**12 Простое и сложное предложения**

*Цель:* развивать умение распознавать простые и сложные предложения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**  научиться определять лексическое значение слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

* **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ –** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие.
* **РЕГУЛЯТИВНЫЕ –** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.
* **КОММУНИКАТИВНЫЕ –** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте. Сколько предложений в тексте? *(Два.)*

— Прочитайте простое предложение. Что можно о нём ска­зать? *(Состоит из одного главного члена, подлежащего.)*

— Прочитайте сложное предложение. На сколько простых предложений его можно разделить? Докажите.

— Назовите грамматические основы в сложном предложении. *(Зарумянился восток, выходит стадо, заливается рожок.)*

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Спишите, расставьте запятые в сложном предложении. Об­оснуйте свой ответ.

Ослы ему славу по нотам поют

Козлы бородою дорогу метут

Бараны, бараны стучат в барабаны!

*К. Чуковский*

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте предложения.

Крокодилы в канаву забилися.

И в канаве слоны схоронилися.

*К. Чуковский*

— Что можно о них сказать?

— Составьте из данных простых предложений сложное.

— Как отделяются друг от друга части сложного предложения? *(Запятыми.)*

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

*Упр. 52 (с. 33).*

— Рассмотрите внимательно схему. Как отличить простое предложение от сложного?

— Как отделяются части сложного предложения? *(Запятыми.) Упр. 53 (с. 33).*

— Прочитайте предложения. Какие это предложения? Докажите.

— Что обозначает слово *заря!*

— А как вы понимаете выражение *заря горела!*

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите грамматические основы в каждом предложении.

2. Работа со словом из словаря

— Составьте слово из данных букв. ЯЗРА *(Заря.)*

*—* Что обозначает слово *заря! (Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.)*

— Найдите слово *заря* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *заря,* запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Объясните значение выражений.

• От зари до зари. *(Целую ночь или целый день.)*

*•* Ни свет ни заря. *(Очень рано.)*

• Встать с зарёй. *(Очень рано.)*

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

*Упр. 54 (с. 34).*

(Работа в парах. Проверка.)

*Упр. 56 (с. 34).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VIII. Рефлексия

— Чем отличаются простые предложения от сложных?

— Приведите примеры простых предложений.

— Приведите примеры сложных предложений.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 55 (с. 34).