**Увидеть каждого**

 **(из опыта работы учителя технологии)**

Аннотация: в данной статье представлены эффективные формы и методы работы с детьми «группы риска» и одаренными детьми, обеспечивающие позитивные индивидуальные траектории продвижения в усвоении программного материала ООО.

 Приоритетные тенденции развития современного образования направлены на формирование разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально – экономическим условиям. В этой связи немалая роль отводится урокам технологии как интегрированной образовательной области, синтезирующей научные знания целого ряда учебных предметов и ориентированной на их практическое применение в разнообразной деятельности.

 Уроки технологии обладают потенциальной возможностью целенаправленного введения ребенка в мир технологической культуры, проектно – исследовательской, творческой деятельности, обеспечивают интеллектуальное, этическое, эстетическое развитие и социализацию личности.

 Для организации эффективной работы, обеспечивающей достижение учащимися качественно высокого уровня освоения образовательных программ, проводится систематическая адресная работу с различными категориями учащихся: с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в усвоении учебного материала, детьми из многодетных и малообеспеченных семей. Ежегодно в классах выявляются данные категории учащихся, составляются планы работы с ними. Учитель предусматривает использование системы заданий разного уровня, обеспечивающих достижение обязательного минимума детьми, которым сложно усваивать учебный материал по предмету, и освоение повышенного уровня знаний и умений одаренными детьми.

 Приоритетными направлениями помощи детям «группы риска» являются: опора на рекомендации педагога – психолога, педагогическая поддержка, вовлечение детей во внеурочную деятельность, индивидуальное консультирование школьниц и их родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, оказание помощи в планировании учебной деятельности, дополнительное инструктирование в ходе урока, стимулирование успеха, побуждение к активному труду, реализация плана индивидуальной работы и др.

 Система работы с одаренными учащимися отличается значительным разнообразием, направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Участие в олимпиадах, конференциях дает возможность для самореализации, развивает способность творчески мыслить, принимать самостоятельные решения и искать свой путь к успеху. Эффективными методами являются индивидуальные консультации, проблемный диалог и др.

 Учитель реализует воспитательный потенциал содержания основной образовательной программы, учебных и внеурочных программ, обеспечивая осуществление на практике принципа свободы, который предполагает выявление и развитие у школьниц склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление детям права выбора изделий, форм и видов деятельности, возможности обучаться на разном уровне глубины освоения каждой темы.

 Продуманная урочная работа в сочетании с инициированием школьниц к участию во внеклассных мероприятиях повышает учебную мотивацию и активизирует познавательную деятельность детей, создает условия для достижения прогнозируемого результата. Грамотно организованное сопровождение детей различных категорий обеспечивает позитивную индивидуальную траекторию продвижения в усвоении программного материала по сравнению с исходными данными.