Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Аграрный колледж

**Методическая разработка**

*внеклассного мероприятия по родной литературе*

Тема: Топонимы Алтая в легендах и преданиях

Для всех специальностей СПО

Курс: 1

Семестр: 2

Составил преподаватель: Траут Т.А.

Горно-Алтайск 2024

**Тема**: Топонимы Алтая в легендах и преданиях

**Время**: 45 мин

**Вид занятия:** *учебно-воспитательное*

**Место проведения:** аудитория

**Цель занятия:**

Знакомство с местными легендами и преданиями с целью изучения фольклорного происхождения географических названий.

**Задачи:**

*1.Обучающая:* объяснить значение нового лингвистического понятия – топонимика.

*2.Развивающая:* развивать навыки научно-познавательной деятельности через исследование фольклорного происхождения топонимов.

*3.Воспитательная:* способствовать формированию чувства гордости и любви к родному краю, культуре Алтая.

*4. Методическая:* продемонстрировать разные формы работы на занятии.

**Межпредметные связи:** литература, русский язык, география

**Внутрипредметные связи:** фольклор, легенды, предания, сказки

**Обеспечивающие дисциплины:** гуманитарные дисциплины

**Обеспечиваемые дисциплины:** литература, русский язык

**Оснащение:** административная карта Республики Алтай, презентация, тексты преданий, опорный лист.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, колонки.

**Использованные источники:**

<https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/06/04/predmetnyy-urok-zanimatelnaya-toponimika>

<https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-toponimika-2040601.html>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-toponimika-v-shkol-noi-ghieoghrafii.html>

