Федеральное казенное профессиональное

образовательное учреждение № 314

Федеральной службы исполнения наказаний

Утверждаю:

Директор ФКП образовательного

учреждения № 314

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Репин Ю.Г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ ПОРТНОЙ СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

**МДК 01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам**

Тема учебного занятия: *Обработка боковых карманов на передних половинках брюк*

Тип урока: *Урок по изучению трудовых приемов и операций.*

Вид занятия: *Практическое занятие*

Мастер производственного обучения

ФКУ образовательного учреждения № 314:

Верещагина Ольга Анатольевна

Чита 2023 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподаватель** | Верещагина Ольга Анатольевна | | | | | |
| **Специальность** | Портной | | | | | |
| **Учебная дисциплина/МДК** | МДК 01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам | | | | | |
| **Междисциплинарные связи** | Предшествующие учебные дисциплины/МДК | | | Последующие учебные дисциплины/МДК | | |
| Основы материаловедения  Основы конструирования и моделирования одежды | | | Устранение дефектов с учетом свойств ткани | | |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции** | | | **Профессиональные компетенции** | | |
| ОК1-ОК6 | | | ПК1.1-ПК1.7 | | |
| **Требования к результатам освоения** | **Умения для освоения** | | | **Знания для освоения** | | |
| сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;  визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;  по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;  определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;  давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;  заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;  пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;  соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;  работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;  выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;  применять современные методы обработки швейных изделий;  применять современные методы обработки швейных изделий;  читать технический рисунок;  выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;  пользоваться инструкционно-технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), | | | названия деталей кроя;  определение долевой и уточной нити;  волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  физико-механические и гигиенические свойства тканей;  современные материалы и фурнитуру;  заправку универсального и специального швейного оборудования;  причины возникновения неполадок и их устранение;  регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;  современное (новейшее) оборудование;  технологический процесс изготовления изделий;  виды технологической обработки изделий одежды;  ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  современные технологии обработки швейных изделий;  технические требования к выполнению операций ВТО;  технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  действующие стандарты и технические условия на швейные изделия | | |
| **Тема учебного занятия** | Обработка боковых карманов на передних половинках брюк | | | | | |
| **Цели учебного занятия** | **Обучающая** | | **Развивающая** | | **Воспитательная** | |
| Научить обучающихся обрабатывать боковые карманы на передних половинках брюк в соответствии с инструкционно-технологической картой, использовать полученные знания на практике. | | Развивать умения выделять главное, сравнивать анализировать, использовать в речи специальные понятия, термины необходимые по данной теме; развивать трудовые умения и навыки. | | Воспитывать трудолюбие, точность при выполнении работ, эстетический вкус, аккуратность, воспитание личности квалифицированного рабочего. | |
| **Задачи:** | * Дать представление по обработке карманов; * Формирование навыков качественного выполнения трудовых приемов и навыков; * Формирование умения самостоятельно планировать и осуществлять технологический процесс; * Обучение обучающихся выполнять работы с применением технической документации; * Формирование умений самостоятельно проверять качество выполнений работы; * Закрепить технические знания обучающихся по обработке карманов. | | | | | |
| **Уровень освоения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) | | | | | |
| **Тип урока** | Урок по изучению трудовых приемов и операций. | | | | | |
| **Вид занятия** | Практическое занятие | | | | | |
| **Место проведения занятия** | Учебный класс. Учебная мастерская. | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | **Формы:** групповая, фронтальная  **Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядно-демонстрационные - демонстрация трудовых приемов, наглядных пособий; практические – самостоятельное выполнение обучающимися учебно – производственных работ. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства урока** | **Ресурсы учебного занятия** | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | **Учебно-методическое обеспечение** | | | | **Электронные информационные ресурсы** |
| ***Оборудование:***  универсальные промышленные швейные машины 1022кл.,специальная машина 51 А кл., утюг.  ***Инструменты и приспособления:***  ножницы, иглы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, мел.  **Готовый крой:** боковых карманов передних половинках брюк, крой задних половинок брюк  Инструкционная карта по теме «Обработка кармана с отрезным бочком», плакат «Виды карманов», инструкция по технике безопасности и охране труда, образцы, таблица «Критерий оценок», карточки-задания. | В разработке представлены:   * Учебно-производственная работа «Обработка бокового кармана». * Вопросы по проверке знаний обучающихся по теме. Карточки – задания. * Критерии оценок выполненных работ. * Инструкционная карта. * Дефекты и способы устранения. * Эталонны образцы выполнения боковых карманов передних половинках брюк.   Учебник «Пошив изделий по индивидуальным заказам», автор [Силаева М.А.](http://en.bookfi.net/g/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%90.);  «Швея портной» комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению, автор Бровина Е.В.;  «Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды», автор Труханова А.Т.;  «Конструирование швейных изделий», автор Амирова Э.К.;  «Материаловедение швейного производства», автор Савостицкая Н.А. | | | |  |
| **Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия** | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); | | | | | |
| **Задание для внеурочной самостоятельной работы** | Нарисовать коллекцию из 5-ти поясных изделий. На всех поясных изделиях боковые карманы различной формы. | | | | | |

