**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

Возраст обучающихся - 6 класс

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 35 часов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Занимательная география» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

**Деятельность** учащихся может быть:   
- индивидуальной;  
- парной;  
- групповой.

Программа предназначена для учеников 6 класса. Объём программы составляет 35 часов, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Основное содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Всего | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 | 0 |
| 2 | Земная кора. Минералогия. | 2 | | 1 | 1 |
| 3 | Водопады. | 7 | | 2 | 5 |
| 4 | Озера. | 2 | | 1 | 1 |
| 5 | В мире падающей воды. Викторина. | 1 | | 0 | 1 |
| 6 | Грозное дыхание Земли. | 1 | | 1 | 0 |
| 7 | Тепло подземных вод и природных фонтанов. | 2 | | 1 | 1 |
| 8 | В мире песка и камня. | 1 | | 1 | 0 |
| 9 | Атмосфера Земли | 2 | | 1 | 1 |
| 10 | Природа своего края с элементами метеорологии | 2 | | 1 | 1 |
| 11 | Этот удивительный ледяной мир. | 2 | | 1 | 1 |
| 12 | Диковинки растительного мира. | 2 | | 1 | 1 |
| 13 | Диковинки животного мира. | 3 | 1 | | 2 |
| 14 | Имена на карте мира. | 1 | 0 | | 1 |
| 15 | Путешествия по странам материков. | 3 | 1 | | 2 |
| 16 | Необычайные памятники мира. | 2 | 0 | | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 0 | | 1 |
|  | Итого | 35 | 14 | | 20 |

**Содержание деятельности**

**Вводное занятие (1ч.)** Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.

**Земная кора. Минералогия (2ч)** Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

**Водопады (7 ч.)** В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

**Озера (2ч**) Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.

**В мире падающей воды. Грозное дыхание Земли (2ч)** Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.

**Тепло подземных вод и природных фонтанов.(2ч)** Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.

**В мире песка и камня. (1ч)** В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

**Атмосфера Земли. (2ч) Атмосфера**. **Её** **значение** **для** **человека**. Таким образом, **Земля** защищена **атмосферой** от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.

**Природа своего края с элементами метеорологии (2ч)** Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум . Антропогенное воздействие на ПК.

**Этот удивительный ледяной мир. (2ч**) Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

**Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч)** Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

**Имена на карте мира. (1ч)** На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, на звездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

**Путешествия по странам материков (3ч)**. Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.

**Необычайные памятники мира. (2ч)** Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тем занятия** | **Дата план/**  **Дата факт** | **Планируемый результат (**возможности ученика узнать, научиться, понять, выход**)** | **Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты (ЗУН)** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **1** | **Вводная беседа** | 5.09 | Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации |
| **2** | **Земная кора. Минералогия** | 12.09 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. |
| **3** | **Свойства минералов.** | 19.09 | **Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой**. | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды  - Самостоятельно получение знаний из разных источников |
| **4** | **«Своя игра»** | 26.09 | Игра с использованием ИКТ, индивидуальная. |
| **5** | **В мире падающей воды.**  **Водопады Анхель и**  **Йосемитский.** | 3.10 | Презентация. Парная. | Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края  - Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. |
| **6** | **Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад**. | 10.10 | **Презентация. Сообщения.** |
| **7** | **Водопады Игуасу и Гуагира.**  **Водопад Виктория.**  **другие водопады мира.** | 17.10 | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. |
| **8** | **Водопады России.**  **Водопад Кивач.** | 24.10 | Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения. |
| **9** | **Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.**  **Культ праздников водопадов** | 7.11 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **10** | **Эти удивительные**  **озёра. Самые большие озёра мира.** | 14.11 | Работа с дополнительной литературой, с картой.  Видеофрагменты |
| **11** | **Озёра с уникальной солёностью.**  **Самые диковинные озёра.** | 21.11 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике |
| **12-13** | **Грозное дыхание**  **Земли. Вулканы.** | 28.11  5.12 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике |
| **14-15** | **В мире падающей воды.** | 12.12  19.12 | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой |
| **16-17** | **Предвестники подземных бурь.** | 26.12  16.01 | Работа с дополнительной литературой, с картой.  Видеофрагменты. |
| **18-19** | **Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.** | 23.01  30.01 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов |
| **20-21** | **Гейзеры Северной Америки.**  **Новозеландское чудо.**  **Долина гейзеров на Камчатке.** | 6.02  13.02 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов |
| **22** | **Каньоны мира. Большой каньон.** | 20.02 | Работа с дополнительной литературой, с картой.  Видеофрагменты | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. |
| **23-24** | **В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.** | 27.02  5.03 | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой |
| **25** | **Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.** | 12.03 | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой |
| **26-27** | **Диковинки растительного мира** | 19.03  2.04 | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой |
| **28-29** | **Диковинки животного мира** | 9.04  16.04 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов |
| **30** | **Имена на карте мира** | 23.04 | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов |
| **31-32** | **Путешествия по странам материков** | 30.04  7.05 | Презентация, видеофрагмент. Проект | Научится объяснять значение понятия виртуальное путешествие . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| **33-34** | **Необычайные памятники мира.** | 14.05  21.05 | Презентация, видеофрагмент. Проект | Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель | Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; |
| **35** | **Итоговое занятие** | 28.05 | Презентация, видеофрагмент. Проект | Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; |