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент | 1 мин |
| 2. Мотивация | 2 мин |
| 3. Актуализация | 3 мин |
| 4. Целеполагание | 2 мин |
| 5. Первичное усвоение новых знаний | 6 мин |
| 6. Первичная проверка понимания | 4 мин |
| 7. Закрепление новых знаний | 25 мин |
| 8. Рефлексия | 2 мин |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание | Методическое обоснование |
| 1.Организационный момент | Приветствие | концентрация внимания |
| 2. Мотивация | Алтай! Я люблю тебя за горы, леса, реки, водопады. Сказочно красив ты в своей многоцветной одежде  лесов, полей, трав.  Твои озёра — это глаза, смотрящие во Вселенную.  Твои туманы — это прозрачные мысли, бегущие во все стороны мира.  Водопады и реки - твои речи и песни о жизни и красоте земли.  И любим мы Алтай за то, что он грозно и угрюмо веками хранит свои тайны.  Под утесами, под курганами да по дымным юртам раскидал он свои легенды - предания.  ***видео Добрыня Сатин «Алтай. Легенды гор»*** | эмоциональный вход в урок |
| 3. Актуализация | Алтай, Телецкое озеро, Бабурган, Майма, Улала, Катунь, Кату-Ярык, Чике-таман….  Это хорошо знакомые нам с детства слова.  - Каким понятием их можно объединить? Что обозначают эти слова? (географические названия)    - Задумывались ли вы, как появились эти или другие географические названия? Интересно ли вам было об этом узнать? (ответы) | подготовка к восприятию информации |
| 4. Целеполагание | Сегодня для встречи я выбрала интересную, на мой взгляд, тему. Как вы уже догадались, мы будем рассматривать происхождение географических названий нашей малой Родины.  Но как связаны науки география и литература?  Что сегодня станет для нас источником информации? (ответы: источник информации – легенды, сказки родного края).  Мы познакомимся с местными легендами и преданиями с целью изучения фольклорного происхождения географических названий. | установление межпредметных связей |
| 5.Первичное усвоение новых знаний | **Сл. 1** - Невозможно представить современный мир без географических имен. Почему так загадочно названы родники, поляны, реки на родине моих предков? Что они могут рассказать мне о прошлом и о настоящем? Нетрудно догадаться, что за каждым названием скрыты интересные и увлекательные легенды и предания.  Географические названия изучает особый раздел лингвистики - **топонимика.**  Географические названия окружают нас с детства. С первых лет нашей жизни они повседневно и постоянно входят в наше сознание, начиная с названия села, улицы, где находится родной дом. Невозможно представить современный мир без географических имен.  А возникли они в глубокой древности; их истоки - в первобытном обществе. Тысячелетиями накапливались они, количество их росло.  Практически нет бессмысленных названий, ведь процесс наименования - процесс народного творчества.  Известный общественный деятель ХIХ века Надеждин Н.И. писал: «Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре». Не случайно наука, занимающаяся выяснением происхождения и развития географических названий, их формой, смысловым сопровождением грамматическим оформлением, обозначается именно греческим словом «топонимика», в основе которого лежит топос- «место, местность», и онима – «имя».  **Сл. 2-6 -** Виды топонимов  Наиболее простым кажется деление географических названий по объектам номинации:  1) оронимы (от греч. oros — гора) — имена элементов рельефа и его форм: гор, холмов, вершин, бугров, равнин, плато, низменностей, впадин, долин и т. д.;  2) гидронимы (от греч. hydros — вода) — имена рек, ручьев, родников, озер, морей, океанов, водохранилищ, каналов;  3) имена растительных сообществ: лесов, парков, лугов, степей, пожен, сенокосов;  4) ойконимы (от греч. oikos — жилище, обиталище) - имена населенных пунктов: городов, сел, деревень, разных станций, поселков, хуторов, колхозов, совхозов и т. д.;  5) годонимы (от греч. hodos — путь, дорога, улица, русло) - имена улиц, площадей, переулков, проездов, мостов в городах, поселках, больших селах, станциях, где уже сложилась такая номенклатура.  Эти пять больших типов топонимов включают почти все разнообразие называемых географических объектов. | изучение нового материала |
| 6. Первичная проверка понимания | **Сл. 7**  Найди топонимы и определи их вид.  Ряд слов: кукла Барби, Москва, Елисейские поля, Аграрный колледж, собака Джек, река Урал, страна Россия, ученик Сидоров.  **Сл. 8**  Местные топонимы.  фотографии: Бабырган, Майма, Телецкое озеро  -Какие географические объекты запечатлены на фотографиях?  - Что вы знаете об этих объектах? | визуализация |
| 7. Закрепление новых знаний | Немаловажное значение при изучении топонимики имеет знание топонимических легенд.  Топонимические легенды — жанр устной народной несказочной прозы, изначально имеющий установку на достоверность, и объясняющий происхождение названий населённых пунктов или других географических объектов, а также храмов, монастырей и достопримечательностей.  Данный жанр является ярким примером «народной этимологии», результатом народного творчества.  **Сл. 9**  Работа в группах.  Задание:  1. Прочитать легенды:    1 гр. Откуда пошло название Майма-Чаргычак.    2 гр. Как богатырь Бабырган горой стал.  3 гр. Почему озеро называется Алтын-Кель.  2. Проанализировать топоним по схеме   * топоним; * местонахождение (разместить на карте) * вид топонима; * фольклорное объяснение; * источник; * рисунок/символ объекта   На выполнение работы 20 мин.  3. Представить итог работы.  На презентацию работу по 3 мин. | работа в группах  применение полученных знаний на практике, закрепление материала  презентация работы |
| 8. Рефлексия | Упражнение «Плюс-минус-интересно» | анализ урока глазами обучающихся |

Приложение 1

Проанализировать топоним по схеме:

* топоним;
* местонахождение (обозначить на карте);
* вид топонима;
* фольклорное объяснение;
* источник;
* рисунок/символ объекта

Проанализировать топоним по схеме:

* топоним;
* местонахождение (обозначить на карте);
* вид топонима;
* фольклорное объяснение;
* источник;
* рисунок/символ объекта

Проанализировать топоним по схеме:

* топоним;
* местонахождение (обозначить на карте);
* вид топонима;
* фольклорное объяснение;
* источник;
* рисунок/символ объекта