Тема: лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака.

Тип урока: открытие нового знания

Цель: создание условий для знакомства со стихотворениями о весне.

Задачи:

О: создать условия для формирования умений читать стихотворение выразительно, определять тему читаемых произведений; находить слова, которые помогают представить картину весенней природы.
Р: создать условия для развития интерес к чтению стихов, выразительного чтения.
В: создать условия для воспитания любви к природе.
Оборудование:

Для учителя: учебник «Литературное чтение 1 класс» 1 часть, презентация по теме, ноутбук (ПК) для работы в программе «Zoom»

Для обучающихся: учебник «Литературное чтение 1 класс» 1 часть, презентация по теме, ноутбук (ПК, смартфон) для работы в программе «Zoom»

Межпредметные связи: окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | На урок сегодня нам понадобится только учебник литературного чтения.*Мы - умные,**Мы – дружные,**Мы – внимательные,**Мы - старательные.**В 1 классе учимся –**Всё у нас получится!*- Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь.Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами. | Слушают | Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | - Прослушайте стихотворение и определите, о чем будут произведения, с которыми нас ждет знакомство. Это и будет тема нашего урока.Зеленоглаза, весела,Девица - красавица.Нам в подарок принесла,То, что всем понравится:Зелень - листьям,Нам - тепло,Волшебство- Чтоб все цвело.Вслед ей прилетели птицы- Песни петь все мастерицы.Догадались, кто она?Эта девица - ...(Весна)Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем разговаривать? О весне, верно. | СлушаютОтвечают  | Коммуникативные (развитие речи учащихся)Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Выявление места и причины затруднения | - Весна – это прекрасное время года, которому посвящали свои произведения поэты, художники, композиторы. | Слушают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти) |
| Построение проекта выхода из затруднения | Внимание на экран. Откройте учебник на с. 63 и прочтите название раздела.-О чем будем читать произведения, которые авторы учебника включили в этот раздел? (Об апреле)- Верно, но не только о нем, ведь есть ещё 2 весенних месяца.- Ребята, назовите весенние месяцы по порядку. (Март, апрель, май)– Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел? (В этот раздел вошли произведения о весне)- Почему мы всегда с нетерпением ждем весну? | Слушают, открывают учебникОтвечаютОтвечаютОтвечаютОтвечают | Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Реализация построенного проекта | Начнем с речевой разминки.Прочтите стихотворение сначала про себя, а потом прочитаем вместе.**Дзинь-дзинь-дзинь**«Дзинь-дзинь-дзинь", - поют капели."Ля-ля-ля", - поет скворец.Дзинь-ля-ля! На самом деле:Наступил зиме конец!                                   В. Степанов- Обратите внимание на знаки препинания.- Прочтем, соблюдая паузы, логические ударения. При чтении передайте свое настроение и отношение к весне.- О каких признаках весны мы прочитали? | Слушают, читаютЧитают с учителемСлушают, читаютОтвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Начнем наше знакомство со стихами.-О какой птице пойдет речь?*Прилетает к нам с теплом,**Путь проделав длинный,**Лепит домик под окном**Из травы и глины.**(Ласточка)*Найдите 2-ое стихотворение. Кто его написал?-Перед вами портрет русского поэта А. Плещеева.Алексей Николаевич Плещеев родился в городе Костроме. Детство провел в Нижнем Новгороде. Учился в Петербурге, в школе гвардеских прапорщиков. Не доучился в ней. Учился в университете на восточном факультете. Первые стихи его напечатали в журнале «Современник», потом издал целый сборник стихов, который принес ему известность.– Какие признаки наступления весны вы знаете?– Послушай стихотворение.– Нам в стихотворении встретились незнакомые слова, давайте мы их разберём.***сени*** – прихожая в избе***краше*** – красивее***милей*** – больше всего нравится- Самостоятельно прочтите стихотворение А. Плещеева.– Какое настроение передает автор?– Нравится ли весна поэту?– Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждет весну?– С какой просьбой обращается автор к ласточке? | СлушаютОтвечаютСмотрят, отвечаютСмотрятСлушаютОтвечаютСлушаютОтвечают, рассуждаютЧитают самостоятельноОтвечают на вопросы учителяотвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | **-**Нас ждет знакомствосо стихотворением А. Майкова «Ласточка примчалась…»- Перед вами портрет поэта**Аполлон Николаевич Майков** (1821–1897).-Предположите, о чем пойдет речь в стихотворении А.Н. Майкова.Прочитайте стихотворение самостоятельно.- Прочтем вслух.– Какое настроение передает это стихотворение?– О ком оно?– Откуда прилетела ласточка?– Найдите и прочтите песенку ласточки.– Что услышал поэт А. Майков в пении ласточки?Откройте учебник на с.67 и найдите стихотворение «Апрель»Это стихотворение написал С. Маршак. Послушайте его.Теперь прочитайте его самостоятельно.Обратите внимание, как поэт рассказал о пробуждении природы.Какое настроение у вас создаётся, когда вы читаете это стихотворение? | СлушаютОтвечаютЧитают с учителемОтвечают на вопросы учителяНаходят ответ в учебникеОтвечаютСлушаютЧитаютОтвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Включение в систему знаний и повторение | – Как называется третий раздел учебника?– Стихотворения каких авторов вы прочитали?- Какому времени года посвящены стихи, которые читали на уроке? | Отвечают | Регулятивные (умение оценивать; рефлексия своей деятельности на уроке) |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | – Какое стихотворение понравилось больше? Почему? | Отвечают, аргументируют | Регулятивные (умение оценивать; рефлексия своей деятельности на уроке) |