МБОУ «Староильмовская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе по теме

«По страницам Красной книги»

**Разработала** :

учитель начальных классов

Бикмурзина Елена Николаевна

**Список используемой литературы**:

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК

А. А. Плешакова, М.Ю.Новицкой «Перспектива», 4 класс. Москва-Вако,

2014 г.

2. Научно –методический журнал «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. Все для учителя», 2015 г

3. **Я иду на урок** в начальную школу: Книга для учителя, Москва «Первое сентября», 2011 г

4.http://books.kb200.com/book.php?id=246394– красная книга

5.flower/<http://i.i.ua/photo/images/pic/1/8/4034481_adfa6e68.jpg> - ландыш

**Пояснительная записка**

Урок окружающего мира в 4 классе по теме «По страницам Красной книги» представлен в виде технологической карты.

Учебник. Окружающий мир . 4 класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая: Просвещение, 2014 УМК «Перспектива".

Примерная программа по предмету рассчитана на 68 часов. Согласно учебному плану школы на изучение курса математики во 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Этот урок тридцатый по счету при изучении раздела «По родным просторам ». На изучение данного раздела отводится 20 часов, данной темы – 1 час. На уроке дети открывают новые знания, вводят новые понятия, будут самостоятельно применять их, выполняя задания практического характера.

По типу – урок изучения нового материала. Структура и технология урока соответствует программе УМК «Перспектива».

