бюджет любого государства состоит из двух частей — доходной и расходной.* *Доходная частъ бюджета* формируется за счет налогов, которые выплачивают физические и юридические лица, а также займов и эмиссии денег. *Расходная частъ бюджета* представляет собой затраты, которые возникают у государства в связи с выполнением им своих экономических, социальных и политико-административных функций. В зависимости от направленности денежных потоков различают пять основных групп раеходов:

• расходы на содержание государственного аппарата;

• военные расходы;

• расходы на социальную сферу;

• расходы по финансированию некоторых отраслей хозяйства;

• расходы по предоставлению субсидий и кредитов другим странам и обслуживанию долгов государства (внутренних и внешних).

В процессе составления и исполнения бюджета государство, как правило, сталкивается с невозможностью достижения равенства его доходной и расходной частей. В этом случае возможны два варианта: бюджетный профицит или бюджетный дефицит. *Бюджетным профицитом* называется превышение доходов бюджета над его расходами. *Бюджетный дефицитп,* т. е. превышение расходов бюджета над его доходами. Бюджетный дефицит может возникнуть в результате экономической политики государства или быть вызван какими-либо чрезвычайными обстоятельствами. Преодолеть его можно несколькими способами: сократить (секвестировать) бюджетные расходы, изыскать дополнительные источники доходов, организовать эмиссию денег, взять заем у населения или других государств и международных финансовых организаций.

**2. *Выборами*** называют процедуру формирования государственного органа или наделения полномочиями должностного лица, осуществляемую посредством голосования лиц, обладающих избирательным правом. В России путем выборов замещается должность Президента и глав муниципальных образований, формируется Государственная Дума Федерального Собрания, парламенты субъектов РФ, органы местного самоуправления. Порядок формирования выборных органов государства называют избирательной системой. Она включает избирательное право и избирательный процесс.

Нормативноправовую основу избирательного права и избирательной системы в РФ составляют: Конституция РФ; федеральные законы «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации». На уровне субъектов РФ действуют соответствующие законы субъектов.

*Избирателъным правом* называются принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов. Избирательное право может быть *активным* (право избирать) и *пассивным* (право быть избранным). Оно может быть ограничено цензами. Цензы бывают возрастные, образовательные, национальные, расовые, имущественные, сословные и оседлости (ограничение избирательного права в зависимости от времени проживания в избирательном округе).

В Российской Федерации выборы проводятся на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании.

*Всеобщее избирателъное право —* это право на участие в выборах всех граждан, достигших 18 лет, независимо от пола, расы, национальности и других факторов. Допускается лишь ценз оседлости. *Не могут участвовать в выборах лица, признанные недееспособными по решению суда, и лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.* Для пассивного избирательного права возрастной ценз зависит от уровня выборов — для депутатов Государственной Думы он составляет 21 год, для Президента РФ — 35 лет. Установление максимального возраста не допускается.

*Равное избирателъное право* означает, что каждый избиратель имеет одинаковое количество голосов и участвует в выборах на равных основаниях (упрощенно эта формула звучит так: «Один избиратель — один голос»), Каждый избранный депутат представляет примерно одинаковое число избирателей.

*Прямое избирателъное право* означает, что каждый избиратель голосует непосредственно за избйраемого кандидата. Выборы могут быть и непрямыми (косвенными), когда избиратели формируют коллегию выборщиков, а те в свою очередь голосуют за кандидата.

*Тайное голосование* означает установление такого порядка, при котором отсутствует контроль за волеизъявлением избирателей.

Другими принципами, характеризующими избирательное право в РФ, являются: свобода выборов и добровольное участие в них, сочетание государственного и негосударственного финансирования, гласность и общественный контроль за проведением выборов, а также альтернативность выборов (реальная возможность выбора из нескольких предложенных кандидатов).

*Избирапгелъный процесс* представляет собой порядок и основные стадии в организации выборов. Он включает следующие основные этапы:

1) назначение выборов (так, выборы депутатов Государственной Думы РФ назначаются Президентом РФ);

2) организация избирательных округов с приблизительно равным числом избирателей (при смешан-ной или мажоритарной системе);

3) создание избирательных комиссий, обеспечивающих подготовку и проведение выборов;

4) регистрация избирателей в установленном законом порядке, составление списков избирателей;

5) выдвижение кандидатов.на выборные должнос-ти и их регистрация;

6) предвыборная агитация;

7) процесс голосования по избирательным участ-кам;

8) подведение итогов голосования;

9) установление результатов и распределение мест в выборных органах по итогам голосования.

