**Учитель математики ГБОУ СОШ 414 Крючкова Е.А.**

**Название работы :**Технологическая карта урока   по теме «Действия с десятичными дробями»

**Предметная область:** математика

**участники (возраст, класс):** 10 лет, 5 класс

**цели и задачи**

***Цели урока:***

* систематизация знаний обучающихся по теме урока, обобщение наиболее важных понятий, закрепление навыков решения различных заданий.
* развитие умения слушать и слышать, вступать в диалог, самостоятельности и мышления ребенка средствами своего предмета.
* организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими следующих результатов (задачи):

**предметных**

* владеть базовым понятийным аппаратом по теме «Десятичные дроби и действия с ними»;
* владеть навыками вычислений с десятичными дробями;
* уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;
* уметь находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробям.

**метапредметных**

* уметь работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы);
* уметь распознавать верные и неверные утверждения и решения;
* уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* уметь видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
* развивать способности наблюдать, сопоставлять факты;
* понимать необходимость применять приемы самоконтроля при решении  математических заданий;
* понимать необходимость проверки выдвинутых предположений.
* учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять  самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать.

**Личностных**

* уметь строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи;
* формировать коммуникативные способности при работе со сверстниками: определять цели, распределять функции, уметь работать в паре, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формировать стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректных высказываний;
* формировать  стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
* развивать способность к эмоциональному восприятию математических понятий, объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

**аннотация**

Это урок с применением технологии проблемного обучения в 5 классе в рамках реализации ФГОС. Обобщение темы проходит в форме решения интересных практических и познавательных заданий.

**Технологии, применяемые на уроке:**

• технология игрового обучения;

• технология проблемного обучения;

• технология личностно – ориентированного обучения;

• технология здоровьесберегающего обучения;

• технология обучения в сотрудничестве.

**Методы:**

По источникам знаний: практический, наглядный, словесный;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: закрепление знаний, отработка навыков и умений;

Относительно характера познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, самостоятельная работа.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** проектор, компьютер, листы оценивания-сигнальные карточки.

**Технологическая карта урока по теме «Десятичные дроби и действия с ними».  
 Математика, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | математика | | | | | Класс | | 5 | |
| Тема урока | | | «Десятичные дроби и действия с ними»(1 урок). | | | | | | | | |
| Тип урока | | | урок обобщения знаний | | | | | | | | |
| Цели | | | Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | Метапредметные | Личностные | | | | | |
| • владение базовым понятийным аппаратом по теме «Десятичные дроби и действия с ними»;  • владение навыками вычислений с десятичными дробями;  • умение решать текстовые задачи арифметическим способом;  • умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. | | | | | • умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы);  • умение распознавать верные и неверные утверждения и решения;  • умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  • применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;  • умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | • умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики;  • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;  • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи;  • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности. | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | | Десятичные дроби, округление, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей на целое число, компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | Деятельность | | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | | | учащихся | |
| 1 | Организацион-ный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок  Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Стихотворение- «Три десятых» И.Лившиц.  Здравствуйте, дорогие ребята! Прозвучало стихотворение. О чем оно?  В течение урока мы будем выполнять различные задачи, где вы сможете продемонстрировать свое мастерство в действиях, а может и разрешить проблему если она еще есть.  **Устный счет.**  **Составьте фразу французского математика Р. Декарта.**  **1-ум, 4 – применять, 7-главное-**  **2-мало, 5 – хороший, 8 -хорошо**  **3-его, 6 - иметь**  ***Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его* *применять».***  **Задачи практического содержания.**  1.Аня купила месячный проездной, который стоит 750 рублей. За месяц она сделала 45 поездок. Сколько денег она сэкономила если одна поездка стоит 28,7 рублей?  2. Больному прописано лекарство по 0,4 г 3 раза в день, в течение 8 дней. В одной упаковке 12 таблеток по 0,25 г. Какое наименьшееколичество упаковок надо купить?  3.Семья Ивановых решила поменять обои в квартире. В таблице приведены данные вида обоев, их стоимости, количества рулонов и стоимость работы. Семья решила выбрать более экономный вариант. Сколько будет стоить замена обоев?  **Физкультминутка**  **№1 (41-38,9)ˑ15 + 4:5**  **№2 (9,52 :34 )ꓽ 4 + 0,5**   * **Округлите каждый ответ до единиц.**   **Рефлексия** | | | Включаются в деловой ритм урока.        Дети озвучивают выражение. | | Слайд 1      Слайд 2                                        Слайд 3      Слайд 4             5 мин                Слайд 5, 6       5 мин                        4 минуты  10 минут  5 минут | | 4 мин  7мин |