**Выступление на методическом объединении**

**Учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 79» города Перми**

**Ершовой Светланы Витальевны**

**Тема: Виды работы с текстом в начальной школе.**

**Цель: Разобрать и изучить с педагогами разные виды работы с текстом в начальной школе.**

**Задачи:**

1. **Рассмотреть разные виды работы с текстом.**
2. **Привести примеры из учебника по литературному чтению.**
3. **Составить разные виды планов к текстам.**
4. **Сделать памятки ученикам для самопроверки.**
5. **Напечатать советы родителям.**
6. **Изучить нормативы сформированности навыка чтения у детей.**

 **Разные виды работы с текстом.**

* Выделить главную мысль в каждой смысловой части текста.
* Записать выделенные предложения в виде пунктов плана.
* Внимательно прочитать текст.
* Найти в тексте или составить самим предложения, наиболее полно отражающие выделенную главную мысль каждой смысловой части (т.е. назвать выделенные части)
* Разделить текст на достаточно большие законченные смысловые части.
* Повторно прочитать текст и решить, точно ли составленный план отражает основное содержание текста.
* Восстановить деформированный текст, части текста.
* Распределить заголовки согласно содержанию текста.
* Ответить на вопросы, охватывающие не всё содержание текста
* Инсценирование текста или отрывка.
* Выборочное чтение (с определенным заданием).
* Чтение в лицах.
* «Жужжащее чтение».
* Чтение цепочкой по предложению.
* Чтение цепочкой по абзацу.
* Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
* Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.
* Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
* Нахождение и чтение образных слов и описаний.
* Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
* Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн.
* Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
* Нахождение самого длинного слова в тексте.
* Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
* Нахождение в тексте и чтение сочетаний: местоимение + глагол и т. п.
* Чтение с пометками непонятных слов.
* Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (слова записаны на доске)

**Виды планов:**

* Вопросный (Как? Сколько? Когда? Почему?)
* Тезисный (кратко сформулированная идея рассказа)
* Назывной (план записан в виде тезисов, но без глаголов)
* Опорная схема (состоит из опор, т.е. слов, словосочетаний, предложений несущих наибольшую смысловую нагрузку)
* Комбинированный (сочетает в себе разные виды планов)

**Требования к формулировке пунктов плана:**

1. *В пунктах плана должны выражаться главные мысли текста, чтобы было понятно, о ком или о чём и что говорится в каждой части рассказа.*
2. *Пункты плана должны быть связаны по смыслу.*
3. *Пункты плана должны быть краткими, чёткими.*

**Работа над планом.**

1.     *Прочитать текст.*

2.     *Определить идею, т.е. главную мысль и сформулировать её.*

3.     *Разделить текст на части.*

4.     *Озаглавить каждую часть.*

5.     *Перечитать текст и ещё раз продумать формулировки пунктов плана.*

**Памятка для самопроверки.**

1.     *Соответствует ли содержание высказывания (текста) заглавию (теме)?*

2.     *Не пропущено ли главное, подтверждена ли фактами основная мысль?*

3.     *Нет ли в тексте лишних фактов, предложений, слов?*

4.     *Логично ли построен текст, не надо ли что-то переставить?*

5.     *Правильно ли связаны между собой части текста и соседние предложения? (Выделены ли части текста красной строкой)?*

6.     *Те ли слова подобраны для раскрытия темы? Верно ли построены предложения?*

7.     *Интересно ли и понятно всё изложенное читателю (слушателю)?*

**Советы родителям**

***«Как воспитать и поддержать в деталях привычку к чтению»***

1.     Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным…) и вырабатывайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию.

2.     Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок.

3.     Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.

4.     Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка.

5.     Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.

6.     Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.

7.     Подпишитесь на журналы для ребёнка с учётом его интересов.

8.     Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.

9. Поощряйте чтение.

10. Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.

11. В доме должна быть детская библиотечка.

12. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.)

13. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

14. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.

15. Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.

16. Чаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

17. Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребёнка вызывало бы только положительные эмоции, и было бы связано с получением удовольствия от такого общения.

**Нормативы сформированности умений и навыков работы с книгой и другими  источниками информации на разных ступенях обучения.**

***1 класс***

Читать тексты словами и слогами, правильно выделять ударный слог. Участвовать в тихом хоровом чтении. *Темп чтения вслух к концу года — 30 слов в минуту.*

Учиться правильно пользоваться учебником, под руководством педагога работать над текстами учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, заданиям, образцам.

Воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение; рассказать, о чем слушали; давать простейшую оценку прослушанному; членить текст на предложения; выделять слова, обозначающие, о ком или о чем говорится, что говорится. Слушать детские радиопередачи, передавать их содержание.

***2 класс***

Правильно, сознательно читать целыми словами, соблюдать ударение, паузы, интонацию конца предложения. Пользоваться выборочным чтением. *Темп чтения вслух - 50 слов в минуту*.

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить тексты в оглавлении и на определенной странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищем художественных и научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы, рассказ, объяснение учителя, ответы ребят.

***3 класс***

Правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами; выделять при чтении важные по смыслу слова, соблюдать паузы между предложениями и абзацами. Пользоваться выборочным чтением и чтением по ролям. *Темп чтения вслух - 80 слов, про себя — 100-120 слов в минуту.*

Ориентироваться в содержании учебника, самостоятельно знакомиться с текстами; пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы, данные в учебниках, при выполнении работы и контроле.

Слушать чтение несложных художественных и научно-популярных текстов, выделяя основные смысловые компоненты, последовательность и причинность событий; слушать рассказ, объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ, слушать и оценивать ответ товарища по содержанию и выразительности речи.

***4 класс***

Читать в соответствии с литературными нормами; пользоваться разными видами чтения; уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. *Темп чтения вслух - 120, про себя - 120-*140 слов в минуту. Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать со словарем; использовать образцы в процессе самостоятельной работы; учиться самостоятельно составлять простой план.

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, усваивая основные положения; воспроизводить основные смысловые компоненты прослушанного в беседе; слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.