**Технологическая карта логопедического занятия**

для обучающихся 4 класса с системным недоразвитием речи,

III уровня речевого развития

**«По страницам сказок»**

**Автор:** Калинина Яна Александровна

**Цель:** Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Закрепление названий и содержания сказок

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

-развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки-буквы

-развивать и закреплять умение выделять гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами / цветом

-закреплять артикуляционный уклад гласных и согласных звуков

-пополнение словаря незнакомыми словами из сказок

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать воображение, фонематический слух, память, внимание;

-развивать лексико-грамматические связи

*Коррекционно – воспитательные:*

-воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

- воспитывать уважительное отношение к авторам сказок, к чужому труду

**Оборудование:** набор букв из пластмассы, зеркала индивидуальные, набор разноцветных камушков для аквариума, ладошки из бумаги (красная, синяя, зеленая), тетради для записи, карандаши цветные, книга со сказками, игрушка Колобок, картинки с изображением сказок, мяч.

**Планируемые результаты:** проявлять интерес к учебному процессу; научить сотрудничать с педагогом и одноклассниками; соблюдать правила и алгоритмы занятия; слушать, выполнять задания и доводить их до конца; понимать лексико-грамматические конструкции; выделять значимые моменты в ходе занятия; находить нужный звук в слове, дифференцировать гласные и согласные твердые и мягкие звуки.

**Формируемые базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид БУД*** | ***Обобщенная формулировка*** | ***Конкретизированная формулировка*** |
| *Личностные БУД:* | Проявляет интерес к учебному процессу | Проявляет интерес к занятию;  Заинтересован закончить задание, узнать какие дальше будут задания, игры |
| *Коммуникативные БУД:* | Сотрудничает с педагогом и одноклассниками | Слушает и отвечает на поставленные вопросы по теме;  Обращается за помощью и пояснению к педагогу в случае непонятных слов или речевых оборотов;  Взаимодействует с одноклассниками в процессе игры |
| *Регулятивные БУД:* | Управляет своим поведением при выполнении учебного задания; | Слушает педагога;  Соблюдает правила и алгоритмы поведения на занятии;  Соблюдает очередность во время игры/задания |
| *Познавательные БУД:* | Вычленяет значимую учебную информацию; | Понимает лексико-грамматические конструкции;  Выделяет значимые моменты в ходе занятия;  Находит нужный звук в слове. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап, деятельность педагога** | **Форма, содержание** |
| 1. **Организационный этап**   ***Логопед:*** Здравствуйте, ребята. Кто помнит тему коррекционной недели?  ***Логопед:*** Сегодня на занятии нам помогут буквы  - Какие бывают буквы? Какими цветами мы их обозначаем?  - Какие бывают согласные?  -И отправимся мы с вами сегодня в путешествие по страницам  сказок   1. **Артикуляционная гимнастика**   По презентации. Сказка «Теремок»  **3. Основной этап**  ***Логопед:*** для того что бы попасть в следующую сказку, нам необходимо до нее дойти по дорожке***.***  - На дорожках написаны слоги и слова.  - По дороге мы встретили героев сказок (Машенька и медведь, Аленушка, баба Яга)  ***Игра «Поздоровайся с героем»***  -Ребята, скажите, пожалуйста, а что нужно сделать когда встречаешься с кем-то? (поздороваться, поприветствовать).  - Хлопни по нужной ладошке (синяя и красная или зеленая)  - Молодцы, поиграли. А теперь сложное задание.  ***Развитие навыка письма под диктовку***  «Запиши имя героя»  ***Логопед:*** А мы попадаем в новую сказку  Картинка «Колобок»  ***Пальчиковая гимнастика «Колобок» (прил.1)***  ***Дидактическое упражнение «Уменьши или увеличь?»***  -Колобок похож на мяч. Поиграем в мяч. Я называю героя сказки, если он начинается с мягкого звука, то вы уменьшаете его, если с твердого, то увеличиваете.  Лиса –лисонька  Дед- дедушка  И т.д.  Внучка-внучище…  Жучка-  Кошка  Мышка  Репка  -Из какой сказки эти герои?  **4. Заключительный этап**  **-** Ребята, давайте вспомним какие сказки нам сегодня попадались на пути?  Предлагаю Вам из конструктора собрать названия этих сказок.  - Молодцы ребята, на сегодня вы справились со всеми заданиями.  Давайте вспомним о чем мы с вами говорили?  А какие звуки и буквы мы вспомнили сегодня? Понравилось вам занятие? | Приветстие.  Ответы детей (сказка, в мире сказок)  На доске появляются буквы (СКАЗКА)  Дети собирают из букв слово  Ответы детей (гласные и согласные), (синим и красным)  Ответы детей (глухие и звонкие), (синим и зеленым)  1 картинка Сказка «Теремок»  Выполняют артикуляционную гимнастику. Дают ответы.  Выбирают камушек нужного цвета (синий, зеленый, красный) и выкладывают соответственно звуку (гласный, согласный твердый или мягкий)  Ответы детей ( поздороваться, поприветствовать).  Определяют с какого звука начинается имя героя и хлопая по ладошке нужного цвета, здороваются с ним  Дети записывают имя героя. Определяют буквы гласная или согласная (мягкая, твердая) буква, выбирают нужный цвет и подчеркивают.  Повторят движения и проговаривают совместно с логопедом  Ловят и бросают мяч, отвечают.  Дают ответ (репка)  Репка, Три медведя, Колобок, Теремок  Собирают названия, ставят букву нужного цвета (красный, синий, зеленый)  Ответы детей.  В качестве поощрения дети выбирают себе наклейки. |

***Приложение 1***

***Колобок — пальчиковая гимнастика.***

Дружно жили бабка с дедом

Нужен Колобок к обеду

По амбару помели

***( имитация движения веником)***

По сусекам поскребли

***(по столу поскребсти пальцами)***

Получился Колобок

Подрумяненый дружок

Убежал от бабки с дедом

Дед его и не отведал

***(разводим руками)***

Покатился Колобок

По дорожке во лесок!

Прыг, да скок, да за кусток

Покатился во лесок

(***прыжки пальчиками)***

Повстречал в лесу зайчишку,

***(Показываем***

***«ушки» зайчика, — средний и указательный***

***показывают вверх, остальные***

***зажаты в кулачке)***

И зубастого волчишку,

***(делаем кулачок и разжимаем обратно несколько повторов)***

Мишку из берлоги.

***(Кисти сжать и по слогам***

***«топнуть» по столу)***

А лисичка Колобка

Хвать! Взяла и замела!

***(Пальцы на обеих руках быстро***

***связать в замочек).***