Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Бирюлинский детский сад «Белочка»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Выступление

«Развитие и формирование элементарных математических представлений и навыков у детей дошкольного возраста посредством многофункционального игрового пособия «Математический паровозик», через дидактические игры и упражнения».

Авторы:

Воспитатель

Меннеханова Ж.В

Захарова Л.И

2022 г

Для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) большая роль отводится дидактическим играм. Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания.

Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Предлагаем вашему вниманию многофункциональную дидактическую игру «Математический паровозик».

**Цель:** Повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр математического содержания через пособие «Математический паровозик».

Эта игра содержит различные дидактические игры и упражнения.

Сейчас мы вам это продемонстрируем.

**1.Дни недели «Разноцветная гусеница»**

Для детей старшего возраста

Цель: Закрепить порядковый счёт, название дней недели.

Материал: гусеница с разноцветными кружочками и с цифрами от 1 до 7.

**2.«Весёлые геометрические фигуры»**

Для детей с 4-7 лет

Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать память, речь, внимание, воображение. Обследовать их зрительным путем.

**3.«Отгадай геометрические фигуры»**

Для детей с 4-7 лет

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.

 Угадать геометрическую фигуру загаданную в загадках, предложить найти её в пособии

**Загадки** о геометрических фигурах для старших дошкольников

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! **Круг**

**4.«Угадай, где стоит»**

Для детей с 4-7 лет

Цель: совершенствовать навыки у детей пространственными представлениями.

 Перед детьми — дидактическое пособие на нём расположенные предметы, посмотрите на пособие и скажите:

- Что находится вверху? (солнышко, облака)

- Что находится внизу? (грибы, цветы)

- Что находится рядом с радугой? (дерево)

**5.«Сравни по высоте»**

Для детей среднего возраста

Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте. Развивать глазомер.

Воспитатель: предлагает детям посмотреть на пособие и задаёт вопросы:

- Сколько всего деревьев?

- Что можно сказать об их размере?

- Покажите самое высокое дерево.

- Покажите низкое дерево

 **6.Божьи коровки «Разложи по порядку»**

Для детей среднего возраста

Цель: упражнять детей в сравнении предметов по величине: от маленького – большого; от большого – маленького. Развивать логическое мышление.

Предлагаем детям разложить от маленького до самого большого и наоборот.

**7.«Радуга»**

Для детей 4-6 лет

Цель: закреплять знание семи основных цветов радуги, развивать коммуникативные способности дошкольников 5-6 лет.

Воспитатель раздаёт детям по одной дуге, участников 7 человек. Все дуги имеют разные цвета, соответствующие основным 7- ми цветам радуги.

Предлагает детям собрать радугу по размеру.

**8.«Сравни, что шире (уже)?»**

Для детей среднего возраста

Цель: Сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер

Воспитатель: предлагает детям посмотреть на пособие, где находится речка и ручеёк и задаёт вопросы:

- Что можно сказать об их размере?

- Что шире речка или ручеёк?

- Что уже речка или ручеёк?

**9.«Один-много»**

Для детей среднего возраста

Цель: упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 деревьях разных по высоте.

На дереве предлагаем разместить один цветок, или яблоко или грушу, на другом дереве другое количество предметов. Ребенок рассказывает на каком дереве один цветок, а на каком много.

**10.«Посчитай»**

Для детей среднего возраста

Цель: Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составление пар, уравнивать их двумя способами

Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы предметов, и дадает вопросы: Поровну ли предметов? Как проверить? Ребёнок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что предметов поровну. А как сделать чтобы предметов стало разное количество. Добавить в один ряд еще один предмет.

**11.«Угадай, пропущенное число»**

Для детей старшего возраста

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Воспитатель расставляет на пособии карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну божью коровку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанный и ставит его на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

**12.«Отсчитай, сколько покажу»**

Для детей с 4-7 лет

Цель: Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

Детям выдаются карточки, и предлагается собрать нужное количество цветов.

**13.«Сосчитай»**

Для детей с 4-7 лет

Цель: Упражнять в умение в порядковом и количественном счёте.

Располагают предметы в указанном порядке и одновременно определяют пространственные отношения между ними: впереди, после, за, между: «Расставьте игрушки так, чтобы первой была божья коровка, второй -цветок, третьим - гриб. Поставьте божью коровку между вторым и третьим номерами...» Задают вопросы: «Какая по счёту божья коровка? А цветок? Сколько всего? Кто стоит перед жёлудем? Которой по счету цветок?»

**14.«Соседи числа»**

Для детей старшего возраста

Цель: Формировать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, опираясь на наглядность

Воспитатель:

-Ребята, давайте попробуем назвать «соседей» числа «4».

Это те числа, которые стоят в числовом ряду до и после

заданного. В нашем примере это числа «3» и «5». Число

«3»- предыдущее, а число «5» -последующее.

**15.«Состав числа»**

Для детей с 5-7 лет

Цель: Формировать умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

*Методика проведения:*

Попросите ребенка положить на полоску 1 божью коровку и спросите, что нужно сделать, чтобы божьих коровок стало 2.

Старший дошкольник обычно знает ответ, более младшему ребенку можно подсказать. Из каких чисел можно сложить число 2?

**16.Дидактическая игра «Реши задачу»**

Для детей старшего возраста

Цель: Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

Воспитатель: Послушайте задачу.

 На дереве сидело 6 божьих коровок. 4 улетело. Сколько осталось?

Воспитатель: Что известно в задаче?

Ответы детей.

Воспитатель: Это условие. Повтори условие.

Воспитатель: Что надо узнать в задаче?

Ответы детей.

Воспитатель: Это вопрос. Повтори вопрос.

Воспитатель: Проиллюстрируем задачу. Возьмите столько божьих коровок, сколько сидело на ветке. Сколько взяли? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Что потом произошло? Как показать, что 4 божьи коровки улетели?

Дети: Надо убрать 4.

Воспитатель: Сколько осталось?

Ответы детей.

**Ожидаемый результат:**

Сформируются элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе и пространстве.

Развиваются операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация;

развитие связной речи; обогащение и активизация словаря детей

Развивается способность к воображению;

Проявляют интерес к занятиям

**Заключение:**

Дидактическое пособие представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: оно является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством познавательного и речевого развития ребенка.

Играя с развивающим пособием «Математический паровозик», у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

Педагоги и психологи подчёркивают, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей.

Благодаря этому пособию, каждый ребёнок самостоятельно, в зависимости от индивидуальности и интересов, может придумывать множество вариантов математических игр и задач и находить их решение.