

Технологическое образование как основа построения социально-адаптированной и практико-ориентированной взаимосвязи с реальными трудовыми отношениями, перспективными видами деятельности и готовности принимать нестандартные решения.

Мизюра Елена Николаевна,
учитель технологии, МБОУ гимназия № 9,
руководитель метод объединения учителей технологии
г. Невинномысска
Почетный работник общего образования РФ

Любой человек на каждом жизненном этапе является объектом социализации. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование.

Формирование ключевых компетенций на уроках технологии во время теоретических и практических занятий проходит работа по формированию коммуникативных компетенций. Этому способствуют темы занятий: «Этикет», «Поведение в обществе», «Сервировка стола и поведение за столом». Во время практической работы каждому учащемуся приходится работать в команде, а так же интересоваться мнением своих одноклассников по выбору варианта изготовления своего изделия.

Для формирования данной компетенции учитель может предложить во время кулинарных и практических занятий работу в группах или бригадах, где учащиеся сами распределяют обязанности, оценивают друг друга. Конечно, каждый обучающийся может сам оценить и свою деятельность и подумать, что у него получается лучше или нужно ещё приобрести навык практической работы.

Одной из основных задач для меня является – обеспечить включенность всех детей в урок на основе знания и учета индивидуальных возможностей каждого.

В целях усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Важным этапом в жизни любого человека является социальная адаптация. Она изучается на протяжении долгого времени разными учеными психологами, социологами и педагогами.

К.В. Рубчевский предлагает понимать понятие «социальная адаптация» как процесс овладения человека системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, социальных ролей, которые существуют в данном обществе или социальной группе.

На теоретических занятиях нужно научить учащихся рассчитывать семейный бюджет, распределять обязанности в семье, определять потребности, навыки при приготовлении пищи, применять основы конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка и т.д.), ремонтные работы в быту, уход за домом. Важно научить учащихся ведение кассовой книги семьи, составлению семейного бюджета, в этом вопросе можно рассмотреть пирамиду Маслоу.

Социальная адаптация формируется во время практических занятий при кулинарной обработке и обработке материалов. Для развития социокультурной компетенции необходима и профориентационная работа, связь с училищем.

Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность формирует ценностно – смысловую компетенцию. Учителю отводится роль наставника, где нужна помощь обучаемому при выборе темы проекта и при создании изделия.

При создании проектного изделия формируется и информационная компетенция, когда необходима выработка навыков умения пользоваться справочным материалом и главное применить его на практике.

Следовательно, важной целью всего школьного образования, и в частности технологического, является подготовка обучающихся, которые будут способны активно действовать, самостоятельно принимать решения, смогут гибко адаптироваться к любым изменяющимся условиям современного общества.

Сейчас мы ориентируемся на индивидуализацию и социализацию школьников, происходящих с учетом реальных потребностей рынка труда.

Обучаемые должны легко входить в новую среду и приспосабливаться к условиям этой среды.

На данном этапе работы каждому педагогу важно следить за физиологическим и психологическим состоянием каждого учащегося, они должны получать удовлетворённость от своей деятельности. Необходимо приобрести опыт адаптации в учебе, профессиональной деятельности, общении, овладении человеком системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, социальных ролей.

На уроках технологии формируется ситуация для создания индивидуальных изменений к определенным видам деятельности, которые происходят в обществе, процесс усвоения школьником социального опыта общества, к которому он относится.

Социально-трудовым становлением личности школьника является процесс формирования технологической компетентности в какой-либо области

труда, системы взглядов о взаимосвязи социальной и трудовой жизни, которые помогут обучающемуся реализовываться.

Основой успешности в будущей профессионально-трудовой деятельности, в возможности самореализации, самоутверждения, и социальной адаптации в обществе, является формирование трудовых и профессиональных интересов и навыков у обучающихся их трудовая занятость.

Компетентностный подход может стать особенно продуктивным для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода в приоритете внепредметных, лично значимых знаний и умений над предметными знаниями, а опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения.

Сегодня общество ждет, что образование будет не только качественным и доступным, но также станет соответствовать инновационному развитию экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина: предприимчивый, нравственно воспитанный, способный постоянно учиться новому в жизни.

Потребность к познанию, творчеству, лёгкость в генерировании идей может развиваться только в атмосфере доброжелательности, сопереживания, уважения.

Эпиграфом к технологическому обучению может служить китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Учителю важно стимулировать интересы учащихся через творческие задания, требующие работы воображения, а учащиеся должны уметь применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее.

Качественное образование, обновление содержания образования требуют от учителей освоения новых технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Технологическое образование позволяет развивать каждого обучающегося как человека, имеющего свои профессиональные интересы, умеющего разрабатывать, планировать и изготавливать объекты труда.

Учащиеся стремятся наиболее полно раскрыть свои возможности тогда, когда видят, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют! В таких условиях они показывают изобретательность, сообразительность, находчивость, гибкость и нестандартность мышления.

По выражению В.А. Сухомлинского, ребенок должен знать «вкус успеха». У людей с низкой самооценкой значительно снижается познавательная потребность. Они не уверены в себе, а страх всегда разрушает такую потребность.

Практико-ориентированная, компетенция личности проявляется в ценностном отношении к творчеству в технологической деятельности, в способности самостоятельно создавать продукты творческой деятельности,

развивается в поисково-исследовательской деятельности и находит выражение в её результатах.

Библиографический список использованной литературы

1. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
2. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
3. Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск.
4. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
5. С.А. Денисова, г. Новосибирск.
6. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций.