«Технологическая карта урока: особенности, структура и преимущества использования в современной образовательной практике»

Технологическая карта урока - это инновационный методический инструмент, который позволяет учителю структурировать и систематизировать процесс обучения, а также контролировать его результаты. В данной статье мы рассмотрим основные особенности, структуру и преимущества использования технологической карты урока в современной образовательной практике.

Особенности технологической карты урока:

1. Системность и последовательность изложения учебного материала. Технологическая карта позволяет учителю выстроить учебный процесс таким образом, чтобы каждый этап урока был логически связан с предыдущим и последующим.
2. Наглядность и доступность информации. Технологическая карта представляет собой графический план урока, где все этапы работы учителя и учащихся отражены в виде таблиц, схем, графиков. Это облегчает восприятие материала и позволяет быстро ориентироваться в структуре урока.
3. Контроль и самоконтроль результатов обучения. Технологическая карта включает в себя критерии оценивания каждого этапа урока и итоговые результаты. Это позволяет учителю своевременно корректировать учебный процесс, а учащимся - отслеживать свой прогресс и оценивать свои достижения.

Тема урока: «***Решение математических задач экономического содержания*** ***на тему «Энергосбережение».***

Класс: 7

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Создать условия для расширения знаний, «открытия» нового знания, для формирования бережного отношения к энергоресурсам. |
| Тип урока | комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: освоить теоретические знания по основам экономики; познакомить учащихся с работой с документами, проблемами современной энергетики.Метапредметные (УУД):   совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Способствовать формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Личностные: формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| Методы и формы обучения | Индивидуальная, фронтальная работа, метод проектов, проблемный метод |
| Оборудование | компьютер, проектор |
| Наглядно-демонстрационный материал | презентации по теме урока, видеоматериал, интернет ресурсы  |
| Основные понятия | энергосбережение, потребление электроэнергии, стоимость энергии |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Универсальные учебные действия | Предметные учебные действия |
| 1 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность (создание проблемной ситуации).*эпиграф к уроку* | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Высказывают свое отношение к эпиграфу | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме. |  |
| 2 | Актуализация знаний. Проблемная ситуация. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний. *Проблемная ситуация.**(как определить расход и стоимость потребленной энергии)* | Настраиваются на работу. определяют цель урока | умение использовать жизненный опыт | постановка цели урока действия с десятичными дробями, работа с калькулятором |
| 3 | Поиск путей решения проблемы | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий. | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий для достижения цели. | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Повторение алгоритма работы с технической документацией  |
| 4 | Решение проблемы | Организует реализацию решения проблемы в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. | Познавательные: уметь добывать новые знания.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме. | работа с квитанцией, просмотр видеозаписи |
| 5 | Первичное закрепление темы. Коррекция | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с раздаточным материаломС комментариями | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | Действия с рациональными числами. Знакомство с новыми понятиями |
| 6 | Самостоятельная работа | Организовывает выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-обеспечивает самопроверку по эталону, самооценку;-организовывает выявление места и причину затруднений, работу над ошибками. | Выполняют разноуровневую самостоятельную работу | Критическая оценка результата работы.  | Отработка умений и навыков действий с рациональными числами путём применения разнообразных форм упражнений  |
| 7 | Итог урока Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Умение слушать рекомендации |  |
| 8 | Рефлексия. | Организует фиксирование нового содержания урока;рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий.Личностные: уметь осуществлять самооценку. | Умение делать выводы. |