**Урок русского языка в 9 классе Тема:** Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

***Тип урока:***Урок «открытия» нового знания.

 **Деятелъностная цель:**совершенствование знаний обучающихся о способах подчинения в предложениях с несколькими придаточными; создание условий для формирования умений постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными.

**Содержательная цель:**сформировать представление о сложноподчиненных предложениях с однородным и неоднородным подчинением придаточных; отработать умение правильной постановки знаков препинания при однородном соподчинении.

**Планируемые результаты**

***Предметные****:* *знать* виды подчинительной связи; уметь различать виды подчинительной связи, делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; уметь определять виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях, способ их связи с главной частью; уметь определять грамматическую основу предложения; объяснять пунктуацию в предложениях.

***Метапредметные***:

*Регулятивные:* планирование анализа сложного предложения с несколькими придаточными для определения вида подчинительной связи и постановки знаков препинания; контроль и прогнозирование хода работы над анализом и характеристикой структуры сложного предложения с несколькими придаточными; контроль и коррекция синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Коммуникативные:* формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, аргументация ответов на вопросы, построение диалогического высказывания при анализе проблемы текста.

*Познавательные:* Анализ сложноподчинённого предложения: какая часть главная, сколько придаточных, с помощью чего соединены части сложного предложения; развитие умения находить в заданных текстах предложения, соответствующие схемам.

***Личностные:*** Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности; понимание роли искусства в жизни человека.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД**  |
| **1.**  **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.****Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |
|  Здравствуйте ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. -Получаем на урок Входной билет. **« Лингвистическая разминка» Слайд.2****Прочитаем предложение, выполним задание:** **Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.** Замените слово ПРАВИЛЬНОЕ синонимом. ОГЭ зад.12( 1 ученик отвечает, садится)**Верное, необходимое**Подберите антоним к слову ЛЁГКОСТЬ.(2 ученик отвечает, садится) **тяжесть**Назовите слово с орфограммой : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление». ( 3 ученик) ОГЭ зад.6. Приготовьте рабочие тетради, опорные конспекты, учебники.- Вспомните, что мы знаем о сложных предложениях?  | Взаимодействуют с учителем:- объясняют смысл эпиграфа к уроку;- отвечают на вопросы;- вспоминают изученное.  | **П**. Осуществление смыслового чтения, выделение существенной информации.**К.** Адекватно воспринимают информацию письменного сообщения, формирование собственного мнения. **Л.** Формирование границ собственного знания и «незнания».  |
| **II.**  **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.****Цель:** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» |
|  Закончите предложения:1.Сложным называется предложение, в котором…2. Простые предложения соединяются в сложные двумя основными способами: … (союзным и бессоюзным)2. Сложные предложения, в которых простые связаны при помощи интонации, называются… (бессоюзными)3. Равноправны по смыслу части в … (ССП, БСП)4. Имеют союзные слова… (СПП)5. Предложение, от которого задаётся вопрос, называется…(главным)6. Придаточное, отвечающее на вопросы косвенных падежей, называется…. ( изъяснительным)7. Придаточные, имеющие несколько значений, называются…(обстоятель)9. Придаточные предложения соотносятся с второстепенными членами предложения:… (определением, дополнением, обстоятельством)10. Слова, отвечающие на один вопрос, относящиеся к одному и тому же слову, называются…..(однородными).- Так о чем мы будем сегодня говорить? Читаем в опорном конспектетему урока: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными » | Работают с приёмом «Незаконченное предложение»Предполагают, о чем пойдет речь на уроке. Читают тему урока. | **П.** Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; **Р.** владеют навыками самоконтроля, **К.** формирование собственного мнения.**Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  |
| **III. Этап выявления места и причины затруднения. Постановка учебной задачи****Цель:**  Формулирование темы урока и задач. |
| Чему сегодня попытаемся с вами научиться? Соотнесите начало фразы из 1 колонки с окончанием - из 2 колонки.(Сегодня мы **научимся анализировать** примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, **рассмотрим структуру** предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, **сложные случаи пунктуации** в данных предложениях, **научимся делать схемы** этих предложений.) | Работают с карточкамиФормулируют индивидуальные цели. | **П.** Анализ объектов, выделение существенной информации **К.** использование речи для регуляции своего действия.**Р.** Оценка правильности выполнения действий. |
|  **IV. «Открытие» учащимися новых знаний****Цель:** Познакомить с видами соподчинения придаточных предложений |
| **Синтаксическая задача** - Работаем с учебником и с рабочими листами.1. Пользуясь учебником, заполним таблицу, добавим недостающую информацию.**Учебник стр.104.** 1. **Прочитайте предложение и скажите , сколько здесь придаточных? Они отвечают на один и тот же вопрос? Относятся к одному и тому же члену предложения?**