**Содержание и технология проведения урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся,** |
| **Организационный момент** | 5 мин | Приветствие обучающихся, осмотр внешнего вида, отметить отсутствующих, проверка готовности группы к работе.  **Мастер п/о:** Здравствуйте, садитесь. Проверим присутствие обучающихся и подготовку к практическому занятию. | Подготовка к уроку. Приветствие мастера п/о. |
| **Целевая установка.** | 5 мин | **Мастер п/о:** Прежде чем приступить к изучению новой темы урока, необходимо повторить ранее изученный материал, который поможет нам вместе сформулировать тему сегодняшнего урока. | Внимательно слушают, участвуют в беседе. |
| **Актуализация опорных знаний** | 20 мин | **Мастер п/о:**  «История развития  карманов»  Историю кармана нельзя назвать древней - он появился лишь в последней трети XVII века.  Первым предметом гардероба, обладающим карманами, стал камзол Людовика XIV, до этого момента монеты и необходимые мелочи носили в подвесных карманах - мешочках. Они не вшивались в одежду, а носились в основном попарно на тонком пояске у женщин под юбкой, а у мужчин поверх штанов. Для доступа к карманам в швах верхней одежды оставлялись специальные разрезы. При бургундском дворе такие мешочки являлись частью придворного туалета и назывались "омоньерами".  В XV-XVI веках карманы были самостоятельным аксессуаром женского костюма. Их обычно шили из белого льна, как и все остальное белье. Но в отличие от нижних юбок и рубашек, они гораздо чаще украшались вышивкой разноцветным шелком или декоративной стежкой. Иногда для карманов использовали не только лен или хлопок, но и более дорогие ткани - бархат, атлас. Правда, карманы редко шились из них целиком - как и в случае с вышивкой, шелковыми тканями украшалась обычно только внешняя сторона.  В начале XIX века карманы повсеместно начали вшивать в одежду. Навесные карманы сохранились в обиходе как деталь детского или рабочего платья. Также навесными карманами продолжили пользоваться дамы почтенного возраста, предпочитающие не менять свои привычки.  *А сейчас проведем небольшую разминку и повторим терминалогию пошива швейных изделий:*  ***1. Какой из этих швов относится к группе соединительных  швов.***  *а) накладной;*  *б)окантовочный;*  *в) шов в подгибку.*  ***2. Предохранение срезов деталей  брюк от осыпания.***  ***3. Соединение 2-х деталей примерно одинаковых по величине стежками временного назначения.***  ***4. Прикрепить фурнитуру стежками постоянного назначения.***  *а) пришить;*  *б) подшить;*  *в) зашить.*  ***5.Бывают соединительные, краевые и отделочные…***  ***6.Пояс у брюк …?***  ***7. Применяется для снятия мерок с фигуры человека…***  ***8. Стежки применяющие для переноса меловых линий с одной детали на другую…***  ***9. Соединить накладной карман с полочкой.***  *а) стачать; б) притачать; в) настрочить.*  ***10. Применяется для предохранения пальцев от проколов иглы…***    **Мастер п/о:** Для продолжения повторения пройденного материала предлагаю разделится на 3 группы и выполнить задания по карточкам  Такая работа называется «Игра БЛИЦ ТУРНИР»  ♦ Блиц означает быстрый, вы должны ответить на поставленные вопросы, и победит та команда, которая быстрее и больше на них ответит. Победителя определяете Вы сами, поменявшись карточками и проверив правильность ответов других команд.  Сейчас я предлагаю представителю от каждой команды взять карточки-задания разложенные на столе **(Приложение 1)** | Внимательно слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы мастера п/о.  *1.Ответ*:  накладной.  *2.Ответ*: обметывание.  *3.Ответ*: сметывание.  *4.Ответ*: пришить.  *5.Ответ*: машинные швы.  *6.Ответ*: притачивается.  *5.Ответ*: метр.  *8.Ответ*:копировальные.  *9.Ответ*: настрочить.  *10.Ответ*: наперсток.  Обучающиеся самостоятельно делятся на 3 группы, берут карточки отвечают на вопросы заданий. Проверяют правильность ответов других команд. |
