Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО. С течением времени и повышением уровня школьного образования понятие «функциональная грамотность» модифицировалось, его содержание увеличилось в соответствии с изменениями общества. Среди компонентов функциональной грамотности можно выделить: читательскую грамотность, естественнонаучную, математическую, финансовую, креативное мышление и глобальные компетенции.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках английского языка осуществляется через использование интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы обучения позволяют:

-совершенствовать реальные жизненные ситуации;

-формировать долгосрочные навыки и умения;

-создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия

-освоение учебного содержания не только через информацию, но и через чувства и действия.

На уроках английского языка для совершенствования всех компененций я использую разнообразные задания, которые развивают креативное мышление.

По моему мнению, наиболее эффективным методом для развития креативного мышления является игра. Игры требуют огромной концентрации внимания, тренируют память и развивают речь. Как правило игровые упражнения положительно сказываются на успеваемости учащихся. На своих уроках я часто использую не только игры, но и интерактивные презентации, в которых есть игры по типу: «найди и зачеркни лишнее слово», «угадай объект/предмет по описанию», «закончи предложение», «мозговой штурм», «бинго» и т.д)

Также для закрепления пройденной темы, я часто включаю в интерактивные презентации творческие задания. Например, изучая тему «Одежда» учащимся 4-х классов было предложено создать витрину магазина. Учащиеся с интересом выполняют такие творческие задания, подключая свое воображение и фантазию.

Привычка мыслить креативно помогает учащимся достигать лучших результатов. Как показывает практика, развитие креативного мышления на уроках английского языка не только порождает самостоятельность и активность, но еще и помогает ученику продемонстрировать свои способности.

 Игра, хотя и на короткий промежуток времени, способствует созданию «языковой среды» на уроке. То есть создаётся такая ситуация, в которой  дети общаются на иностранном языке в естественной обстановке.      Использование игровых приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, делает процесс обучения занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, игры положительно влияют не только на формирование универсальных учебных действий обучающихся, их познавательных интересов в рамках ФГОС, но и способствуют осознанному освоению иностранного языка.