Конспект урока

 Составитель:

 Широносова М.Н.,

 учитель русского языка и литературы

 **Технологическая карта урока по ФГОС**

 **Класс: 9**

**Тема урока:** «Подготовка к написанию сжатого изложения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку»

**Тип урока:** урок развития речи

**Форма урока:** урок-практикум

**Цель**: учить писать сжатое изложение, используя различные приёмы компрессии текста.

**Задачи предметные**: обучать различным приёмам сжатия исходного текста, закрепить умение определять тему, идею текста, микротемы;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** формирование нравственных ценностей;

-умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**метапредметные результаты:** -формирование ценностного отношения к русскому слову;

-воспитание интереса к предмету через развитие речи и составление собственного высказывания.

**предметные результаты -**умение пользоваться разными способами сжатия текста и на основе этого строить стройный сжатый текст, выдерживая стилевое и синтаксическое единство и речевые нормы.

- получение в ходе изучения предмета русский язык умений, специфических для данной предметной области, формирование научного типа мышления

**Оборудование урока: компьютер, проектор;** компьютерная презентация,тексты изложения, план работы с текстом на каждого ученика

# Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы иприемы организациидеятельности |
| Организационный момент | Приветствие, организация внимания детей. Создание положительного настроя учащихся на урок.Здравствуйте, ребята. Садитесь.Настроение у нас отличное, мы все готовы к работе.Запишем в тетрадях число, классная работа. Тема урока: Подготовка к сжатому изложению.(слайд № 1,2)*Вступительное слово учителя, сообщение темы и задач урока*Сегодняшний урок мы начнем с эпиграфа:*Грызя гранит науки неустанно,**Давая пищу здравую уму,**Опять очередное испытанье**Нам выдержать бы вопреки всему.*(слайд № 4)Вы знаете, что одной из частей экзаменационной работы по русскому языку является написание сжатого изложения. Такой вид работы с текстом требует умения понять текст, запомнить его и грамотно изложить. Сегодня на уроке мы вновь обратимся к анализу текста. Итак, какова цель нашего урока?(слайд № 3)Давайте вспомним, что такое сжатое изложение?Сжатое изложение текста – это краткий пересказ его основного содержания, в котором необходимо сохранить только всё самое важное с точки зрения смысла, опуская подробности. Необходимо сохранить только самое главное: основную мысль, художественные детали и языковые особенности, без которых нельзя понять идейной направленности текста и достигнуть целей. Умение пересказывать содержание кратко – это необходимый навык для работы над текстом.(слайд №5)Давайте вспомним, какие приемы сжатия текста мы знаем? (слайд № 6)Повторим, что характерно для каждого приема?(презентация)ПРИЁМ ПЕРВЫЙ - ИСКЛЮЧЕНИЕ- слов, - словосочетаний, - повторов,- цитат,- одного или нескольких синонимов,- уточняющих и поясняющих конструкций,- фрагментов предложений,целых предложений.(слайд № 7)ПРИЁМ ВТОРОЙ – ОБОБЩЕНИЕ. - замена однородных членов обобщающим наименованием;- замена слов с менее широким значением словом с более широким значением;- замена простых предложений сложными.(слайд № 8)ПРИЁМ ТРЕТИЙ – УПРОЩЕНИЕ: - слияние нескольких предложений в одно;- замена предложения или его части указательным местоимением,- замена СПП простым,- замена прямой речи косвенной-замена фрагмента предложения синонимичным выражением**Ознакомление с критериями оценивания сжатого изложения**На экзамене сжатое изложение оценивается по трём критериям.(слайд № 9)**Критерии оценивания изложения ГИА****ИК1** – точная передача основного содержания прослушанного текста, отражение всех важных микротем исходного текста; **ИК2** – использование приемов сжатия текста; **ИК3** – смысловая цельность, речевая связность, логичность и последовательность изложения, наличие абзацного членения. Всего за изложение по критериям ИК1-ИК3можно набрать 6 баллов.(слайд №10)Сегодня я хочу обратить ваше внимание на второй критерий: сжатие исходного текста ИК2.Какое максимальное количество баллов можно получить за этот критерий? (слайд № 11)Поупражняемся использовать различные приёмы сжатия на отдельных предложениях.Прочитайте задание №1 практической работы, подумайте какой приём сжатия здесь можно использовать. Запишите полученное предложение в тетради.***Исключение повторов.***Чувства – это внутреннее отношение человека к окружающему. Чувства – это неотъемлемая часть нашей личности.(слайд № 12)***Исключение синонимов.***И фотография учеников есть: деревенские ребятишки с *открытыми, простодушными, ясными* лицами.(слайд № 13)***Исключение уточняющих, вводных конструкций.*** Такие люди, разумеется, ничему не удивляются, а, следовательно, и не способны совершить открытие, даже самое маленькое.(слайд № 14)***Замена однородных членов предложения обобщающим словом.***Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто не шепчется, не шуршит конфетными бумажками, не кашляет, не скрипит креслами.(слайд № 15)***Замена простых предложений сложным*.**Помню вечер перед Новым годом. Мне было шесть или семь лет. В подарок я получил книгу со сказками Андерсена. Так в моей жизни появился этот датский сказочник(слайд № 16) Небольшая физминутка.Теперь непосредственно перейдем к анализу текста.У каждого из вас на парте есть текст изложения, который мы сегодня будем сжимать (у детей текст не разделён на микротемы).(слайд № 17, 18)***План работы с текстом.***1. Внимательно прочитайте текст.2. К какому типу речи относится текст?3. Определите тему текста. 4. Сформулируйте основную мысль текста5. Выделите микротемы 6. Озаглавьте каждый абзац.7. Составьте план.(слайд №19)Перечитайте первый абзац ещё раз. Подумайте, какие приёмы компрессии можно использовать, запишите полученную микротему.Наш урок подходит к концу. Запишите домашнее задание: допишите сжатое изложение до конца, используя все приёмы сжатия. Не забывайте, что объём изложения должен быть не менее 70 слов.(слайд №20)И в заключение урока я предлагаю вам выбрать одну из понравившихся фраз и закончить её.* сегодня я узнал…
* было интересно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я приобрёл…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* мне захотелось…