| **Постановка темы и целей урока** | 15 мин | Применение метода «мотивации» для формулировки темы и цели практического занятия  **Мастер п/о:**  Вы правильно ответили на вопросы, теперь мы с вами сформулируем тему и цель сегодняшнего урока.  Для определения темы урока предлагаю работать в тех же 3 группах и выполнить карточки - задания.  ***Первая группа***: ***Задание 1.****Выберите правильный ответ и запомните его*. Что происходит с деталями после раскроя:  1. Отделка.  2. Обработка.  3. Отбеливание.  *Итак, ключевым словом является слово* ***обработка.*** *Запомните его.*  ***Вторая группа***: ***Задание 2.******Разгадайте ребус.***  C:\Портной\ПОРТНОЙ 7\Открытый урок\2022-2023г.Обработка боковых карманов на передних половинках брюк\загруженное.png  *Это слово* ***боковой****. Запомните слово.*  **Третья группа: *Задание 2. Кроссворд.***  *При правильном заполнении кроссворда в выделенных клетках вы прочитаете закодированное слово.*  *1. Как называются основные размеры фигуры человека, полученные путем её измерения.*  *2. Какая мерка записывается полностью?*  *3. Как называется повторяющийся ряд стежков на ткани?*  *4. Как называется узкая полоска по долевому краю ткани, отличающаяся выработкой.*  *5. Что значит соединить две детали и более строчкой временного назначения.*  *6. Что значит проложить строчку при наложении одной детали на другую для их дальнейшего соединения.*  Ответ:2  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/06/01/s_5ed4b251555ad/1471314_1.png  *Итак, ключевым словом является слово* ***карман****. Запомните его.*  **Мастер п/о:**Назовите получившиеся слова и попробуйте сформулировать тему урока.  **Мастер п/о сообщает тему урока:** *«Обработка боковых карманов на передних половинках брюк»*  **Мастер п/о:** Теперь нам с вами предстоит сформулировать цель практического занятия.  Сегодня у нас урок практики. На основе сформулированной темы, предлагаю определить цель нашего урока.  *Цель нашего урока – сформировать прочные знания по технологии обработки боковых карманов на передних половинках брюк, технологически правильно выполнять трудовые приемы обработки боковых карманов на передних половинках брюк.*  В конце урока мы должны проверить была ли достигнута нами эта цель. | Участвуют в формулировке целей практического занятия. Слушают, анализируют.  Обучающиеся самостоятельно работают в группах, отвечают на вопросы заданий.  *Ответ*:***обработка.***  Обучающиеся самостоятельно работают в группах, отвечают на вопросы заданий.  *Ответ*: ***боковой***  Обучающиеся самостоятельно работают в группах, отвечают на вопросы заданий.  *Ответ*: ***карман.***  Группы сообщают полученные ответы.  Беседуют с преподавателем.  Обмениваются мнениями. Выдвигают предложения о теме занятия. Совместно с преподавателем формулируют тему урока: *«Обработка боковых карманов на передних половинках брюк».* Записывают тему занятия в тетрадях.  Совместно с преподавателем формулируют цель занятия. Записывают цель занятия в тетрадях. |
| **Изучение нового материала. Вводный инструктаж.** | 25мин | **Мастер п/о:** - Рассмотрим обработку кармана с отрезным бочком на передних половинках брюк.  Для обработки кармана нужны следующие детали кроя: (*показываю*) Передняя половинка брюк  https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_1.pnghttps://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_2.png  При обработке кармана с отрезным бочком существуют свои особенности: обтачка входа в карман цельнокроеная с передней половинкой брюк.  Вход в карман размечают двумя надсечками глубиной 0,5 см.  Перед обработкой кармана в брюках обмётывают срезы передний срез брюк, затем прокладывают клеевую кромку располагая её встык к линии входа в карман со стороны припуска передней половинки брюк; кромку прокладывают с натяжением. На переднюю половинку брюк с изнаночной стороны накладывают подкладку кармана. Припуск передней половинки на участке кармана перегибают по линии намелки кармана в сторону изнанки и замётывают прямыми смёточными стежками длинной 7-10мм .  Край кармана приутюживают до полного прилегания через проутюжильник, соблюдая режим нагрева утюга.  