Конспект урока

Составитель:

Широносова М.Н.,

учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока по ФГОС**

**Класс: 9**

**Тема урока:** «Подготовка к написанию сжатого изложения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку»

**Тип урока:** урок развития речи

**Форма урока:** урок-практикум

**Цель**: учить писать сжатое изложение, используя различные приёмы компрессии текста.

**Задачи предметные**: обучать различным приёмам сжатия исходного текста, закрепить умение определять тему, идею текста, микротемы;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** формирование нравственных ценностей;

-умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**метапредметные результаты:** -формирование ценностного отношения к русскому слову;

-воспитание интереса к предмету через развитие речи и составление собственного высказывания.

**предметные результаты -**умение пользоваться разными способами сжатия текста и на основе этого строить стройный сжатый текст, выдерживая стилевое и синтаксическое единство и речевые нормы.

- получение в ходе изучения предмета русский язык умений, специфических для данной предметной области, формирование научного типа мышления

**Оборудование урока: компьютер, проектор;** компьютерная презентация,тексты изложения, план работы с текстом на каждого ученика

# Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и  приемы организации  деятельности |
| Организационный момент | Приветствие, организация внимания детей. Создание положительного настроя учащихся на урок.  Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Настроение у нас отличное, мы все готовы к работе.  Запишем в тетрадях число, классная работа.  Тема урока: Подготовка к сжатому изложению.  (слайд № 1,2)  *Вступительное слово учителя, сообщение темы и задач урока*  Сегодняшний урок мы начнем с эпиграфа:  *Грызя гранит науки неустанно,*  *Давая пищу здравую уму,*  *Опять очередное испытанье*  *Нам выдержать бы вопреки всему.*  (слайд № 4)  Вы знаете, что одной из частей экзаменационной работы по русскому языку является написание сжатого изложения. Такой вид работы с текстом требует умения понять текст, запомнить его и грамотно изложить. Сегодня на уроке мы вновь обратимся к анализу текста. Итак, какова цель нашего урока?  (слайд № 3)  Давайте вспомним, что такое сжатое изложение?  Сжатое изложение текста – это краткий пересказ его основного содержания, в котором необходимо сохранить только всё самое важное с точки зрения смысла, опуская подробности. Необходимо сохранить только самое главное: основную мысль, художественные детали и языковые особенности, без которых нельзя понять идейной направленности текста и достигнуть целей. Умение пересказывать содержание кратко – это необходимый навык для работы над текстом.  (слайд №5)  Давайте вспомним, какие приемы сжатия текста мы знаем?  (слайд № 6)  Повторим, что характерно для каждого приема?  (презентация)  ПРИЁМ ПЕРВЫЙ - ИСКЛЮЧЕНИЕ  - слов,  - словосочетаний,  - повторов,  - цитат,  - одного или нескольких синонимов,  - уточняющих и поясняющих конструкций,  - фрагментов предложений,  целых предложений.  (слайд № 7)  ПРИЁМ ВТОРОЙ – ОБОБЩЕНИЕ.  - замена однородных членов обобщающим наименованием;  - замена слов с менее широким значением словом с более широким значением;  - замена простых предложений сложными.  (слайд № 8)  ПРИЁМ ТРЕТИЙ – УПРОЩЕНИЕ:  - слияние нескольких предложений в одно;  - замена предложения или его части указательным местоимением,  - замена СПП простым,  - замена прямой речи косвенной  -замена фрагмента предложения синонимичным выражением  **Ознакомление с критериями оценивания сжатого изложения**  На экзамене сжатое изложение оценивается по трём критериям.  (слайд № 9)  **Критерии оценивания изложения ГИА**  **ИК1** – точная передача основного содержания прослушанного текста, отражение всех важных микротем исходного текста;  **ИК2** – использование приемов сжатия текста;  **ИК3** – смысловая цельность, речевая связность, логичность и последовательность изложения, наличие абзацного членения.  Всего за изложение по критериям ИК1-ИК3можно набрать 6 баллов.  (слайд №10)  Сегодня я хочу обратить ваше внимание на второй критерий: сжатие исходного текста ИК2.  Какое максимальное количество баллов можно получить за этот критерий?  (слайд № 11)  Поупражняемся использовать различные приёмы сжатия на отдельных предложениях.  Прочитайте задание №1 практической работы, подумайте какой приём сжатия здесь можно использовать. Запишите полученное предложение в тетради.  ***Исключение повторов.***  Чувства – это внутреннее отношение человека к окружающему. Чувства – это неотъемлемая часть нашей личности.  (слайд № 12)  ***Исключение синонимов.***  И фотография учеников есть: деревенские ребятишки с *открытыми, простодушными, ясными* лицами.  (слайд № 13)  ***Исключение уточняющих, вводных конструкций.***  Такие люди, разумеется, ничему не удивляются, а, следовательно, и не способны совершить открытие, даже самое маленькое.  (слайд № 14)  ***Замена однородных членов предложения обобщающим словом.***  Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто не шепчется, не шуршит конфетными бумажками, не кашляет, не скрипит креслами.  (слайд № 15)  ***Замена простых предложений сложным*.**  Помню вечер перед Новым годом. Мне было шесть или семь лет. В подарок я получил книгу со сказками Андерсена. Так в моей жизни появился этот датский сказочник  (слайд № 16)  Небольшая физминутка.  Теперь непосредственно перейдем к анализу текста.  У каждого из вас на парте есть текст изложения, который мы сегодня будем сжимать (у детей текст не разделён на микротемы).  (слайд № 17, 18)  ***План работы с текстом.***  1. Внимательно прочитайте текст.  2. К какому типу речи относится текст?  3. Определите тему текста.  4. Сформулируйте основную мысль текста  5. Выделите микротемы  6. Озаглавьте каждый абзац.  7. Составьте план.  (слайд №19)  Перечитайте первый абзац ещё раз. Подумайте, какие приёмы компрессии можно использовать, запишите полученную микротему.  Наш урок подходит к концу. Запишите домашнее задание: допишите сжатое изложение до конца, используя все приёмы сжатия. Не забывайте, что объём изложения должен быть не менее 70 слов.  (слайд №20)  И в заключение урока я предлагаю вам выбрать одну из понравившихся фраз и закончить её.   * сегодня я узнал… * было интересно… * я понял, что… * теперь я могу… * я приобрёл… * я научился… * у меня получилось … * я смог… * мне захотелось…   (слайд №21) | *Проверяют готовность к уроку, положительно настраиваются на урок.*  *Слушают*  *Работают в тетрадях*  *Мы будем учиться писать сжатое изложение, используя приёмы сжатия текста.*  *Краткое изложение исходного текста, где передается только основная информация, подробности исключаются.*  *1. Исключение подробностей и деталей.*  *2. Обобщение конкретных, единичных явлений.*  *3. Упрощение синтаксических структур.*  *Повторяют с помощью презентации приёмы сжатия текста*  *Для этого мы должны использовать один или несколько приёмов сжатия текста, применяя их на протяжении всего текста.*  *Выполняют практическую работу*  *Чувства – это внутреннее отношение человека к окружающему, неотъемлемая часть нашей личности.*  *И фотография учеников есть: деревенские ребятишки с ясными лицами*  *Такие люди ничему не удивляются и не способны совершить открытие.*  *Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто не мешает.*  *Моя встреча с Андерсеном произошла в детстве, когда мне на Новый год подарили книгу с его сказками*  *Выполняют физминутку*  *Ученик читает текст вслух*  *рассуждение*  *Материнская любовь*  *Формулируют основную мысль*  *Выделяют микротемы*  *Придумывают название абзацам*  *Составляют план*  *1. «Мама» - особое слово.*  *2. Материнская любовь нужна в сложных жизненных ситуациях.*  *3. Благодарные дети – лучший подарок.*  *Перечитывают первый абзац и сжимают его. Записывают полученную микротему.*  *Записывают домашнее задание в дневники*  *Выбирают понравившуюся фразу* | Слово учителя  фронтальная  фронтальная  фронтальная  фронтальная  групповая  фронтальная |

**Список использованной литературы**

1. Маханова Е.А. Сжатое изложение. Часть 1. 9 класс. Учебно-практический справочник с мультимедийным приложением и активными ссылками на ресурсы.
2. Силкина О.Г. Методические основы подготовки учащихся к написанию изложения
3. Шапиро Н.А., Л.В. Волкова, Кузнецова Е.В., Шувалова Е.Ю. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: метод и практика. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010.с.18-26; 32-38.

### ****Интернет-ресурсы****

1. prouchebu.com internet\_ege\_oge/
2. myschool12.ru
3. 5school-yr.ucoz.ru
4. [https://4oge.ru/](https://www.google.com/url?q=https://4oge.ru/&sa=D&ust=1517332881704000&usg=AFQjCNE3GUBwWp-zP2xAyorRpb39ybY58w)
5. [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&ust=1517332881710000&usg=AFQjCNH0jRpE0I8a8vO-HCSL14QIhFTFqw)