**Форма работы:** групповая.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель** | Образовательная: организовать усвоение учащимися представления о Красной книге и её оформлении;  Развивающая: вызвать у учащихся интерес и способствовать к расширению знаний о Красной книги;  Воспитательная: создать условия для формирования навыков бережного отношения к природе. |
| **Технологии, методы, приемы** | Частично-поисковые |
| **Основные понятия** | Красная книга России, Красная книга Республики Татарстан;  вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленные виды |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, расширять знания о растительном и животном мире, занесённых в Красную книгу России и РТ.  **Личностные**: проявлять ценностное отношение к природному миру, осознать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений  **Метапредметные УУД**:  **Регулятивные :** понимать учебную задачу урок и стремиться ее выполнять; уметь оформлять свои мысли в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** устанавливать причинно- следственные связи; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Коммуникативные** : слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, в паре, уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **Оборудование** | Презентация "Красная книга", атлас-определитель, видеофильм, Красная книга РТ, листы бумаги, фломастеры. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация.**  **Цель:** эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  Сегодня вы не просто ученики, сегодня вы – ученые – ботаники и зоологи.  В коробке находится мозаика. Вам необходимо ее собрать.  Вы разделились на 2 команды: 1-я- ботаники,2-я-зоологи.  -Кто такие зоологи и ботаники? | Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  Учащиеся выбирают любую часть мозаики и собирают картинки: ландыш, тигр.  Ответы учащихся. | **личностные:** самоопределение;  **коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний.**  **Цель:** побуждать детей к свободному высказыванию | -Ребята, давайте посмотрим небольшой фрагмент фильма.    – Что вы можете сказать, посмотрев эти кадры?  - Каких животных вы увидели?  - Что вы можете рассказать об этих животных? | Просмотр фильма.  Ответы учащихся. | **познавательные**: логические – анализ объектов с целью  выделения признаков; **коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  **Цель:** побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы | **Слайд 1**  - Ребята, посмотрите на слайд. Как вы думаете, какое это животное?  К сожалению это животное можно увидеть только на картинке, хотя раньше оно украшало нашу природу. А называется это животное – морская корова. Морская корова исчезла с лица земли навсегда.  **Слайд 2.** Как называется это растение?  Ребята, а в какой книге записаны исчезающие виды животных и растений?  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  Учитель показывает Красную книгу.  -**Почему её назвали не синей, не белой, не жёлтой, а именно красной?**  Возьмите лист бумаги. На середине листа написана **красная книга**. Напишите слова, выражения, мысли, которые ассоциируются со словом **КРАСНАЯ КНИГА.**  (время -5 минут) | Учащиеся рассматривают картинки (морская корова, ландыш)  В Красной книге.  Учащиеся высказывают свое мнение.  (Формулируют тему урока)  - Красный цвет можно увидеть на пожаре - огонь.  - В светофоре. Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя.  - В дорожных знаках красный цвет – цвет предупреждения.  - Красный цвет говорит об опасности.  Один из участников знакомит с результатом работы группы. | **регулятивные:**  выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний **коммуникативные**:  слушать и понимать речь |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**  **Цель:** первичное усвоение новых знаний  **Физкультминутка.** | -Красная книга – это книга сигналов тревоги и надежды. Ее еще называют книгой печали, так как там содержатся сведения о редких и совершенно исчезнувших с Земли животных и растений.  - Чем эта книга еще необычна?  - Как вы думаете, с чем это связано?  Слайд 3  - Сейчас мы пройдемся по страницам Красной книги. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.  Слайд 4 -**На красных страницах** записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.  Слайд 5. **На жёлтых страницах** занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.  Слайд 6. **На белых страницах** помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.  Слайд 7. **На серых страницах** занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.  Слайд 8. **На зелёных страницах** записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.  Слайд 9. **На чёрных страницах** находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. | Учащиеся рассматривают книгу и делают вывод о том, что в книге разноцветные страницы.  Учащиеся высказывают свое мнение.  Учащиеся разыгрывают экологическую сценку | **познавательные:**  работа с информацией; **коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **5. Реализация построенного проекта.** | Задание для ботаников.  Это растение притягивает к себе неповторимой красотой. Плавающие на поверхности воды темно-зеленые листья, в виде большого сердечка, украшены белоснежным, завораживающим цветком. Все листья и цветок закреплены на упругом стебле, который тянется от подводного корня до поверхности воды. Этот стебель настолько крепкий, что не позволяет даже сильному ветру сорваться цветку со своего места.  - Как вы считаете, на какой странице помещена кувшинка в Красной книге?  Задание для зоологов.  Это один из самых грациозных и опасных хищников семейства кошачьих. Это изящное животное обладает роскошным мехом, кисточками на ушах, коротким хвостом, напоминающим обрубок, и смертоносными когтями. Лапы у зверя широкие и хорошо опушенные. Это позволяет им быстро и бесшумно передвигаться по снегу.  - Как вы считаете, на какой странице тигр помещен в Красной книге? | По описанию узнают растение – кувшинка.  Обсуждают в группе.  По описанию определяют животное – рысь.  Обсуждают в группе. | **Познавательные:** умение находить информацию из текста;  **регулятивные:** выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  **коммуникативные:**оценивают свою роль в коллективной деятельности |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель** : уметь перечислить причины исчезновения животных, растений. | -У вас на столах лежат тексты. Изучив текст, ответьте на вопросы по плану.  **План работы.**  1. Место обитания.  2. Причины сокращения численности.  3. Меры, необходимые для их охраны. | Учащиеся работают коллективно. Затем поочередно, используя пункты плана, учащиеся обмениваются информацией. | **познавательные:**  ориентироваться в карточках; выполнять практическую работу, извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта  **коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; обмен информацией. |
| **7. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.** | На слайде вопросы для учащихся:  Какие звери летают?  Какое самое крупное животное в России?  Какие животные спят с открытыми глазами? \*  Какие растения могут жить без воды?  Какое травянистое растение растет быстрее всех?  Какое растение бегает? \* | Каждый ученик работает на листочках и проводят самооценку.  По эталону (на слайде) сверяют свои ответы и вносят коррекцию (в случае расхождении с эталоном) | **личностные :**  самооценка на основе критерия успешности;  **регулятивные:** осуществлять самоконтроль; коррекцию знаний;  **познавательные:**  осуществлять анализ учебного материала. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | Я прочитаю вам стихотворение, которое является заветом нам с вами.  *Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою  Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей!*  -Над чем вы задумались на уроке?  -А что можем сделать мы, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать красотой?  -Что можем сделать для улучшения мира вокруг нас? | Ответы обучающихся. | Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи;  Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**  **Цель –** подвести итог проделанной работе на уроке. | - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.  -Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения:  -сегодня на уроке я узнал…  -эти знания мне нужны...  -моя группа работала...  -теперь я знаю, что...  -мне было трудно... | -Каждый из нас много может сделать для сохранения окружающего растительного и животного мира, если поможет стрекозе, станет на защиту ландыша и кувшинки; не будет разорять птичьи гнёзда, оставлять мусор в лесу и у водоёма, убивать лягушек и ужей, разводить костры, брать лесных зверей домой.  Мы в ответе за нашу природу. | **личностные:** самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  **регулятивные:**  осуществлять самоконтроль;  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке |
| **10. Домашняя работа.** | 1.Прочитать статьи на стр.114-117, ответить на вопросы;  2. Выполнить тест из КИМа стр.14;  3. Подготовить доклад о растении или животном из Красной книги нашей местности. | Записывают выбранное задание в дневник | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценки. |

Приложение

**Задание для ботаников.**

Это растение притягивает к себе неповторимой красотой. Плавающие на поверхности воды темно-зеленые листья, в виде большого сердечка, украшены белоснежным, завораживающим цветком. Все листья и цветок закреплены на упругом стебле, который тянется от подводного корня до поверхности воды. Этот стебель настолько крепкий, что не позволяет даже сильному ветру сорваться цветку со своего места.