На расстоянии 5-7мм от сгиба прокладывают отделочную строчку, одну или несколько в зависимости от модели. Нитки -шёлк . Частота стежков -3-4 в 10мм.Удалить стежки замётывания припуска передней половинки на участке кармана.  Настрочить срезы припуска передней половинки на подкладку кармана. Срезы боковой части передней половинки настрачивают по внутреннему краю на расстоянии 1-2мм от обработанного среза. Нитки х/б ,частота стежков 3-4 в 10мм.  Настрочить бочок-подзор на подкладку кармана. Бочок-подзор накладывают на подкладку кармана, уравнивают срезы, скалывают булавками и настрачивают внутренние срезы на расстоянии 2-3мм от обмётанного края. Булавки удаляют.  Стачать подкладку кармана. Подкладку кармана стачивают стачным швом. Ширина шва -10мм, нитки х/б, частота стежков 3-4мм.  Обработать срезы подкладки. Срезы подкладки обмётывают на краеобмёточной машине или окантовочным швом с закрытым срезом.  Закрепить концы кармана. Передние половинки брюк накладывают сгибом кармана на бочок-подзор, уравнивают верхние и боковые срезы передней половинки брюк и подкладки кармана, не допуская перекоса, край кармана слегка натягивают, скалывая булавками. В концах кармана ставят закрепки.  Влажно-тепловая обработка готового кармана. Готовый карман приутюживают с изнаночной стороны, затем с лицевой стороны через увлажнённый проутюжильник.  **Мастер п/о:** С целью предупреждения ошибок, в процессе работы, необходимо обратить внимание на допускаемые типичные ошибки:   1. Растянут край кармана (сутюжить край, проложить кромку с натяжением); 2. Неровная строчка (распороть, проложить строчку при помощи линейки); 3. Перекос подкладки кармана (распороть строчку, при стачивании совмещать точно срезы); 4. Неприлегание входа в карман к подзору (распороть и закрепить в соответствии с техническими условиями). | Восприятие и осмысление нового материала.  Фиксирование основных положений в тетради. Визуальное изучение эталонов обработки горловины. Обмениваются мнениями.  Слушают и запоминают. Беседуют с преподавателем. Участие в общей дискуссии.  Групповая работа: изучение инструкционно-технологического алгоритма.  Индивидуальная. Делают записи в тетради.  Слушают и запоминают, ведут записи в конспектах.  Слушают и запоминают, ведут записи в конспектах. Беседуют с преподавателем. |
| **Текущий инструктаж. Самостоятельная работа обучающихся** | 260 мин | **Мастер п/о: М**ы с вами разобрали инструкционно-технологическую последовательность *Обработки боковых карманов на передних половинках брюк*. Вам предстоит выполнить эту работу самостоятельно, аккуратно с творческим задором. Эта работа ответственная и трудная. Но может быть она поможет некоторым почувствовать свою значимость, а если этого не случиться, то пусть у вас появится желание почувствовать это. Именно это желание заставило Г. Шанель быть настоящим творцом своего дела. Пусть это желание появится у вас и, возможно, именно оно повлияет на становление вас как «портных».  А еще сегодня на уроке, вы будете оценивать сами себя. У всех на столах лежит таблица «Самоконтроля» по которым вы будите оценивать правильность выполнения задания и способы установления дефектов в работе. **(Приложение № 2)**  Карточкирефлексии, помогут разобраться и понять значение новой информации для вас, понравился ли урок, на сколько интересными были задания, поставить себе оценку за урок, оценить работу мастера п/о. **(Приложение № 5)**  Перед тем как приступить к *Обработке боковых карманов на передних половинках брюк* повторим правила ТБ: Продолжаем работать в 3 группах, которые мы с вами определили в начале урока:  *Первая группа* рассказывает информацию по соблюдению ТБ при работе с иглами и булавками, ножницами:  *Вторая группа* рассказывает информацию по соблюдению ТБ .при работе на швейной машине:  *Третья группа* рассказывает информацию по соблюдению ТБ при работе с утюгом:  **Мастер п/о:** Начинаем «*Обработку боковых карманов на передних половинках брюк»*, в процессе работы пользуйтесь инструкционно-технологической картой. . **(Приложение № 3)**  Мастер п/о совершает обходы с целью проверки работы обучающихся:   * все ли обучающиеся своевременно приступили к работе; * правильности организации рабочих мест; * правильности выполнения трудовых приемов; * соблюдения технических условий; * соблюдения правил безопасности труда; * качества выполняемой работы на определенном этапе (межоперационные контроль); * выполнения самоконтроля обучающимися; * проверки и оценки выполненных заданий.   Мастер заполняет таблицу учета знаний и умений  **(Приложение №6)** | Задают на вопросы. Беседуют с преподавателем.  Отвечают на вопросы. Беседуют с преподавателем.  *Ответы1:* В начале и в конце урока подсчитать количество игл и булавок; хранить иголки и булавки в специальной коробке, подушечке; запрещается брать иглу в рот, вкалывать ее в одежду; не пользоваться для шитья ржавой иголкой; выкройки и ткани прикреплять острыми концами булавок в направлении от себя.  Хранить ножницы в определённом месте; класть ножницы сомкнутыми остриями от себя; передавать ножницы кольцами вперед; не класть ножницы около вращающихся частей машины.  *Ответы2*: Надеть фартук; не наклонятся близко к движущимся частям машины; не держать пальцы рук около лапки во избежание прокола иглой; перед стачиванием убедиться в отсутствии булавок или иголок на линии шва изделия; выпрямить спину и сесть прямо на всю поверхность стула; изделие должно располагаться от глаз на 30-40 см; убрать предметы, не требующиеся при выполнении задания; заправку ниток и смену иглы, производить при выключенной машине.  *Ответы3*: Не оставлять включённый утюг без присмотра; включать и выключать утюг сухими руками; ставить утюг на подставку; следить за нормальной работой утюга, обо всех неисправностях сообщать мастеру; следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура; отключать утюг только за вилку.  Выполнение самостоятельной работы по инструкционно-технологическим картам. |
| **Физкультминутка** |  | Организация выставки работ обучающихся. Анализ работ, разбор типичных ошибок и установление их причин. | Приносят и раскладывают работы. Учувствуют в дискуссии. Определяют лучшую работу. Анализируют и проводят работу над ошибками. |
| **Закрепление знаний. Заключительный инструктаж.** | 10 мин | **Мастер п/о:** Сейчас мы закрепим тему нашего урока «*Обработку боковых карманов на передних половинках брюк»,* в форме игры «НАЙДИ ПАРУ». Продолжаем работу в 3 группах. **(Приложение № 4)**  ♦ Каждая команда получает по 8 карточек-заданий. Одна половина из них включает вопрос, а другая - ответ.  Необходимо за 3 минуты найти ответы на вопросы карточек-заданий. Затем поменяйтесь карточками и проверьте правильность ответов других команд. Победит команда которая правильно и за наименьшее время справилась с заданием.  Проверка карточки-задания вместе с обучающимися. | Выполнение карточки-задания. Совместная работа в группах. Анализ выполненной работы и выставление оценки. |
| **Инструктирование о домашнем задании** | 5 мин | **Мастер п/о:** Нарисовать коллекцию из 5-ти поясных изделий. На всех поясных изделиях боковые карманы различной формы | Запись домашнего задания в тетрадь. |
| **Рефлексия** | 13 мин | **Мастер п/о:**  1.Сообщает о достижении поставленных целей. Задает вопросы обучающимся:  *Достигнута цель которую мы поставили на уроке?*  *Если  были трудности в работе то какие?*  2.Выслушивает мнение обучающихся работе в его группах.  3.Оценивает работу обучающихся и сообщает оценки за урок.  4. Проводит рефлексию занятия.  *А сейчас мне хотелось бы узнать, что из сегодняшнего урока вам понравилось. Для этого Вам необходимо проанализировать всю новую информацию по теме урока и сделать выводы и заполнить таблицу «Самоконтроля» -* рефлексии. | Отвечают на вопросы мастера п/о, задают вопросы мастеру п/о, обсуждают достижения поставленной цели урока, учувствуют в дискуссии.  Заполняют листы самооценки (таблица рефлексии), и выставление оценок за урок |
| **Завершение урока**  **Уборка рабочих мест** | 2 мин | **Мастер п/о:** Наш урок закончен. Всем спасибо. До свидание. | Уборка рабочих мест и мастерской. |