Распределение мандатов по итогам голосования может производиться при помощи мажоритарной либо пропорциональной системы подсчета голосов.

*Мажоритарная систпема* представляет собой такой способ опредедения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом болынинство голосов. Главным

пришщпом этой системы является правило «победитель получает все». Разновидностями мажоритарной системы являются мажоритарная система относительного болыпинства и мажоритарная система абсолютного болыыинства. При системе абсолютного болынинства для избрания кандидату требуется получить абсолютное болынинство поданных по округу голосов^ избирателей (более половины или 50% +1 голос).

*Пропорционалъная избирателъная система —* это способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов.

После голосования определяется избирательная квота («избирательный метр»). Простейший способ ее определения состоит в том, что общее число поданных по округу голосов делится на количество: распределяемых мандатов. Затем распределение депутатских мест между партийными списками осуществляется посредством деления полученных каждой партией голосов на квоту. Сколько раз квота уложится в количество полученных партией голосов, столько и будет у нее мандатов.

Выборы всех 450 депутатов Государственной Думы РФ в соответствии с новой редакцией упомянутого Закона проводятся исключительно по пропорциональной системе. Однако федеральный список каждой партии должен быть разбит на региональные группы кандидатов, соответствующие субъекту РФ, группе субъектов или части территории субъекта. К распределению мандатов допускаются партии, получившие 7 и более процентов голосов избирателей. При определении результатов выборов Президента РФ используют мажоритарную систему абсолютного болыпинства: избранным считается кандидат, получивший большинство голосов от общего числа принявших участие в голосовании. Но, если ни один из кандидатов не получил поддержки требуемого большинства, проводится повторное голосование по двум кандидатам, набравшим наиболынее число голосов. Победителем второго тура признается тот, кто получил голосов больше, чем его соперник.

**3. Под *малой группой*** понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединевлы общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является осно-вой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. Появление малой группы определяется какой-либо потребностью общественного разделения труда и вообще функционирования общества. Малые социальные группы бывают формальные и неформальные. Что заставляет человека входить в них? В формальные группы (например, в школьный класс) индивид вступает вне прямой связи с потребностями и желаниями объединиться именно в рамках данной конкретной группы, цод влиянием внешних факторов (необходимость получения образования, работы и т. д.). В неформальные группы люди объединяются на основе потребностей индивидов в общении, участии, привлекательности совместной деятельности. Например, шахматный клуб, клуб филателистов или общество защиты животных. Особый случай представляет создание семьи (социология рассматривает ее как малую группу): для многих людей семья является средством эмоциональной стабилизации личности.

**Билет № 13**

**1. Экономический рост и развитие.**

**2. Социализация индивида.**

**3. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? С вой ответ обоснуйте**

**1. Под *жономическим ростом* понимается** количественное увеличение и качественное совершенствование общественного производства. Достижение экономического роста является одной из важнейших задач развития общества как на микро, так и на макроуровне. На уровне отдельного предприятия экономический рост ведет к усилению его роли и места на рынке, повышению благосостояния работников предприятия. На уровне общества экономический рост порождает прирост национального богатства, способствует улучшению условий труда и жизненного уровня людей, ведет к усилению международного влияния и престижа страны. Однако процесс экономического роста может иметь и отрицательные черты: на микроуровне — вызвать увеличение затрат и чрезмерную интенсификацию труда, породить проблему сбыта произведенного товара; на макроуровне — привести к исчерпанию ресурсов и ухудшению экологического состояния окружающей среды.

Темпы экономического роста зависят от целого ряда прямых и косвенных факторов. Важнейпшми из них являются: 1) природные ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) тип социально-экономической системы и состояние социально-политической обстановки в стране (ее стабилыюсть или, напротив, взрывоопасность); 4) структура общественного производства, объем и качество его факторов, а также уровень организации; 5) степень использования в производстве достижений научно-технического прогресса (НТП).

В зависимости от того, как используется технический прогресс для расширения масштабов производства, различают экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. При *экстенсивном* типе расширение объемов производства достигается за счет увеличения вложений капитала и количества занятой в производстве рабочей силы. И*нтенсивный* тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТП.