(слайд №21) | *Проверяют готовность к уроку, положительно настраиваются на урок.**Слушают**Работают в тетрадях**Мы будем учиться писать сжатое изложение, используя приёмы сжатия текста.**Краткое изложение исходного текста, где передается только основная информация, подробности исключаются.**1. Исключение подробностей и деталей.**2. Обобщение конкретных, единичных явлений.**3. Упрощение синтаксических структур.**Повторяют с помощью презентации приёмы сжатия текста**Для этого мы должны использовать один или несколько приёмов сжатия текста, применяя их на протяжении всего текста.**Выполняют практическую работу**Чувства – это внутреннее отношение человека к окружающему, неотъемлемая часть нашей личности.**И фотография учеников есть: деревенские ребятишки с ясными лицами**Такие люди ничему не удивляются и не способны совершить открытие.**Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто не мешает.**Моя встреча с Андерсеном произошла в детстве, когда мне на Новый год подарили книгу с его сказками**Выполняют физминутку**Ученик читает текст вслух**рассуждение**Материнская любовь**Формулируют основную мысль**Выделяют микротемы**Придумывают название абзацам**Составляют план* *1. «Мама» - особое слово.**2. Материнская любовь нужна в сложных жизненных ситуациях.**3. Благодарные дети – лучший подарок.**Перечитывают первый абзац и сжимают его. Записывают полученную микротему.**Записывают домашнее задание в дневники**Выбирают понравившуюся фразу* | Слово учителяфронтальнаяфронтальнаяфронтальнаяфронтальнаягрупповаяфронтальная |

**Список использованной литературы**

1. Маханова Е.А. Сжатое изложение. Часть 1. 9 класс. Учебно-практический справочник с мультимедийным приложением и активными ссылками на ресурсы.
2. Силкина О.Г. Методические основы подготовки учащихся к написанию изложения
3. Шапиро Н.А., Л.В. Волкова, Кузнецова Е.В., Шувалова Е.Ю. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: метод и практика. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010.с.18-26; 32-38.

### ****Интернет-ресурсы****

1. prouchebu.com internet\_ege\_oge/
2. myschool12.ru
3. 5school-yr.ucoz.ru
4. [https://4oge.ru/](https://www.google.com/url?q=https://4oge.ru/&sa=D&ust=1517332881704000&usg=AFQjCNE3GUBwWp-zP2xAyorRpb39ybY58w)
5. [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&ust=1517332881710000&usg=AFQjCNH0jRpE0I8a8vO-HCSL14QIhFTFqw)