**Урок русского языка в 9 классе Тема:** Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

***Тип урока:***Урок «открытия» нового знания.

**Деятелъностная цель:**совершенствование знаний обучающихся о способах подчинения в предложениях с несколькими придаточными; создание условий для формирования умений постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными.

**Содержательная цель:**сформировать представление о сложноподчиненных предложениях с однородным и неоднородным подчинением придаточных; отработать умение правильной постановки знаков препинания при однородном соподчинении.

**Планируемые результаты**

***Предметные****:* *знать* виды подчинительной связи; уметь различать виды подчинительной связи, делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; уметь определять виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях, способ их связи с главной частью; уметь определять грамматическую основу предложения; объяснять пунктуацию в предложениях.

***Метапредметные***:

*Регулятивные:* планирование анализа сложного предложения с несколькими придаточными для определения вида подчинительной связи и постановки знаков препинания; контроль и прогнозирование хода работы над анализом и характеристикой структуры сложного предложения с несколькими придаточными; контроль и коррекция синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Коммуникативные:* формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, аргументация ответов на вопросы, построение диалогического высказывания при анализе проблемы текста.

*Познавательные:* Анализ сложноподчинённого предложения: какая часть главная, сколько придаточных, с помощью чего соединены части сложного предложения; развитие умения находить в заданных текстах предложения, соответствующие схемам.

