**МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»**

**Апастовского района Республики Татарстан**

**Доклад на тему:**

**«Выявление и поддержка талантливых детей , изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам»**

**Учитель математики**

**Молодцова Н.С.**

**2024год**

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления **«**Выявление и поддержка талантливых детей , изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам.»

Все дети от природы талантливы и любознательны, но по мере их роста желание узнать как можно больше у многих уменьшается, и сегодняшняя задача школы - поддерживать и развивать стремление детей к постижению нового. Говоря словосочетание «одаренные дети», мы обозначаем их некую исключительность. Наличие учащихся в классе, обладающих качествами такой исключительности – большая удача и большая ответственность учителя. Работу с этой группой детей необходимо выстроить так, чтобы она оказалась успешной.

***Одаренность –****качество личности*

***Одаренный ребенок –****сложившаяся личность*

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

**Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:**

* Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
* Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
* Не могут четко развести реальность и фантазию.
* Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
* Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
* Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Заниматься  с одарёнными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений нашей работы.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

        Чтобы не пропустить яркую индивидуальность и способствовать развитию творческих способностей, в своей работе с данной категорией детей я использую такие  принципы  работы как:

1.     Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.     Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3.     Принцип создания условий для совместной работы учащихся при

минимальном участии учителя.

4.     Принцип добровольности.

         Одной из эффективных форм выявления одарённых детей и дальнейшей работы с ними является привлечение детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

           В начале каждого учебного года в школах района проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников . Участие в олимпиаде добровольное, но я прилагаю усилия, чтобы в этом этапе приняли участие как можно больше обучающихся, ведь кроме оценок на уроках, именно это позволяет более полно выявить учеников, имеющих особые успехи в математике. Это могут быть как дети, одарённые многими талантами, так и дети, особенно успешные   именно в математике.

             Следующим является муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников . В нём участвуют победители и призёры школьных олимпиад, и именно в этот период, я уделяю большое внимание индивидуальным занятиям с этими детьми. Обычно они с большим энтузиазмом и желанием занимаются дополнительно, изучают новый материал, ещё не пройденный по программе, расширяя круг своих познаний. Подготовку веду сразу по нескольким направлениям: повторение пройденного и освоение нового теоретического материала, тренировка в выполнении практических работ.

             Победители и призёры муниципального этапа принимают в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Большое внимание придаю [вовлечению](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/&sa=D&ust=1454615453451000&usg=AFQjCNGrMT6JJ2rHO7zslcvGcLvX1rU6Dw) талантливых детей во внеурочную работу по математике. В нашей школе проводятся недели математики, на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, математических боях: «КВН», «Занимательные опыты», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером» и др.

В течение года школьники участвуют в самых разнообразных олимпиадах, конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудит России», Межрегиональная предметная олимпиада КФУ, Winkid.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи.

Подготовка к олимпиадам не должна быть фрагментарной: хорошего результата можно добиться только при условии систематической работы.

Система подготовки участников олимпиад включает:

\*базовую школьную подготовку по предмету;

\*подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования;

\*самоподготовку (самостоятельное решение задач, поиск информации в сетях Интернет и т.д.);

Выявление способных детей начинается  с 5 класса (нестандартные задачи, конкурсы, викторины, игры – все это позволяет развивать интерес к предмету, делает его изучение более увлекательным)**.**

Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в более детальном и глубоком изучении предметов (без желания ребенка, всем известно, очень трудно добиться результата).  После выявления самых "звездных" школьников (это уже 7-8 классы, где олимпиадное движение приобретает более серьезную направленность) работа с ними уже продолжается индивидуально. Тем самым вынуждать ребят участвовать в творческом открытии, что может помочь одаренному ребенку раскрыться, поверить в свои силы. Важно направить одаренного школьника не столько на получение определенного объема знаний, сколько на творческую его переработку, воспитывая способность мыслить самостоятельно на основе научного материала. Это и учит их творчески относиться к математике как науке, дает больше возможностей для самореализации личности, самоутверждения и веры в свои силы и способности.

**Делайте то, что любите, и любите то, что делаете!**