муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№1 «Сказка»

Проект по духовно -нравственному воспитанию дошкольников

«Дорога к добру»

Воспитатель: Каленченко И.А.

Мегион 2022г

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 3 |
| Глава 1. Обоснование необходимости проекта | 4 |
| 1.1.Актуальность | 4 |
| 1.2.Проблема | 5 |
| 1.3.Гипотиза | 6 |
| 1.4.Новизна | 6 |
| 1.5.Практическая значимость | 6 |
| 1.6.Теоретическая значимость | 6 |
| 1.7.Цель, задачи, ожидаемые результаты проекта | 6 |
| 1.8.Этапы проекта | 7 |
| Глава 2.Особенности построения проекта | 8 |
| 2.1.Технологии, используемые в проекте | 8 |
| 2.2.Формы работы | 9 |
| 2.3.Методы и приёмы | 9 |
| 2.4.Результативность проекта | 10 |
| 3.Содержание проекта | 12 |
| 4.Литература | 17 |

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Проект по духовно - нравственному воспитанию дошкольника  «Семейные традиции» |
| Вид проекта | Информационно – практико – ориентированный |
| Разработчики проекта | Старший воспитатель МАДОУ №1 «Сказка» Чернухина С.В., воспитатели МАДОУ №1 «Сказка» Ивашкина Т.А., Каленченко И.А. |
| Нормативно-правовое обеспечение проекта | 1.Федеральный Закон от 24.06.1988 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».  2.Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании».  3.Стратегия социально-эконмического развития Ханты - Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года» утверждённая Правительством Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-П. |
| Цель проекта | Формирование духовности, патриотизма и нравственности через приобщение детей к семейным традициям |
| Задачи проекта | 1.Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.  2.Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.  3.Способствовать установлению партнерских отношений между детьми ,родителями,педагогами и созданию атмосферы общности интересов . |
| Сроки реализации проекта | 1 год (долгосрочный) |
| Участники проекта | Воспитатели, воспитанники и родители групп для детей в возрасте от 6 до 7 лет; старший воспитатель |
| Этапы реализации проекта | 1 этап – организационный – диагностический (октябрь).  2 этап - формирующий (ноябрь - апрель)  3 этап- обобщающий (май) |
| Ожидаемые результата проекта | 1.Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.  2.Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.  3.Создана методическая копилка по данной проблеме.  4.Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях. |
| Продукт проекта | Семейная гостиная «Цветок семейного счастья» |

**Глава 1. Обоснование необходимости проекта**

**1.1.Актуальность**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственногодостоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья - ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**1.2.Проблема**

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в дошкольном учреждении педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

**1.3.Гипотеза**

Мы предполагаем, что процесс воспитания патриотизма будет более эффективным в том случае, если:

-формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДОУ.

-воспитание патриотизма будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.

-разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

-деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

**1.4.Новизна**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**1.5.Практическая значимость**

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**1.6.Теоретическая значимость**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

**1.7.Цель, задачи, ожидаемые результаты проекта**

**Цель:** Формирование духовности, патриотизма и нравственности через приобщение детей к семейным традициям.

**Задачи:**

1.Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

2.Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3.Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

4.Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

5.Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

6.Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

7.Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**Ожидаемые результаты:**

1.Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.

2.Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

3.Создана методическая копилка по данной проблеме.

4.Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях.

**1.8.Этапы проекта**

**1 этап –** организационный – диагностический (октябрь).

**Цель:** Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами .

**2 этап - формирующий (ноябрь - апрель)**

**Цель:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций**.**

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Мы помощники».

**3 этап - обобщающий (май)**

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**Глава 2. Особенности построения проекта**

**2.1.Технологии, используемые в проекте**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания.** Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения.** Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения.** Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные.** В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества.** Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая.** В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая.** Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная.** Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**2.2.Формы работы**

**с детьми:**

* беседы;
* занятия;
* рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций;
* выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»;
* экскурсия в музей «Русская изба»;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
* творческая речевая деятельность;
* утренники, развлечения;
* конкурсы;
* театрализованная деятельность;
* сочинение рассказов и сказок о семье;
* создание мини-проектов;
* видеопросмотры.

**с родителями**

* наглядная пропаганда;
* беседы и консультации;
* коррекционный журнал;
* анкетирование;
* дни открытых дверей;
* круглый стол;
* звездный час;
* педагогическая лаборатория;
* конкурсы;
* семейная гостиная;
* семейные мини – проекты.

