**Технологическая карта занятия для детей с нормой развития и детей ОВЗ (интеллектуальное нарушение)**

**Образовательные области**: познавательное развитие (экологическое воспитание)

**Тема занятия:** «Береги природу!»

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5лет)

**Цель занятия:** определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на состояние природы.

**Задачи занятия:**

образовательные:

- называть правила охраны природы;

- перечислять растения и животных, которые встречаются в лесу;

развивающие:

- сравнивать предметы, выявлять их сходства и различия;

- разбивать на группы предметы по форме и цвету;

- творчески изобразить на плакате правила поведения в лесу;

воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства.

- объяснять необходимость соблюдения правил поведения в лесу и бережному отношению к природе.

**Дополнительные задачи:**

**-** называть и находить геометрические фигуры;

- называть и показывать основные цвета.

**Словарная работа:** актуализация понятий «природа», «лес», «охрана природы».

**Планируемый результат занятия**:

- находит сходства и различия групп предметов, логически обосновывает своё решение;

- сортирует предметы соответственно их форме и цвету;

- находит предмет по словесному описанию;

- имеет представления о деревьях, животных и иных представителях леса;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

**Подготовительная работа:** работа по технологии В.В. Воскобовича с использованием коврографа, рассмотрение картин природы, рассмотрение дидактических альбомов «Животные и растения леса, луга», «Грибы, ягоды».