Современная экономическая наука полагает, что интенсификация процесса производства в условиях нынешнего этапа научнотехнической революции (НТР) ведет к качественному обновлению всего процесса расширенного воспроизводства.

В России темпы экономического роста в 1990-е гг. были отрицательными, наблюдалось падение производства, и только после кризиса 1998 г. наступила некоторая стабилизация и наметилась устойчивая тенденция к увеличению его объемов.

**2**. ***Личностъю*****называется индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.**

Когда говорят о личности, прежде всего подразумевают ее социальную индивидуальность, неповторимость. Последняя формируется в процессе воспитания и деятелыюсти человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

*Социализация* ***—*** это осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями. Социализация начинается в детстве, продолжается в юности и в довольно зрелом возрасте. От ее успеха зависит, насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данной культуре, сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путем организации обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Процесс социализации проходит через несколько стадий, которые социологи называют жизненными циклами: детство, юность, зрелость и старость. Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, приобретением нового статуса, изменением привычек и образа жизни. По степени достижения результата различают начальную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую, социализацию, охватывающую зрелость и старость.

Становление личности человека в процессе социализации происходит при помощи так называемых агентов и институтов социализации. Под *агентами социализации* понимаются конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей. Различают агентов первичной социализации (родители, братья, сестры, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.) и агентов вторичной социализации (должностные лица вуза, предприятия, сотрудники телевидения и т. д.).

*Институты социализации —* это социальные учреждения, влияющие на процесс еоциализации личности и направляющие его. Как и агенты, институты социализации также подразделяются на первичные и вторичные. Примером первичного института социализации могут служить семья, школа, вторичного — средства массовой информации (СМИ), армия, церковь. Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная — социальных.

Агенты и институты социализации выполняют две рсновные функции:

1) обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;

2) осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены личностью.

Поэтому такие элементы социального контроля, как поощрение (например, в форме положительных оценок) и наказание (в форме отрицательных оценок), одновременно являются и приемами социализации. В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов десоциализации и ресоциализации. *Десоциализация* представляет собой утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни. *Ресоциализацией* называется противоположный процесс восстановления утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение индивида к нормальному (старому) образу жизни.

**3**. Правонарушение представляет собой разновидность противоправного, антисоциального поведения. ***Правонарушением*** называется противоправное, виновное деяние деликтоспособных лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

Все *правонарушения подразделяются на преступления и проступки*. И если *преступлением* называют уголовно противоправное деяние, то *проступок* представляет собой менее опасное противоправное деяние, нарушающее нормы административного, трудового или гражданского законодательства.

Среди проступков выделяют административные правонарушения, которые посягают главным образом на порядок управления. Так, примером административного проступка являются действия, подпадающие под ст. 20.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) «Редкое хулиганство»

В соответствии с ч. *1* ст. 2.1. КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. При рассмотрении дела будет учитываться отягчающее обстоятельство — совершение административного правонарушения в состоянии опьянения (ст. 4.3 КоАП РФ). Все это влечет наложение админи стративного штрафа в размере от 5 до 10 минималь-ных размеров оплаты труда (МРОТ) или административный арест на срок до 15 суток. Однако с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних (ст. 2.3 КоАП РФ).

**Билет № 14**

**1. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.**

**2. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.**

**3. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линни сопоставлени | Чувственное познание | Рациональное познание |
| 1. | Ощущение. Восприятие. Представление | Понятие. Суждение. Умозаключение |
| 2. | Наглядный образ предмета | Понятие о предмете |
| 3. | Степень обобщения невелика | Степень обобщения высокая |

**Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую**

**1**. Общим показателем динамики экономического роста обычно считается увеличение валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП) и национального дохода (НД) за год.

***Валовой внутренний продукт*** *—* сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведенных внутри страны в течение года и только национальными производителями. Таким образом, из расчета ВВП исключается стоимость импортных товаров и услуг, а также промежуточных продуктов: продукты производства учитываются при расчете ВВП только один раз, хотя и проходят несколько стадий, т. е. учитывается лишь цена конечных продуктов. При расчете реального ВВП вычитаются потери от инфляции. ВВП также рассчитывается на душу населения.

***Валовой националъный продукт*** представляет собой макроэкономический показатель, выражающий совокупную стоимость конечных материальных благ и услуг, созданных только национальными предприятиями в течение определенного времени (как правило, года) как на территории своей страны, так и за рубежом.