**2.3.Методы и приёмы**

**1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

* метод сравнения.
* элементарный анализ.
* метод моделирования и конструирования.
* метод проектной деятельности.
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать
* вопросы, грамотно и четко их формулировать.
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

**2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

**3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

* прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
* беседа – является связующим звеном.

**4.Методы коррекции и уточнения:**

* повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.
* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**2.4.Результативность проекта**

* Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).
* Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.
* Оснащению предметно – развивающей среды в группе.
* Созданию уголка (стенда) по патриотическому воспитанию.
* Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

**3.Содержание проекта**

**Перспективный план долгосрочного группового проекта «Семейные традиции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц Тема** | **Организованная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность с родителями** | **Консультативная информация для родителей** |
| **Октябрь** | организационно-диагностический | | | |
| **Ноябрь**  **«Моя семь»** | 1.НОД «Моя семья»  2. НОД. Рисование  «А у нас дружная семья!»  3. НОД Составление рассказа  «Расскажу вам о своей семье» | Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».  Чтение сказок  «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».  Рассматривание картин:  Т. Сорокина «Семья»  Ю. Кугач «В субботу»  Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей»  Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери». | Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» | Папка-передвижка: «Как создать семейный герб» |
| **Декабрь**  **«Члены моей семьи»** | 1.НОД  «Что я знаю о себе»  2. НОД  Кто живёт со мной» | Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».  Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».  Чтение произведений:  Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».  Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»  Игровая ситуация:  «Мои братья и сёстры»  «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».  Игры-драматизации:  «Три поросенка» | Формирование фотоальбома своей семьи для группы. «Семья вместе – душа на месте».  Мини - проект: «Герб моей семьи» | Папка-передвижка: «Обращение ребёнка к родителям»,  Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей |
| **Январь**  **«Наши имена и фамилии»** | 1.НОД «Наши имена»  2.НОД «Наши фамилии» | Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя»  Творческая речевая деятельность:  Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»  Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко»,  «Двенадцать месяцев».  Дидактические игры:  «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»  Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя» | Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи». | Папка-передвижка:  «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой» |
| **Февраль**  **«Мой папа**  **Защитник Отечества»** | 1.НОД «Защитники Отечества»  2.НОД «Портрет моего папы» (рисование) | Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества  «Мой папа солдат»  Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой  Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях  Аппликация:  «Наша Армия родная» - коллективная  Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики».  П. игры: «Всадники», «Самолеты»  Пальчиковая игра:  «Капитан» | Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома  Развлечение с папами , посвящённое 23 февраля. | Папка-передвижка:  «Растим мужчину»  Буклеты:  «О роли отца в семье» |
| **Март**  **«Моя мама»** | 1.НОД «Как аукнется, так и откликнется»  2.НОД «Портрет мамы» (рисование) | Беседа на тему:  «Что любит моя мама»  Рисование:  «Моя любимая мама»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»  Настольный театр:  «Волк и семеро козлят»  Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки».  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»  Творческая речевая деятельность:  Описательный рассказ- «Моя мама красавица» | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта .  Фотоконкурс  «Самая желанная улыбка для мамы» | Папка-передвижка:  «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» |
| **Апрель**  **«Родительский дом – начало начал»** | 1.НОД «Мой дом»  2.НОД «Береги свой дом» | Конструктивная игра: «Нарисуй и построй»  Дидактические игры: «Стройка», «Разные дома».  Беседа на тему:  «Мой дом - моя крепость»  Творческая речевая деятельность: «Мой день дома»  Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»  Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».  Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».  Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок»,  «Чтобы в доме стало веселей».  Пальчиковая игра: «Строим дом» | Фотовыставка: «Мой день в детском саду»  Экскурсия детей и родителей в музей «Русская изба» | Папка-передвижка:  «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»  Консультация:  «Как дети создают конфликты между родителями» |
| **Май**  **«Мы помощники»** | 1.НОД «Маленький, да удаленький»  2.НОД «Для чего руки нужны» | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».  Просмотр мультипликационного фильма:  «Федорино горе», «Марья – искусница»  Игра имитация: «Мамины помощники»  Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».  Пальчиковая игра: «Три Катюшки» «Помощник»  Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки» | «День открытых дверей» для родителей  Презентация проекта-  Семейная гостиная, посвящённая Дню семьи: «Цветок семейного счастья» | Папка-передвижка:  «Домашние обязанности». |

**4.Литература**

1.Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.

2.Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.

3.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003

4.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008

5.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005

6.Кудрявцева-Енгалычева В. Создать атмосферу сказки. -Ж. Искусство в школе №3, 2006.

7.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004

8.Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007

9.Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию, 2011.