МКДОУ №12 д/с «Алёнушка»

***Отчёт***

***по***

***самообразованию в средней группе №3***

***На тему:***

 ***«Развитие речи дошкольников через дидактические игры»***

Воспитатель: Новикова Е.В.

***Тема:*** *«Развитие речи дошкольников средней группы через дидактические игры»*

***Вид проекта:*** интегративный, коммуникационный.

***Продолжительность:*** долгосрочный (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.).

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатели.

***Актуальность:*** к началу дошкольного возраста у детей намечается переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это очень длительный и трудоёмкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь непроизвольна, она мало организованна. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов. Монологическая речь – это организованный и развёрнутый вид речи. Этот вид речи более произволен, говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение). Именно с помощью дидактических игр можно развить данный компонент речи.

***Цель:*** повысить уровень развития речи детей через дидактические игры.

***Задачи:***

- обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;

- активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

- обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

- способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

***Гипотеза:*** если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей среднего возраста.

***Этапы проекта:***

***I этап – проектирования:*** изучение литературы, систематизация и отбор материала, создание предметно-развивающей среды, подбор и классификация дидактических игр.

***II этап – практический:*** введение в организованно-образовательную деятельность детей дидактических игр, консультации с родителями, создание картотеки и дидактического материала родителями совместно с детьми.

***Формы организации совместной деятельности с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации | Сроки |
| *Развитие речевого дыхания:*1. Игра «Когда это бывает?»
2. Игра «Чей пароход лучше гудит?»
3. Игра «Пускание корабликов»
4. Игра «Чья птичка дальше улетит?»
 | октябрь |
| *Развитие правильного звукопроизношения и речевого слуха:*1. Рассказ «Песня-песенка»
2. Игра «Кто внимательный?»
3. Сказка «Поспешили-насмешили»
4. Игра «Угадай, кто сказал»
 | ноябрь |
| *Дидактические игры:*1. «Назови одним словом»
2. «Четвёртый лишний»
3. «Отгадай предмет по названию его частей»
4. «Угадай игрушку»
 | декабрь |
| *Дидактические игры:*1. «Кто больше увидит и назовёт»
2. «Олины помощники»
3. «Что изменилось?»
 | январь |
| *Дидактические игры:*1. «Скажи какой?»
2. «Картинки-загадки»
3. «Прятки»
4. «Разбуди кота»
 | февраль |
| *Дидактические игры:*1. «Садовник и цветы»
2. «Кто больше действий назовёт»
3. «Назови три слова»
4. «Почтальон принёс открытку»
 | март |
| *Дидактические игры:*1. «Закончи предложение»
2. «Буратино-путешественник»
3. «Сорока»
4. «Козлята и волк»
 | апрель |
| *Дидактические игры:*1. «Доскажи словечко»
2. «Угадай игрушку»
 | май |

***Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Сроки |
| 1. Консультация «Игры дома для детей – как организовать домашний досуг для ребёнка?»
2. Консультация «Игра и её роль в развитии ребёнка»
 | октябрь-ноябрь |
| 1. Оформление родительского уголка «Волшебный мир игры»
2. Фотовыставка «Я и моя любимая игра»
 | ноябрь |
| Фоторепортаж «Как мы играем дома» | декабрь-апрель |
| Круглый стол «С ребёнком дома играем – речь развиваем» | январь |
| Фоторепортаж «Как мы играем в детском саду» | февраль |
| Изготовление дидактических игр | март-апрель |
| Выставка и презентация дидактических игр, изготовленных родителями для детей | май |

***III этап – заключительный:*** презентация дидактической игры; создание картотеки дидактических игр по развитию речи.