Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №36 «Малышок»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.**

Логопедическая группа (Старшая)

**«В поисках сокровищ»**

Воспитатель:

Поваляева А.Г.

г. Канск

2024

**Конспект.**

**1. Тема:** «В поисках сокровищ»

**2. Дата проведения:** март 2024

**3. Направление развития:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

**4. Цель:** создание условий для закрепления математических знаний и умений посредством игры.

**Задачи:**

**образовательные:**

- упражнять в счете и отсчете предметов, согласовании числительных с существительными;

- закреплять умение сравнивать группу предметов по заданному признаку (длина, ширина);

- находить и устанавливать определённую закономерность.

**развивающие:**

- развивать графо-моторные навыки;

- закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом;

- развивать логическое мышление: умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

**воспитывающие:**

- воспитывать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;

- воспитывать самостоятельность и дружелюбные отношения друг к другу.

**6. Перечень оборудования:** фотография пиратов, конверты с заданиями, коробка с подарком, картинки с изображением предметов, счетный материал, листы, фломастеры.

**7. Продолжительность образовательной деятельности:** 20-25 минут.

**8. Предварительная работа:** игры назакрепление знаний геометрических фигур, форм и предметов, работа на листах для умения ориентироваться на листе, закрепление навыков счета по порядку от 1 до 10.

**Ход образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Дети заходят, здороваются…  - Ребята, сегодня утром, пока никого не было, у нас были очень интересные гости. Они хотели остаться незаметными, но я то, прихожу очень рано и успела с ними пообщаться. Они передали мне свое фото. Посмотрите кто это? (ответы детей) А те ли это пираты, что расхищают и грабят? (ответы детей). Конечно, это пираты – дети они так же любят играть, как и вы.  Вот сегодня они в группе для вас спрятали сокровища. Будем их искать? Но это не просто, необходимо выполнить несколько заданий. Начинаем? | Дети слушают, отвечают на вопросы.  Соглашаются с предложением. |
| **Основной этап** | *Первое задание для вас это небольшая разминка. Послушайте и отгадайте.*  **Задание №1**  - Бывает у треугольника 4 стороны? А сколько у треугольника сторон?  - Бывает у комнаты 4 стены?  - У машины 2 руля? А сколько рулей?  - У круга 3 угла?  - У человека 2 руки?  - У стола 3 ножки? А сколько ножек? А если у стола будет 3 ножки, что произойдет со столом?  - У руки 10 пальцев?  - Бывает у прямоугольника 4 угла?  ***Как думаете, какое задание будем выполнять следующим?* Задание №2 «Соедини по цифрам»**  Индивидуальное задание.  ***Что у вас получилось?***  Как думаете, какое задание мы будем выполнять следующим? **Задание №3**  **«Посчитай монеты»**  Ребята у меня в руках карточки, что на них изображено? А кто знает, сколько у нас цифр? А сколько чисел?  Вам необходимо взять себе столько монет, сколько написано у вас на карточке.  Проверка, сколько монет взял каждый ребенок.  Ребята впереди у нас еще несколько задание, какое же будет следующим? **Задание №4 (дети садятся за столы)**  Перед вами на столах лежат карточки, на них изображены различные предметы. Рассмотрите их внимательно. Выложите перед собой, те геометрические фигуры, на которые похожи изображенные предметы.  Опросить детей, почему выложена та или другая геометрическая фигура.  Какое задание будем выполнять? Где оно?  **Задание №5**  Что бы выполнить это задание нам необходимо разделиться на две команды.  1 команде необходимо выложить полоски по ширине.  2 команде – по длине.  Если успеваем по времени, произвести опрос.  Ребята, ну вот все. Мне кажется, мы все задания выполнили, а сокровища так и не нашли. Что же делать? Давайте посмотрим внимательно по сторонам, может, мы чего-то не заметили? *Смотрим, находим конверт. В конверте лежит фотография группы. Определяем где э то место. Находим коробку с подарком.* | Открывают коробочку, достают конверт, рассматривают, отвечают на вопросы.  - Это же наша группа  Находят место  Ответы детей  Дети выполняют графическое задание на индивидуальных листах.  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют действия, отвечают на вопросы педагога.  Дети выкладывают геометрические фигуры.  Ответы детей.  Дети делятся на две команды.  Выкладывают полоски согласно задания.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают фрагмент, обсуждают, в какую часть группы пойти.  Находят коробку. |
| **Заключительный этап (рефлексия)** | Ребята, что же в ней? Пойдемте на коврик и посмотрим что там. *Открываем.*  Что это?  Как думаете, почему пираты сказали, что оставили нам сокровища, а в коробке просто книга?  Я вам открою секрет, что наши знания, наши эмоции это самые главные сокровища в мире. А где мы с вами берем наши знания?  Ребята, понравилось вам сегодняшнее приключение? О чём вам захочется рассказать друзьям? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое испытание вам было трудно выполнять? Вам было весело? Какое у вас сейчас настроение?  Ну, что посмотрим нашу книгу? А коробочка то с сюрпризом? Что это? *(в коробке лежат конфеты)*  Скажите, а с кем мы можем поделиться нашим золотом, кого мы можем угостить? | Увидели книгу.  Ответы детей.  Угощают гостей. |