***Чистый националъный продукт*** *—* это часть валового национального продукта за вычетом амортизационных отчислений. Амортизация представляет собой постепенное изнашивание фондов (оборудования и производственных зданий) и перенесение их стоимости по частям на вырабатываемую продукцию.

**Под *националъным доходом*** понимается совокупная, вновь созданная стоимость в сфере всего общественного производства конкретной страны. Фактически НД — это сумма доходов всех юридических и физических лиц страны, полученных в сфере производства материальнвдх благ и услуг. Надиональный доход складывается из заработной платы работников, ренты владельцев земли и других природных ресурсов производства, прибыли предпринимателей и процентных отчислений собственникам капитала.

**2.** Социальный статус личности прежде всего оказывает влияние на ее поведение. Зная социальный статус человека, можно легко определить большинство качеств, которыми он обладает, а также предсказать действия, которые он будет совершать. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью. Таким образом, ***социалъная ролъ*** фактически *представляет собой некоторый образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе.* Фактически роль дает образец, показывающий, как именно следует действовать индивиду в той или иной ситуации. Роли различаются по степени формализации: неко-торые из них определены очень четко, например в военных организациях, другие — весьма расплыв-чато. Социальная роль может быть закреплена за человеком как формально (например, в законодательном акте), так носить и неформальный характер.

Каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. Их совокупность называется *ролевой системой.*

*О*сновные (базовые) социальные роли. К ним относятся:

а) роль труженика;

б) роль собственника;

в) роль потребителя;

г) роль гражданина;

д) роль члена семьи.

 (супруг, родитель) и др.

**3. Приведем заполненный вариант таблицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сопоставления** | **Чувственное познание** | **Рациональное познание** |
| **1. Формы познания** | **Ощущение. Восприятие. Представление** | **Понятие. Суждение. Умозаключе-ние** |
| **2. Результат познания** | **Наглядный образ предмета** | **Понятие о предмете** |
| **3. Степень обобщения результатов познания** | **Степень обобщения невелика** | **Степень обобщения высокая** |

**Существуют два основных вида познавательной деятельности — чувственное и рациональное познание.**

*Чувственное познание* ***—* это вид познания, при котором человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств. Пять органов чувств описал еще Аристотель: вкус, осязание, зрение, слух, обоняние. Но есть и вспомогательные чувства, неизвестные Аристотелю (чувство равновесия, например).**

**Роль чувственного познания: органы чувств — единственный канал, который непосредственно связывает человека с внешним миром, без них человек не способен ни к познанию, ни к мышлению, потеря даже части органов чувств затрудняет процесс познания.**

*Рационалъное познание* ***—* это вид познания, при котором осуществляется упорядочение инфор-мации об ощущаемом предмете и предпринимается попытка понять сущность предмета или явления. Роль рационального познания: органы чувств обладают ограниченными возможностями (некоторые явления, например атом, не могут быть отражены органами чувств), сущность многих явлений не такова, какой она воспринимается органами чувств, следовательно, необходимо проникнуть в суть познаваемого предмета, а это возможно лишь средствами рационального познания.**

**Билет № 15**

**1. Социальные группы.**

**2. Общественная значимость и личностный смысл образования.**

**3. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?**

1. *Социалъной группой* (или социальной общностью) называется одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности индивидов в осуществлении совместных, солидарных и скоординированных действий. В самом широком смысле понятие «социальная группа» охватывает любое социальное объединение — от семьи и группы сверстников до общества данной страны и даже всего человечества.

В группы людей объединяют два типа связей: экспрессивные и инструментальные. *Экспрессивные связи —* это социальные связи, образующиеся, когда человек принимает эмоциональное участие в проблемах других людей и берет на себя обязательства по отношению к ним. Такие связи приносят ощущения надежности, признания, товарищества или любви. *Инструменталъные связи —* это социальные связи, образующиеся в результате сотрудничества индивидов для достижения какой-либо цели.

В соответствии с характером связей выделяют два типа групп — первичные и вторичные. *Первичная группа —* это два и более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимоотношения друг с другом. Здесь преобладают экспрессивные связи. *Вторичная группа* объединяет двух ц более индивидов, участвующих в безличных отношениях и собравшихся вместе для достижения какой-либо общей практической цели. В них превалирует инструментальный тип связи: индивиды здесь не самоцель взаимного общения, а средство достижения цели. Но иногда отношения первичной группы вытекают из отношений вторичной: между сослуживцами возникают близкие взаимоотношения.

