Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

№ 26 «Солнышко» г. Светлоград Петровского городского округа

**Конспект образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

**на тему: «Фабрика книг»**

Подготовила

воспитатель

МБДОУ ЦРР-ДС

№ 26 «Солнышко»

М.А.Жадобина

г. Светлоград, 2022 г.

**Цель:** закреплять знания детей о книгах, их видах, познакомить с типографией.

**Задачи в образовательных областях**

**«Познавательное развитие»:**

- дать детям понятие, что такое типография, фабрика, цех;

-закрепить знания детей о том, что за свою работу люди получают заработную плату;

-продолжать знакомить детей с номиналом купюр;

-закреплять знание состава числа 4;

-развивать мелкую ручную моторику;

-развивать умение детей наносить штриховку в нужном направлении;

-развивать воображение, творческую активность, воображение;

- воспитывать чувство самостоятельность, любознательность;

-развивать умение выполнять логические задания.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;

- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

-закрепить умение детей рисовать по замыслу, использовать разные материалы.

**«Речевое развитие»**

-развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: фабрика, типография, цех;

-развивать умение составлять рассказ из нескольких предложений, используя в речи распространенные предложения;

-продолжать знакомство со звуками к, кь и буквой К;

-закреплять умение детей находить место звука в слове, обозначать нужным цветом твердый и мягкий звук;

-закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами;

**«Физическое развитие»**

- развивать координацию движений детей.

**Предпосылки учебной деятельности:** умеет определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, планирует деятельность, ориентируясь на её результат, умеет осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** мультимедийная установка, виртуальная экскурсия, подушки, красная ленточка, ножницы, ширма, надпись «Фабрика книг», диктофон, листы А4, краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, карточки с заданиями по ФЭМП, обучению грамоте, запись фанфар.

**Предварительная работа:** беседы на тему «Книга – лучший друг», «Откуда к нам книга пришла», рассматривание книг различного вида и характера, чтение художественной литературы по теме.

**Ход образовательной деятельности:**

**I.Вводная часть.**

(дети заходят в группу, здороваются с гостями, садятся в круг на палас)

1. ***Беседа «Такие разные книги»***

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, над какой темой мы работаем? (ответы детей)

**Воспитатель:** Верно. А какие бывают книги? (ответы детей: в твердом переплете, в мягком переплете, книжки – малышки, книжки – панорамы и др.)

**Воспитатель:** Правильно. Книга - это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению.

**Воспитатель:** А как вы думаете, на какие два вида делятся все книги? (ответы детей: художественные и научные)

**Воспитатель:** А какие научные книги вам известны? Какие жанры художественных книг вам знакомы?

1. ***Виртуальная экскурсия «Типография»***

**Воспитатель:** Вот как много мы уже знаем о книгах! Ребята, а хотелось бы вам посмотреть, как делают книги? Ну тогда внимание на экран (видео)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, как же называется место, где печатают книги, газеты, журналы?

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что перед тем, как отдать книгу в печать, ее еще нужно создать: написать рассказ, сказку или стихи, сделать иллюстрации и т.д. и только потом отдавать в типографию на печать.

**Воспитатель:** Ребята, хотели бы вы попробовать стать создателями книг?

**II.Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну тогда нам нужно подумать, как мы назовем нашу фабрику книг (Предложения детей. Выбираем одно из них)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что, когда торжественно открывают какое-то предприятие, перерезают красную ленточку. И делает это один из почетных гостей. Посмотрите, сколько у нас гостей! Итак, внимание, честь открыть Фабрику книг …… предоставляется нашей заведующей Марине Михайловне (звучит торжественная музыка, заведующий перерезает ленточку)

***Работа в центрах активности.***

**Воспитатель:** Итак, ребята, посмотрите, сегодня нашей фабрике открыты 4 цеха. Что, по вашему мнению, означает слово «цех»?

**Воспитатель:** Цех – это отделение фабрики или завода, где происходит один из этапов производства какой-то продукции. Так вот, на нашей фабрике книг открыты 4 цеха: 2 – по созданию художественной книги. Здесь будут работать писатели, они будут писать произведения для книг, а здесь художники – иллюстраторы. Кто такие художники – иллюстраторы? (ответы детей)

**Воспитатель:** И два цеха – по созданию научных книг, а именно: это будут книги по математике и обучению грамоте для детей в детских садах. Мы создадим книги, в которых поделимся с другими, такими же, как вы, детьми, своими знаниями (Показываю детям, в каких центрах находится нужный цех)

**Воспитатель:** Подумайте и решите, в каком именно цеху вы будете сегодня работать, одним из создателей какой книги вы станете (дети распределяются по центрам активности)

***1 ЦЕХ (центр речевой активности)***

**Воспитатель:** Придумайте историю или сказку, над которой будут работать художники – иллюстраторы. Для того, чтобы наши художники могли начать работу, скажите, о чем вы задумали писать произведение? Тогда они смогут начать рисовать иллюстрации, а вы в это время будете записывать на диктофон вашу историю. Обычно писатели записывают ее вручную, но ведь мы еще не умеем писать, поэтому для типографии мы надиктуем ее (ответы детей)

***2 ЦЕХ (центр изодеятельности)***

**Воспитатель:** Ребята, вы можете выбрать материалы, при помощи которых будете создавать иллюстрации. Мы уже знаем, что речь пойдет о… , так что можете приступать к иллюстрированию. Ваши рисунки мы также отдадим в типографию, чтобы их напечатали в книге (дети рисуют)

***3 ЦЕХ (центр математики)***

**Воспитатель:** Ребята, вы же знаете, что процесс создания научных книг непростой, за один день учебники не создать. Вот сегодня мы будем работать над первыми двумя страницами нашей книги. Посмотрите внимательно, перед вами 2 листа с заданиями (объясняю, как выполнять, дети работают)

***4 ЦЕХ (центр обучения грамоте)***

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, вам нужно выписать букву, с которой мы познакомились. Какая это буква? (К). Помимо этого букву, которая у вас напечатана большим шрифтом, нужно заштриховать горизонтальной штриховкой. Как это? (слева направо). Далее нужно определить место звука в слове, и закрасить нужный квадрат нужным цветом. (Дети работают)

(Записываю с детьми рассказ, придуманный ими на диктофон, даем послушать художникам, чтобы они могли определиться с деталями рисунка)

**III. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам пройти по цехам нашей фабрики и посмотреть, что делали работники каждого цеха.

**Воспитатель:** Ребята, а где вам пригодятся полученные знания?

**Воспитатель:** Какие все работники молодцы! Мы соберем весь материал, отправим его в типографию и издадим книги нашей фабрики. А как вы знаете, любой труд должен быть оплачен. Что получают люди за свой труд? (заработную плату).

**Воспитатель:** Верно.И вот каждый из вас получает за свою работу в цеху на фабрике книг заработную плату (раздаю банкноты номиналом 100 рублей)

**Воспитатель:** Скажите, сколько денег вы заработали? (100 рублей)

**Воспитатель:** Молодцы. На этом трудовой день на нашей фабрике окончен. Давайте попрощаемся с гостями (дети прощаются, выходят из группы)