***Личностные:*** Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности; понимание роли искусства в жизни человека.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | **УУД** | |
| **1.**  **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | | | | | | | |
| Здравствуйте ребята. Здравствуйте, уважаемые гости.  -Получаем на урок Входной билет.  **« Лингвистическая разминка» Слайд.2**  **Прочитаем предложение, выполним задание:**  **Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.**  Замените слово ПРАВИЛЬНОЕ синонимом. ОГЭ зад.12( 1 ученик отвечает, садится)  **Верное, необходимое**  Подберите антоним к слову ЛЁГКОСТЬ.(2 ученик отвечает, садится)  **тяжесть**  Назовите слово с орфограммой : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление». ( 3 ученик) ОГЭ зад.6.  Приготовьте рабочие тетради, опорные конспекты, учебники.  - Вспомните, что мы знаем о сложных предложениях? | | Взаимодействуют с учителем:  - объясняют смысл эпиграфа к уроку;  - отвечают на вопросы;  - вспоминают изученное. | | | **П**. Осуществление смыслового чтения, выделение существенной информации.  **К.** Адекватно воспринимают информацию письменного сообщения, формирование собственного мнения.  **Л.** Формирование границ собственного знания и «незнания». | | |
| **II.**  **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | | | | | | | |
| Закончите предложения:  1.Сложным называется предложение, в котором…  2. Простые предложения соединяются в сложные двумя основными способами: … (союзным и бессоюзным)  2. Сложные предложения, в которых простые связаны при помощи интонации, называются… (бессоюзными)  3. Равноправны по смыслу части в … (ССП, БСП)  4. Имеют союзные слова… (СПП)  5. Предложение, от которого задаётся вопрос, называется…(главным)  6. Придаточное, отвечающее на вопросы косвенных падежей, называется…. ( изъяснительным)  7. Придаточные, имеющие несколько значений, называются…(обстоятель)  9. Придаточные предложения соотносятся с второстепенными членами предложения:… (определением, дополнением, обстоятельством)  10. Слова, отвечающие на один вопрос, относящиеся к одному и тому же слову, называются…..(однородными).  - Так о чем мы будем сегодня говорить?  Читаем в опорном конспекте  тему урока: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными » | | Работают с приёмом «Незаконченное предложение»  Предполагают, о чем пойдет речь на уроке.  Читают тему урока. | | | **П.** Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;  **Р.** владеют навыками самоконтроля,  **К.** формирование собственного мнения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| **III. Этап выявления места и причины затруднения. Постановка учебной задачи**  **Цель:**  Формулирование темы урока и задач. | | | | | | | |
| Чему сегодня попытаемся с вами научиться?  Соотнесите начало фразы из 1 колонки с окончанием - из 2 колонки.  (Сегодня мы **научимся анализировать** примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, **рассмотрим структуру** предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, **сложные случаи пунктуации** в данных предложениях, **научимся делать схемы** этих предложений.) | | | Работают с карточками  Формулируют индивидуальные цели. | | | **П.** Анализ объектов, выделение существенной информации  **К.** использование речи для регуляции своего действия.  **Р.** Оценка правильности выполнения действий. | |
| **IV. «Открытие» учащимися новых знаний**  **Цель:** Познакомить с видами соподчинения придаточных предложений | | | | | | | |
| **Синтаксическая задача**  - Работаем с учебником и с рабочими листами.  1. Пользуясь учебником, заполним таблицу, добавим недостающую информацию.  **Учебник стр.104.**   1. **Прочитайте предложение и скажите , сколько здесь придаточных? Они отвечают на один и тот же вопрос? Относятся к одному и тому же члену предложения?**   ***Я б желал на веки так заснуть, чтоб в груди дремали жизни силы, чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь. ( М.Лермонтов)***  - Найдите в таблице, как называются такие СПП с несколькими придаточными .Запишите предложение в таблицу, сделайте схему.  Ребята, скажите, ставится ли запятая при однородных членах предложения, если они соединены неповторяющимися союзами и, или? **НЕТ**.  - **Читаем 4 часть таблицы, заполняем. Пример стр 108. номер** 1.  2.Работаем со следующим предложением: см.таблицу  ***Когда мы сели в поезд и поехали, я вдруг почувствовал, что старая жизнь закончилась и впереди нас ждет неизведанное.***  ***Читаем, находим главное, задаем вопросы…Придаточные относятся к одному члену в главном? Отвечают на одни и те же вопросы или на разные? Записываем вывод…***  ***3.Запишем следующее предложение под диктовку.( 1 ученик у доски, остальные- в таблицу или в тетрадь.)***  *И я вижу во сне, как на волке верхом*  *Еду я по тропинке лесной*  *Воевать с чародеем-царём*  *В ту страну, где царевна сидит под замком,*  *Изнывая за крепкой стеной.* ***(Я.Полонский)***  ***Находим подлежащее, сказуемое, главное предложение, задаем вопросы.***  ***К чему относится 1 придаточное? Второе?***  ***Делаем вывод. Записываем.***  ***-***  - Найдите в таблице информацию о постановке знаков препинания, когда при последовательном подчинении рядом оказываются союзы или союзные слова **что и если, что и когда, который и если. Ставится ли запятая? Да, если нет второй части союза то,так.Рассмотрите примеры стр.108.**  **Выводы:**  - Какие виды подчинительной связи придаточных существуют? **Виды подчинительной связи**  Однородное неоднородное последовательное  *(если придаточные ( запятые всегда ставятся)*  *Соединены И, ИЛИ*  *Запятая не ставится)*  - Всегда ли ставятся между придаточными знаки? (нет, при однородных, соединенных И, ИЛИ не ставятся) | | | Работают с таблицей , решая синтаксическую задачу.    Записывают ОК в тетрадь.  Делают выводы по новой теме. | | | **Р.** Принятие и сохранение учебной задачи.  **П.**Использование опорных схем для решения задач.  **К.** Построение монологического высказывания.  **Л.** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| **V. Первичное закрепление, включение в систему новых знаний, повторение**  **Цель:** Закрепить знания об определении вида соподчинения придаточных и постановке знаков препинания. | | | | | | | |
| **Выполнение тренировочных упражнений по рабочим конспектам.**  **Задание 2**. Расставьте знаки препинания, определите вид подчинения придаточных .  **Подготовка к ОГЭ**.  - Ребята, вспомните план Демоверсии. Есть ли задания, направленные на проверку знаний по СПП. (2, 5)  **Задание 5.** Для каждого предложения укажи в каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.  Читаем, анализируем, отмечаем правильные варианты.  2 Как видите, тема сегодняшнего урока очень актуальна. На следующих уроках мы продолжим работать с алгоритмом по заданию №5 , и закрепим полученные знания.  ( Дополнительный материал для закрепления : задания из презентации сл.№3,12, тест) | | | | Выполняют тренировочные упражнения, следят за правильностью  выполнения, корректируют свою работу. | | | **Р.** Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Поиск способов решения учебной задачи.  **К.** Построение понятных высказываний, умение отвечать на вопросы и задавать их.  **Л.** Формирование границ собственного знания и «незнания». |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. | | | | | | | |
| **Закончите предложение:**  -Если придаточные относятся к одному слову главного предложения и отвечают на один и тот же вопрос, то это сложноподчиненные предложения с… (однородным соподчинением)  - Если придаточные относятся к разным словам главного и отвечают на разные вопросы, то это сложноподчинённые предложения с… (неоднородным соподчинением).  **Прием «Микрофон**»  Продолжите фразу: - Я знаю….  - Я умею… - Я уверен…  - Я сомневаюсь… - Я затрудняюсь..  - Я считаю…  - Я должен…  **Инструктаж по домашнему заданию**:  Задание 3,4 , 6 из рабочего конспекта. Подготовить ответ о видах подчинения в СПП.  **Оценки за урок:** | | | Делают выводы по изученному материалу.  Определяют границы знания и «незнания»  Записывают домашнее задание. | | | **П.** Анализ объектов, выделение существенной информации  **К.** Использо- вание речи для регуляции своего действия.  **Р.** Осуществля-ют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |

|  |  |
| --- | --- |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |