Тема: лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака.

Тип урока: открытие нового знания

Цель: создание условий для знакомства со стихотворениями о весне.

Задачи:

О: создать условия для формирования умений читать стихотворение выразительно, определять тему читаемых произведений; находить слова, которые помогают представить картину весенней природы.  
Р: создать условия для развития интерес к чтению стихов, выразительного чтения.  
В: создать условия для воспитания любви к природе.  
Оборудование:

Для учителя: учебник «Литературное чтение 1 класс» 1 часть, презентация по теме, ноутбук (ПК) для работы в программе «Zoom»

Для обучающихся: учебник «Литературное чтение 1 класс» 1 часть, презентация по теме, ноутбук (ПК, смартфон) для работы в программе «Zoom»

Межпредметные связи: окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | На урок сегодня нам понадобится только учебник литературного чтения.  *Мы - умные,*  *Мы – дружные,*  *Мы – внимательные,*  *Мы - старательные.*  *В 1 классе учимся –*  *Всё у нас получится!*  - Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь.  Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами. | Слушают | Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | - Прослушайте стихотворение и определите, о чем будут произведения, с которыми нас ждет знакомство. Это и будет тема нашего урока.  Зеленоглаза, весела,  Девица - красавица.  Нам в подарок принесла,  То, что всем понравится:  Зелень - листьям,  Нам - тепло,  Волшебство  - Чтоб все цвело.  Вслед ей прилетели птицы  - Песни петь все мастерицы.  Догадались, кто она?  Эта девица - ...  (Весна)  Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем разговаривать? О весне, верно. | Слушают  Отвечают | Коммуникативные (развитие речи учащихся)  Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)  Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)  Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Выявление места и причины затруднения | - Весна – это прекрасное время года, которому посвящали свои произведения поэты, художники, композиторы. | Слушают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти) |
| Построение проекта выхода из затруднения | Внимание на экран.  Откройте учебник на с. 63 и прочтите название раздела.  -О чем будем читать произведения, которые авторы учебника включили в этот раздел? (Об апреле)  - Верно, но не только о нем, ведь есть ещё 2 весенних месяца.  - Ребята, назовите весенние месяцы по порядку. (Март, апрель, май)  – Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел? (В этот раздел вошли произведения о весне)  - Почему мы всегда с нетерпением ждем весну? | Слушают, открывают учебник  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Отвечают | Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)  Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Реализация построенного проекта | Начнем с речевой разминки.  Прочтите стихотворение сначала про себя, а потом прочитаем вместе.  **Дзинь-дзинь-дзинь**  «Дзинь-дзинь-дзинь", - поют капели. "Ля-ля-ля", - поет скворец. Дзинь-ля-ля! На самом деле: Наступил зиме конец!                                    В. Степанов  - Обратите внимание на знаки препинания.  - Прочтем, соблюдая паузы, логические ударения. При чтении передайте свое настроение и отношение к весне.  - О каких признаках весны мы прочитали? | Слушают, читают  Читают с учителем  Слушают, читают  Отвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)  Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)  Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Начнем наше знакомство со стихами.  -О какой птице пойдет речь?  *Прилетает к нам с теплом,*  *Путь проделав длинный,*  *Лепит домик под окном*  *Из травы и глины.*  *(Ласточка)*  Найдите 2-ое стихотворение. Кто его написал?  -Перед вами портрет русского поэта А. Плещеева.  Алексей Николаевич Плещеев родился в городе Костроме. Детство провел в Нижнем Новгороде. Учился в Петербурге, в школе гвардеских прапорщиков. Не доучился в ней. Учился в университете на восточном факультете. Первые стихи его напечатали в журнале «Современник», потом издал целый сборник стихов, который принес ему известность.  – Какие признаки наступления весны вы знаете?  – Послушай стихотворение.  – Нам в стихотворении встретились незнакомые слова, давайте мы их разберём.  ***сени*** – прихожая в избе  ***краше*** – красивее  ***милей*** – больше всего нравится  - Самостоятельно прочтите стихотворение А. Плещеева.  – Какое настроение передает автор?  – Нравится ли весна поэту?  – Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждет весну?  – С какой просьбой обращается автор к ласточке? | Слушают  Отвечают  Смотрят, отвечают  Смотрят  Слушают  Отвечают  Слушают  Отвечают, рассуждают  Читают самостоятельно  Отвечают на вопросы учителя  отвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)  Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)  Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | **-**Нас ждет знакомствосо стихотворением А. Майкова «Ласточка примчалась…»  - Перед вами портрет поэта  **Аполлон Николаевич Майков** (1821–1897).  -Предположите, о чем пойдет речь в стихотворении А.Н. Майкова.  Прочитайте стихотворение самостоятельно.  - Прочтем вслух.  – Какое настроение передает это стихотворение?  – О ком оно?  – Откуда прилетела ласточка?  – Найдите и прочтите песенку ласточки.  – Что услышал поэт А. Майков в пении ласточки?  Откройте учебник на с.67 и найдите стихотворение «Апрель»  Это стихотворение написал С. Маршак. Послушайте его.  Теперь прочитайте его самостоятельно.  Обратите внимание, как поэт рассказал о пробуждении природы.  Какое настроение у вас создаётся, когда вы читаете это стихотворение? | Слушают  Отвечают  Читают с учителем  Отвечают на вопросы учителя  Находят ответ в учебнике  Отвечают  Слушают  Читают  Отвечают | Познавательные (развитие внимания, мышления, памяти)  Коммуникативные (умение правильно излагать свои мысли)  Познавательные (умение извлекать информацию из источника) |
| Включение в систему знаний и повторение | – Как называется третий раздел учебника?  – Стихотворения каких авторов вы прочитали?  - Какому времени года посвящены стихи, которые читали на уроке? | Отвечают | Регулятивные (умение оценивать; рефлексия своей деятельности на уроке) |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | – Какое стихотворение понравилось больше? Почему? | Отвечают, аргументируют | Регулятивные (умение оценивать; рефлексия своей деятельности на уроке) |