**Задание для зоологов.**

Это один из самых грациозных и опасных хищников семейства кошачьих. Это изящное животное обладает роскошным мехом, кисточками на ушах, коротким хвостом, напоминающим обрубок, и смертоносными когтями. Лапы у зверя широкие и хорошо опушенные. Это позволяет им быстро и бесшумно передвигаться по снегу.

**Экологическая сценка**

**Лев**: Начнем, пожалуй. Я пригласил вас, друзья чтобы обсудить создавшееся положение. Люди совсем озверели. Они уничтожают нас беспощадно. Многие особи исчезли с лица Земли. Нам грозит полное вымирание, если не предпринять экстренных мер к их самозащите.

**Крокодил**: С человеком бороться бесполезно. Он вооружен до зубов. Наш род почти весь превращен в ботинки, кошельки и сумки. Ну, прямо, вам скажу друзья, нет у людей ни стыда, ни совести, нет человечности.

**Лиса**: По лесу пробежать невозможно. Кругом люди рыщут, орут, песни поют.

**Страус**: Да, ты права, лиса права, подумайте все вы звери, как трудно выжить нам. Отложила моя страусиха яйца. Согревали их, мечтали, какие страусята вырастут красивые, умные, быстрые, смелые. Но вот пришли люди, забрали яйца и радуются: «Хватит накормить всю семью». Страусиха плачет, а они хохочут.

**Обезьяна**: Создают всякие резервации, заповедники, как-будто инопланетяне какие-то, хорошо, если в порядочный зоопарк попадешь. А так, спасенья нет! А зачем мы человеку? Ни мяса, ни шкурки с нас не возьмешь. Просто так, ради удовольствия нас уничтожают. «Наши предки, наши предки!» - так пожалейте нас, если мы ваши предки! А то озверели, стали хуже нас. Горе нам, горе с людьми!

**Заяц:** Ох, ты права, обезьяна! Это просто издевательство. Сами уничтожают, а потом слёзы льют. Проводят международные конференции по охране природы… А нас становится всё меньше и меньше, на одного зайца выходит по 7 охотников. О-хо-хо! Так и оглядываешься целый день! А как становится обидно, когда на человеке увидишь заячью шапку. Ну ладно если бы нас много было, а то на весь лес – 3 зайца осталось.

**Лев – псу**: Ну а ты, предатель, что молчишь?

**Пес**: Ваше, величество, не называйте меня предателем, не по своей воли живу я с человеком. Давным-давно мои предки были приручены человеком и приучены служить ему, но и нам от человека достается: то не кормят, то пинка дают. О-хо-хо! И все же, Ваше Высочество, не судите человека слишком строго!

**Все**: Что? За что жалеть? За что?

**Пес**: Если бы вы дикари, читали газеты, слушали радио, смотрели телевизор, вы бы знали, что люди создают заповедники, заказники, питомники, заключают различные международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Люди создали Всемирный фонд охраны дикой природы, который защищает от истребления многих животных. Люди проводят научные исследования, издают книги, проводят конференции, посвящённые охране природы.

**Лев**: Так ты говоришь, люди думают о нас.(Звери задумались).

**Крокодил**: Хотя он нам и враг, но все-таки разумное существо.

Вообще-то от него хотя и много вреда, но есть и небольшая польза, он Красную книгу для нас придумал… Сочувствует нам… Когда он добрый, с ним жить можно. Хоть больше он жалеет нас на словах, чем на деле. И все же жаль его…

**Лев**: Слушайте меня звери, рыбы, птицы! Давайте пошлём пожелание людям. Пусть помнят, что мы им не желаем зла, а хотим добра и мира. Пусть знают, что в природе всё взаимосвязано. А человек часть природы и разрушив её, он и сам может погибнуть.

**План работы.**

1. Место обитания.

2. Причины сокращения численности.

3. Меры, необходимые для их охраны