Тема: Говорящая рыбка

Цель: создать движимую поделку с помощью картона и прищепки

Задачи:

О: расширять общие знания о рыбах, закрепить технологию изготовления поделок из картона.

Р: способствовать развитию чувства цвета, формировать навыки работы с подручными материалами.

В: воспитывать аккуратность, любовь к природе.

Ресурсы: презентация, цветной картон, клей, ножницы, прищепка.

Оборудование:

Для учителя: цветной картон, клей, ножницы, прищепка, ноутбук (ПК) (возможно проведение урока онлайн в конференцсвязи через программу «Zoom»), презентация.

Для обучающихся: цветной картон, клей, ножницы, прищепка, (в случае онлайн-урока ноутбук (ПК, смартфон) для подключения к конференцсвязи в программу «Zoom»).

Межпредметные связи: окружающий мир.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Здравствуйте ребята. Проверьте готовность к уроку. Цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, фломастеры, прищепка. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | *Личностные:* Проявляют интерес к творческой деятельности |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Сегодня мы будем изготавливать необычную поделку. А какую вы поймете, отгадав загадкуПлаваю под мостиком,И виляю хвостиком.По земле не хожу,Рот есть –не говорю.(Рыба)Рыбы очень хорошо приспосабливаются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.А каких рыб вы знаете? (Ответы детей).У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой, и над собой, и сзади, и под собой.Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно.А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (от 5 до 100 лет!)Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго.А у кого дома есть аквариумные рыбки? Расскажите, как вы за ними ухаживаете? (Ответы детей). | Слушают загадкуОтвечаютСлушают, смотрят на экранОтвечают на вопросы учителя | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке *Познавательные:* сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения дляоткрытия нового знания *Коммуникативные:* коллективно анализировать изделие, слушать учителя и одноклассников, приветствовать друг друга в форме игры. |
| Постановка учебной задачи | Ребята, догадались какова цель нашего урока? Мы будем делать из картона говорящую рыбку.Посмотрите, как интересно у неё открывается рот.(Показ и анализ образца) Как мы добились такого эффекта? Да. Можно изготовить движущуюся деталь путём прищепки. | Слушают, отвечают, смотрят на образецОтвечают | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке *Познавательные:* сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения дляоткрытия нового знания *Коммуникативные:* коллективно анализировать изделие, слушать учителя и одноклассников. |
| Первичное закрепление | Посмотрите внимательно на экран(показ последовательности)1. Нарисовать на обратной стороне картона рыбку2. Вырезать рыбку3. Нарисовать на цветной стороне глаза и раскрасить.4. По середине наметить рот5. разрезать фигурку пополам6. Приклеить фигурку на прищепку согласно фотографии | Смотрят на показ на экране | *Познавательные:* сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения дляоткрытия нового знания |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Прежде чем приступить к выполнению поделки, давайте вспомним технику безопасности.Приступаем к выполнению поделки. | Вспоминают технику безопасности.Приступают к выполнению, задают вопросы | *Познавательные:* сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения дляоткрытия нового знания |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какое изделие вы сегодня выполнили? - Из какого материала? - Что вы использовали для того чтобы наша рыбка открывала рот? - Было ли вам интересно на уроке? | Отвечают на вопросы. Показывают свои работы. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать практическую деятельность на уроке |