**Материалы и оборудование:** коврограф В.В. Воскобовича «Ларчик» с героями, коврографы «Миниларчики», развивающая игра В.В. Воскобовича «Чуда-цветики» со схемами, «Фиолетовый лес», ватман и канцелярские принадлежности для создания плаката, картинки-правила, «письмо».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Методы,  формы, приёмы | Предполагаемая  деятельность детей | | Планируемые результаты | |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Сравнивать предметы, выявлять их сходства и различия;  перечислять растения и животных, которые встречаются в лесу;  объяснять необходимость соблюдения правил поведения в лесу и бережному отношению к природе. | Приветствует детей, эмоционально настраивает на работу: проговаривает слова, вместе с детьми выполняет движения:  «Наши умные головки  Будут думать много, ловко.  Ушки будут слушать,  Ротик чётко говорить.  Ручки будут хлопать,  Ножки будут топать.  Спинки выпрямляются,  Друг другу улыбаемся».  Предлагает сыграть в игру. Проговаривает условия и задания:  - Раз, два, три –  красный цвет найди!  - Раз, два, три – предмет круглой формы найди!  - Раз, два, три –  белку покажи!  - Раз, два, три – картину с природой найди!  Обращает внимание детей на картины и просит сравнить.  Выслушивает ответы детей, задаёт вопросы:  - Что же такое природа?  - А кто живёт в лесу?  - Что растёт в лесу?  - Почему на одних картинах леса и луга полные растений и животных, а на других – унылые, серые, загрязнённые мусором поля?  - Почему Солнышко на одной картине весёлое, а на другой – грустное?  Подводит к выводу, что природа – наш друг, и людям необходимо беречь и охранять её. Задаёт вопрос:  - А что необходимо знать, чтобы наша природа оставалась в порядке и процветании?  Выслушивает ответы детей.  Мотивирует на деятельность: именно поэтому тема нашего занятия очень важная, тем более что нас ждут увлекательные и интересные задания с нашими любимыми героями! | Игра-приветствие «Наши умные головки»  Д/и  «Найди  предмет»  Приём  «Сравнение»  Мотивационная  беседа | Находясь в кругу, повторяют движения за воспитателем.  Дети стоят в кругу, услышав задание, находят предмет, подходящий по описанию.  В помещении группы находят картины: с изображением цветущих лугов/лесов и с загрязнённой местностью.  Сравнивают картины, высказывают свои предположения.  Беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы. | | Находит сходства и различия групп предметов, логически обосновывает своё решение;  находит предмет по словесному описанию;  имеет представления о деревьях, животных и иных представителях леса;  владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | |
| 2. | Основной этап |  | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства. | Приглашает детей пройти к «Фиолетовому лесу» на стене:  - Посмотрите, в лесу нас уже встречают гномики Сержик и Черныш. У них есть письмо для нас, сейчас я прочитаю его.  Достаёт письмо из корзины гнома, читает:  «Дети, мы очень рады вас видеть. Нам снова нужна помощь! В лесу мы нашли карту с заданиями про охрану природы, но не со всеми можем справиться. А так хочется дойти до самого финиша и получить приз! Вы нам поможете?»  Показывает карту с обозначением заданий. Подводит общий вывод:  - Выполняя задания, согласно карте, мы сможем достичь финиша и помочь нашим друзьям узнать больше о том, как беречь природу! Вы готовы приступить? | Применение  технологии  В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»,  появление героев. | | Рассматривают героев «фиолетового леса», слушают воспитателя, отвечают на вопрос. | | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Называть правила охраны природы; разбивать на группы предметы по форме и цвету.  Доп. задачи: называть и находить геометрические фигуры; называть и показывать основные цвета. | - Итак, первое задание – это игра «Если я приду в лесок...». Я буду показывать картинки, а вы если согласны, и поступок хороший - хлопаете в ладоши. А если плохой, и вы не согласны, то все вместе топаете ногами. Слушайте внимательно:  - Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет.)  -Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет.)  - Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да.)  - Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да.)  - Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет.)  - Если сильно насорю и убирать не буду? (Нет.)  - Если мусор уберу, банку закапаю? (Да.)  - Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да.)  - Какие молодцы! Справились. На карте отмечаем знаком «+» это задание (приглашает это сделать кого-то из детей).  - А для выполнения следующего пункта предлагаю вам присесть за свои места.  Перед вами лежит коврограф с изображением леса. А на поляне – мусор в виде геометрических фигур разного цвета.  - Назовите, какие геометрические фигуры вы здесь видите? Чем некоторые из они схожи между собой?  - Задание следующее: рассортировать мусор по назначению: в квадратное ведро, прямоугольный ящик, круглый таз и овальную ванну соответственно.  С ребёнком с интеллектуальной недостаточностью проводит индивидуальную работу на большом настенном коврографе с большими деталями: разделяет фигуры по цветам и форме. Из лент-полосок схематично изображает цветы.  - И с сортировкой мусора мы справились. Отмечаем на карте «+» это задание. Посмотрите, после того, как на большом лугу (настенном коврографе) мы убрали мусор, там показались цветы! Какие они прекрасные!  - А можно ли срывать цветы в лесах?  - А можно отрывать у них листья и стебельки?  - А как заботиться о них?  - Хотели бы своими руками создать что-то подобное?  - Тогда наше следующее задание – собрать цветы по схемам – для каждого свой цветочек.  С ребёнком с интеллектуальной недостаточностью проводит индивидуальную работу – помогает при необходимости.  - С заданием справились? Отмечаем его на карте.  - Посмотрите, это был последний пункт. За то, что вы всё сделали правильно, для каждого из вас – знаки-правила, из которых мы сейчас сделаем обещанный сюрприз для наших друзей-гномиков - составим большой плакат о том, как нужно вести себя на природе.  Раздаёт каждому несколько карточек.  Проведение физминутки «Зайчики»  «Зайки серые сидят (присели).  Ушки длинные торчат (показываем руками ушки).  Вот наши ушки,  Ушки на макушке.  Вот бежит лисичка (бег на месте).  Хитрая сестричка.  Прячьтесь, прячьтесь (присели).  Зайки-попрыгайки!  По лесной полянке  Разбежались зайки (прыжки на месте).  Вот такие зайки,  Зайки-попрыгайки. | Д/и  «Если я приду в лесок...»  Работа по технологии  В.В. Воскобовича  «Миниларчик»  Работа по  технологии  В.В. Воскобовича  «Ларчик»  Словесный метод –  беседа  Развивающая игра по технологии В.В. Воскобовича  «Чудо-Цветики»  Физминутка | | Рассматривая картинку и слушая высказывание – топают/хлопают.  Перечисляют цвета и формы фигур, самостоятельно сортируют в соответствии с заданием.  Ребёнок вместе с воспитателем работает на настенном коврографе, сортируя предметы по форме и цвету.  Отвечают на вопросы воспитателя.  По схемам собирают цветок из «долек», соотнося цвет и расположение каждой.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Выполняют движения | | Находит сходства и различия групп предметов, логически обосновывает своё решение;  сортирует предметы соответственно их форме и цвету; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Творчески изобразить на плакате правила поведения в лесу, называть правила охраны природы. | - Сейчас поочередно будем подходить к нашему плакату (с изображением леса), показывать свой знак, рассказывать правило, которое он обозначает, и приклеивать в понравившееся место.  - Наш плакат получился замечательным, мы подарим его нашим друзьям. Очень он им понравился, и в ответный сюрприз для каждого гномики дарят разукрашку с изображением прекрасной природы. | Коллективная творческая  работа –  плакат «Правила охраны природы!» | | Создание плаката из карточек-правил.  Каждый ребенок рассказывает правило, которое досталось ему в виде картинки, и приклеивает его на плакат. | | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;  умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. |
| 3. | Заключительный этап | Называть правила охраны природы, демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства. | Предлагает ответить на вопросы:  - Где мы с вами были?  - Кому мы сегодня помогали?  - Вам понравилось помогать? Сложно было?  - Какие задания выполняли?  - А какие правила запомнили? Говорим гостям, до свидания!  Рефлексия:  - Если вам понравилось занятие, поднимите большой палец вверх, а если не очень – то вниз! | Словесный метод – беседа  Рефлексия «Лайк» | | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют задание. | | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и жела-ния. |