 «мы» и «они».

Люди принадлежат к множеству различных групп, каждая из которых оказывает определенное воздействие на наше поведение. При формировании своих убеждений и стандартов поведения мы ориентируемся прежде всего на те общности, чьи установи и действия воспринимаем как достойные подражания. Для обозначения этих общностей социология использует понятие*референпгные группы,* т. е. социальные общности, на которые индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов, чувств и действий. При этом референтной может быть группа, к которой мы сами не принадлежим.

Социальные группы могут быть большими и малыми. *Болъшие социалъные группы —* это устойчивые совокупности значительного количества людей, функционирующие в масштабах общества в целом. *Малые социалъные группы —* относительно устойчивые, небольшие по численности социальные группы, члены которых находятся между собой в постоянном непосредственном личном общении и взаимодействии.

*Социалъными отпношениями* называются отношения между различными социальными группами и индивидами внутри них, отличающиеся широтой, устойчивостью и длительностью.

**2.** Среди социальных институтов современного общества образование играет чрезвычайно важную роль, являясь одной из основных отраслей человеческой деятельности. *Образование* представляет собой целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию. Если знания приобретаются индивидом самостоятельно, без помощи других обучающих лиц, то обычно говорят о самообразовании.

Основной целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходят передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, а также его нравственное состояние.

Функции образования:

1)создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы;

2) сохранение и ретранслирование культурного достояния общества из поколения в поколение.

Различают следующие виды образования: начальное, общее среднее, полное среднее, среднее специальное, высшее, поствузовское и дополнительное.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с учебцыми заведениями иных типов, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Стремительное развитие науки и связанных с ней производственных технологий поставило на повестку дня вопрос о реформйровании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся образовательной реформы можно выделить:

а) демократизацию системы обучения и воспитания;

б) гуманитаризацию и гуманизацию процесса образования;

в) компьютеризацию процесса образования;

г) интернационализацию процесса образования.

Современное образование является средством решения важнейших проблем, стоящих не только перед всем обществом, но и перед отдельными индивидами. Это один из важнейших этапов в длительном процессе их социализации.

**3.** Данное высказывание подчеркивает преемственность поколений, их непосредственную связь. Речь идет о непрекращающемся процессе смены поколений и о проблеме сохранения и передачи культурного наследства потомкам. В природе человека заложен принцип развития личности от поколения к поколению, это выражаетея в накапливании бесценного жизненного опыта, знаний и т. д. Но не всегда молодое доколение бывает более совершенным, часто оно остается на прежнем уровне развития, что и старое, а порой и на более низком. Поэтому особую роль здесь играет отношение к потомкам, чувство ответственности перед ними.

Мы живем в XXI в. и сталкиваемся с множеством проблем, как глобального, так и местного характера. Это и серьезные экологические угрозы, связанные с небывалым промышленньгм бумом второй половины XX столетия, и высокая смертность в некоторых регионах планеты, и многое другое. Сегодня человечество пришло к мысли о том, что необходимо признать за собой ответственность за судьбы будущих поколений, ответственность, которую ни на кого нельзя переложить. С целью документально закрепить такую позицию в 1997 г. в Париже в рамках ЮНЕСКО была принята Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими. Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры, сознавая, что в настоящий исторический момент угрозе подвергается само существование человечества и окружающей его среды, признала, что защита потребностей и интересов будущих поколений представляет собой одно из важнейших направлений деятельности. Она также заявляет о необходимости содействия раз-витию солидарности между поколениями ради сохра-нения человечества на вечные времена, об ответствен-ности нынешних поколений перед будущими.

Желание «оставить землю богаче и лучше» объединяет все цивилизованные страны. Причем слово «богаче» не стоит понимать буквально. Следует признать, что одного богатства для счастья мало, поэтому необходимо создавать такие условия, при которых потребности и интересы последующих поколений не будут отягощены бременем прошлого, а также оставить в наследство будущим поколениям более совершенный мир. Для выполнения этой задачи люди должны полностью осознавать свою ответственность перед будущими поколениями, признавая, что защита потребностей и интересов последних является важнейшей целью не только в рамках этической миссии ЮНЕСКО, но и всего цивилизованного сообщества.