 ***Я б желал на веки так заснуть, чтоб в груди дремали жизни силы, чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь. ( М.Лермонтов)***- Найдите в таблице, как называются такие СПП с несколькими придаточными .Запишите предложение в таблицу, сделайте схему.Ребята, скажите, ставится ли запятая при однородных членах предложения, если они соединены неповторяющимися союзами и, или? **НЕТ**.- **Читаем 4 часть таблицы, заполняем. Пример стр 108. номер** 1.2.Работаем со следующим предложением: см.таблицу ***Когда мы сели в поезд и поехали, я вдруг почувствовал, что старая жизнь закончилась и впереди нас ждет неизведанное.******Читаем, находим главное, задаем вопросы…Придаточные относятся к одному члену в главном? Отвечают на одни и те же вопросы или на разные? Записываем вывод…******3.Запишем следующее предложение под диктовку.( 1 ученик у доски, остальные- в таблицу или в тетрадь.)****И я вижу во сне, как на волке верхом**Еду я по тропинке лесной**Воевать с чародеем-царём**В ту страну, где царевна сидит под замком,* *Изнывая за крепкой стеной.* ***(Я.Полонский)*** ***Находим подлежащее, сказуемое, главное предложение, задаем вопросы.******К чему относится 1 придаточное? Второе?*** ***Делаем вывод. Записываем.******-*** - Найдите в таблице информацию о постановке знаков препинания, когда при последовательном подчинении рядом оказываются союзы или союзные слова **что и если, что и когда, который и если. Ставится ли запятая? Да, если нет второй части союза то,так.Рассмотрите примеры стр.108.** **Выводы:** - Какие виды подчинительной связи придаточных существуют? **Виды подчинительной связи**Однородное неоднородное последовательное*(если придаточные ( запятые всегда ставятся)* *Соединены И, ИЛИ**Запятая не ставится)*- Всегда ли ставятся между придаточными знаки? (нет, при однородных, соединенных И, ИЛИ не ставятся) |  Работают с таблицей , решая синтаксическую задачу.  Записывают ОК в тетрадь.Делают выводы по новой теме. |  **Р.** Принятие и сохранение учебной задачи.**П.**Использование опорных схем для решения задач.**К.** Построение монологического высказывания.**Л.** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
|  **V. Первичное закрепление, включение в систему новых знаний, повторение****Цель:** Закрепить знания об определении вида соподчинения придаточных и постановке знаков препинания.  |
| **Выполнение тренировочных упражнений по рабочим конспектам.** **Задание 2**. Расставьте знаки препинания, определите вид подчинения придаточных . **Подготовка к ОГЭ**.- Ребята, вспомните план Демоверсии. Есть ли задания, направленные на проверку знаний по СПП. (2, 5)**Задание 5.** Для каждого предложения укажи в каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.Читаем, анализируем, отмечаем правильные варианты.2 Как видите, тема сегодняшнего урока очень актуальна. На следующих уроках мы продолжим работать с алгоритмом по заданию №5 , и закрепим полученные знания.( Дополнительный материал для закрепления : задания из презентации сл.№3,12, тест) |  Выполняют тренировочные упражнения, следят за правильностьювыполнения, корректируют свою работу. |  **Р.** Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Поиск способов решения учебной задачи.**К.** Построение понятных высказываний, умение отвечать на вопросы и задавать их.**Л.** Формирование границ собственного знания и «незнания». |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Цель.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.  |
|  **Закончите предложение:**-Если придаточные относятся к одному слову главного предложения и отвечают на один и тот же вопрос, то это сложноподчиненные предложения с… (однородным соподчинением)- Если придаточные относятся к разным словам главного и отвечают на разные вопросы, то это сложноподчинённые предложения с… (неоднородным соподчинением).**Прием «Микрофон**»Продолжите фразу: - Я знаю….- Я умею… - Я уверен…- Я сомневаюсь… - Я затрудняюсь..- Я считаю…- Я должен… **Инструктаж по домашнему заданию**: Задание 3,4 , 6 из рабочего конспекта. Подготовить ответ о видах подчинения в СПП.**Оценки за урок:** |  Делают выводы по изученному материалу.Определяют границы знания и «незнания»Записывают домашнее задание.  | **П.** Анализ объектов, выделение существенной информации **К.** Использо- вание речи для регуляции своего действия.**Р.** Осуществля-ют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим  | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |

|  |  |
| --- | --- |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим  | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим  | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |
| Научимся анализировать | предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением придаточных, |
| Рассмотрим структуру | примеры сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |
| Рассмотрим  | схемы этих предложений |
| Научимся делать | сложные случаи пунктуации в данных предложениях |