**Занятие**

**Тема: «Мы – одна команда»**

**Цель:**сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия

**Задачи:**

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе;
2. Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. Развитие осознания каждым участником своей роли, функций в группе, умения работать в команде

**Оборудование:**

**Ход занятия:**

Приветствие членов тренинговой группы

- Друзья, я рада вас приветствовать!

***Организационный момент.***

- Давайте ближе познакомимся. Ребята, наденьте, пожалуйста, эти забавные очки, они помогут нам рассмотреть и понять друг друга.

- Назовите какое-либо свое качество, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя (например, я Татьяна - терпеливая, Маша – мудрая, Сергей - скромный). Желательно такое, которое вы могли бы привнести в эту группу сегодня.

***Деление на команды***

- «Никто из нас так не умен, как все мы вместе». Ребята, на столе разложены пазлы, возьмите по одному.

- Что вы видите? Да действительно, это фрагменты картинок. А давайте попробуем соединить их вместе. (Дети подходят к магнитной доске и крепят свои фрагменты, собирая единые изображения рис.1, рис.2)

 

Рис.1 Рис.2

- У нас получилось два изображения, у кого были фрагменты первой картинки я попрошу стать с правой стороны, у кого второй – с левой. И таким образом у нас образовались две команды.

- А теперь посмотрите на рисунки, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятия (ответы детей).

- Вот видите, сколько людей, столько и мнений. Но кто-то произнес, что будем говорить о сплочении, о команде, это верно.

- А как вы считаете, какие условия являются главными, для создания эффективной команды? (ответы детей).

- Да, действительно, одно из главных условий – это сплоченная и слаженная работа в команде.

- Сегодня мне бы хотелось, чтобы вы немного побыли вместе, вне проблем и учебы, постарайтесь получить удовольствие от общения друг с другом.

- А теперь мы посмотрим, как вы умеете действовать вместе слаженно и уверенно. Начинаем.

**Упражнение «Траектория»**

Оборудование: непрозрачный скотч, игрушечная машинка на веревке/нитке. На полу скотчем «рисуется» витиеватая дорога.

Команде дается задание: за 3 минуты каждому участнику по очереди нужно провезти машинку за веревку по данному маршруту. Но выезжать за пределы дороги нельзя, за машинку браться нельзя, только за веревку.

- Насколько быстро и слаженно вы смогли справиться с заданием?

**Упражнение «Равновесие»**

Оборудование: соломинки для коктейля

Команда становится в круг, участник указательным пальцем держит соломинку вместе с соседом (тоже держит указательным пальцем).

Необходимо команде сделать один круг влево, вправо, присесть, держа соломинки указательными пальцами. Если соломинки падают, упражнение повторяется.

- Почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

- А сейчас внимание на экран!

**Просмотр мультфильма о важности командной сплоченности.**

- Ребята, что помогло животным противостоять угрозе?

Сплочение – это возможность для группы стать единым целым для достижений конкретных целей и задач.  Ведь как хорошо, когда тебя понимают, иногда даже без слов, и поддерживают твои друзья и товарищи, оказывают помощь, когда это необходимо.

Для того чтобы более эффективно добиваться целей, все мы нуждаемся в поддержке. Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

***Разминка в команде.***

- Сейчас вам необходимо придумать название своей команды и написать по пять качеств, которые отвечают на вопрос «Наша команда…(какая?)

-Например: дружная, активная и т.д. (дети вешают надписи на магнитную доску)

- Я думаю, что этими качествами вы и будете руководствоваться при работе сегодня.

**«Небоскреб»**

От каждой команды нужен 1 доброволец. Добровольцы будут экспертами.

Инструкция:задача каждой команды из полученных материалов соорудить башню, которая по высоте будет превосходить башню соперников. При этом действует ряд правил:

1. Время на строительство ограничено – 10 минут.
2. После начала игры нельзя разговаривать.
3. Нельзя делать эскизы или зарисовки.
4. Побеждает та команда, башня которой будет выше, чем у других.

Эксперты закрепляются за командами и внимательно смотрят за происходящим и фиксируют следующие моменты в бланке для наблюдателей.

**Бланк для наблюдателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос для размышления** | **Мои наблюдения** |
| 1. Какая атмосфера в команде? |  |
| 2. В равной ли степени игроки принимают участие в выполнении задания (не переходя на личности)? |  |
| 1. Насколько легко игрокам удалось объединиться? |  |
| 1. Показалось ли что-то неожиданным? |  |

#### - Ребята, что было самым сложным при выполнении задания?

#### - Вам было легко работать в своих мини-командах, а давай те проверим, как вы сработаетесь в одной большой команде. Нам нужно объединиться и выполнить совместное задание.

#### Попади в лунку

Игроки натягивают между собой ткань, задача команды закатить разноцветные мячики в лунки. Всего 6 мячиков и 6 лунок, каждый мячик должен попасть в лунку только своего цвета. - Ребята, скажите, мы можем теперь считать себя полноценной командой? (ответы детей).

- Мы сегодня выполняли задания, которые способствуют созданию дружной и сплоченной команды, нам удалось достигнуть этой цели?

***Заключительный этап. Рефлексия.***

Я предлагаю всем стать в круг и подумать, что мы могли бы подарить вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие.

(Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе).

- Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила! Спасибо всем за участие!