**Конспект коррекционно-образовательного занятия для детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития по теме «Перелетные птицы»**

**Программные задачи:**

**1.                      Образовательные:** обеспечить узнавание и запоминание названий перелетных птиц; тренировать в описании птиц по картинкам; дать более полное представление о перелетных птицах.

**2.                      Коррекционно-развивающие**: способствовать развитию умения формулировать свою точку зрения, умения слушать сверстников; создать условия для активизации и развития словарного запаса; обеспечить развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия; мелкой моторики.

**3.                      Воспитательные:** добиваться развития познавательной активности и коммуникативных навыков.

**Оборудование:** Ноутбук, музыкальное сопровождение: таинственная мелодия, спокойная мелодия; шкатулка; изображения перелетных птиц на больших картинках; разрезные картинки с перелетными птицами; картинки подсказки: картинки с изображениями гнезд птиц (соловей, журавль, ласточка, грач скворец). Набор картинок к игре «Четвертый лишний».

**I.     Организационный момент**

*Звучит музыка, дефектолог предлагает детям, пройти в кабинет.*

Дети вместе с педагогом встают в круг, держась за руки.

**Упражнение «Круг радости»**

Педагог и дети по очереди улыбаются друг другу, желают доброго утра, хорошего настроения.

**Двигательная пауза**

Раз, два, три слушай и смотри

Три, два, раз мы начнем сейчас

Дефектолог: ребята, сегодня я пришла на работу и мне на электронную почту пришло сообщение. Хотите посмотреть какое? (Да)

я

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

А зовут меня - …Весна.

**Основная часть**

- Ребята, посмотрите на доску, тучки лучики закрыли, помогите солнышко спасти, но для этого нужно выполнить задания, которые написаны на тучках.

Дефектолог: Поможем, ребята, солнышко спасти? (да).

Тогда начнем.

*Дефектолог предлагает детям подойти к доске.*

-Ребята, на тучках задания и каждое задание под цифрой, значит будем выполнять задания по порядку. Найдите тучку с цифрой 1. (Ребенок находит).

**1е задание (Назовите весенние приметы)**

*Дети вспоминают весенние приметы с помощью волшебного цветка.*

**Игра с цветком «Приметы весны»**

*Дети передают друг другу цветок и называют примету весны.*

Дефектолог: Скажите, какие приметы весны вы знаете? (Солнце ярче светит, день становится длиннее, а ночь короче, прилетают птицы). Молодцы! Вот вы спасли первые лучики солнца! (Дефектолог убирает тучку)

**2е задание (Отгадать загадки про перелетных птиц)**

На шесте дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его … (скворец)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по полю вскачь,

А зовется птица …(грач)

В гнезде над птенцами

Она не воркует,

Летает по лесу

И громко кукует … (кукушка)

Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок - голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек –

Бестолковых попрыгушек (журавль)

-Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

- Самая последняя из перелетных птиц, прилетает ласточка.

-Ребята, скажите, как одним словом мы можем назвать эти картинки? (Перелетные птицы)

-Молодцы, еще больше лучиков засияло.

**Определение темы занятия**

**Беседа**

Педагог, демонстрируя картинки с изображением перелетных птиц, по очереди рассказывает немного про каждую птицу.

Педагог проводит беседу, в которой побуждает детей через рассуждения самим приходить к ответам на вопросы. Как подсказки перед детьми лежат картинки.

**Вопросы беседы:**

- Как одним словом можно назвать изображения на этих картинках (*Птицы*) Почему? (*Тело покрыто перьями; у них есть два крыла. Клюв, две ноги и хвост*).

- Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные. Какие это птицы?

- Откуда они прилетают?

- В какое время года они прилетают к нам?

- В какое время года и куда они улетают?

-Каким образом птицы улетают и потом прилетают к нам? (стая, вереница, клин)

**3-е задание «Опиши журавля»**

Дефектолог еще раз читает загадку про журавля, затем спрашивает

* Какой по размеру журавль? (*это крупная птица*)
* Чем она отличается от других птиц?
* Длинноногий – это какой (*у него длинные ноги*)
* Длинношеий – это какой? (*У него длинная шея*)
* Длинноклювый – это какой (*У него длинный клюв*)
* Какого цвета у него оперение? (*Тело журавля серого цвета, а голова красного*)
* Где он живет? (*Он живет около болот*)
* Почему он должен жить около болот? (*Он там добывает себе пищу*)
* Чем он питается? (*он ловит лягушек*)

**4 –е задание динамическая пауза «Веснянка»**

Включается спокойная мелодия.

Педагог предлагает детям встать в круг.

|  |  |
| --- | --- |
|  Солнышко, солнышкоЗолотое донышкоГори, гори ясноЧтобы не погаслоПобежал в лесу ручейПрилетели сто грачейА сугробы тают, таютА цветочки подрастают | (ходим по кругу, взявшись за руки) (побежали по кругу на носочках)(взмахи руками в стороны)(приседаем тихонечко)(встаем на носочки медленно с вытянутыми руками вверх) |

*-*Молодцы ребята! Еще больше освободилось наше солнышко.

Дефектолог спрашивает детей

* Что делают птицы весной? (Вьют гнезда)
* Для чего птицы вьют гнезда? (Птицы вьют гнезда для того, чтобы выводить птенцов)

**5-е задание. «Чье гнездо?» а поможет нам волшебный колокольчик.**

Я буду вам по очереди называть перелетных птиц, а вы скажите, как называется у этой птицы гнездо, кто ответит верно, колокольчик зазвенит.

* Чье это гнездо? (показывает картинку). *(Грачиное*). Где грач свил гнездо? (*На дереве*).
* Чье это гнездо? (*Журавлиное*) Где журавль свил гнездо? (*В траве у болота*)
* Где построил свое гнездо скворец? (*Скворец построил свое гнездо в скворечнике*)
* Где строит свое гнездо ласточка? (*Ласточка строит свое гнездо под крышей дома, под балконом*).
* Где строит свое гнездо соловей? (*Соловей строит гнездо в траве*)

Какая перелетная птица не строит гнезда и не высиживает яйца? (*Кукушка*). А где же она будет откладывать яйца, и выводить птенцов? (*Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов*)

 После ответов детей дефектолог показывает детям картинки с изображением гнезд.

Какие вы молодцы, осталось еще немного заданий

**6-е задание «Четвертый лишний»**

**Цель:** Развивать умение классифицировать по существенному признаку, обобщать.

Педагог предлагает детям взглянуть на картинки, назвать четвертого лишнего и объяснить свой выбор.

**7- е задание «Один-много» с мячом**

**Цель:**Способствовать развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Педагог называет детям слово и предлагает назвать его же, но во множественном числе. Пример: один гусь – много гусей.

-Ласточка, соловей, аист, скворец, лебедь, стриж, цапля.

-Крыло, хвост, перо, лапка, клюв.

**И наконец последнее задание которое поможет нам освободить наше солнышко «Чего не хватает»**

Педагог закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей «Чего не хватает у птицы». У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз)

**Рефлексия**

-Ребята, вы молодцы! Освободили солнышко от тучек, и теперь оно светит ярко и дарит всем свое тепло! Спасибо вам, мне нужно идти дальше, а для вас я с друзьями - птичками приготовила сюрприз, посмотрите в окно… (за окном птичка с медальками). Дефектолог раздает медальки детям.

**Дефектолог .** Ребята, о чём мы беседовали?

Что вам понравилось? **Ответы детей.**