**Приложение № 1**

**«Игра БЛИЦ ТУРНИР»**

**Карточки – задания**

**на тему «Классификация карманов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1** | **Вопросы:**   1. Какие бывают виды карманов? 2. Как называется самый простой вид кармана и как он выкраивается? | **Ответ:**  **1.**  **2.** |
| **Карточка №2** | **Вопросы:**   1. Какой бывает форма карманов? 2. Самый распространённый тип кармана? | **Ответ:**  **1.**  **2.** |
| **Карточка №3** | **Вопросы:**   1. Какой сложный вид карманов вы знаете? 2. Какие детали кроя необходимы для пошива брюк? | **Ответ:**  **1.**  **2.** |

**Эталоны ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1** | **Ответ:**   1. Накладные и прорезные, с клапаном; 2. Накладной. Он выкраивается как отдельная деталь и пришивается сверху на брюки, без дополнительных разрезов и отверстий. |
| **Карточка №2** | **Ответ:**   1. Может быть самой различной - но при моделировании необычных вариантов не стоит забывать об удобстве, чтобы карман был не только красив, но и служил практически; 2. Карман в шве. Просто делается и обладает дополнительным преимуществом, по сравнению с накладным карманом - его не так заметно на одежде. То есть это как бы "потайной" карман. |
| **Карточка №3** | **Ответ:**   1. Прорезные карманы; 2. Из основной ткани выкраивают: переднюю половину брюк — две детали, заднюю половину брюк — две детали, гульфик — одна деталь, откосок — одна деталь, пояс (из двух частей) — одна деталь, подзор бокового кармана — две детали, обтачку бо­кового кармана — две детали, клапан заднего кармана — одна деталь, обтачку заднего кармана — одна деталь, хлястик — две детали, шлевку — пять— семь деталей. |

**Приложение № 2**

**«Самоконтроль»**

**Дефекты и способы устранения**

|  |  |
| --- | --- |
| Дефекты | Способы устранения |
| Растянут край кармана | Сутюжить край, проложить кромку с натяжением |
| Неровная строчка | Распороть, проложить строчку при помощи линейки |
| Перекос подкладки кармана | Распороть строчку, при стачивании совмещать точно срезы |
| Неприлегание входа в карман к подзору | Распороть и закрепить в соответствии с техническими условиями |

**Приложение № 3**

*Инструкционная карта****.***

**«*Обработка боковых карманов на передних половинках брюк*»**

**Инструкционная карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядок выполнения упражнений** | **Эскиз** | **Инструкционные указания** | **Охрана труда** |
| 1. Обметать срезы передней половинки брюк |  | обметывают ровно  по  срезам | Соблюдать правила работы на специальных машинах. |
| 2. Проложить клеевую кромку по входу в карман | http://luhterdl.ru/images/1instr1.png | Кромку прокладываем с натяжением | Соблюдать правила работы  с утюгом |
| 3.Наметать подкладку кармана по линии входа в карман | http://luhterdl.ru/images/1instr2.png | Подкладку кармана наметать прямыми стежками на расстоянии 1см от линии | Работу выполнять с напёрстком |
| 4.Проложить отделочную строчку по входу в карман  5. Настрочить внутренний срез обтачки кармана | http://luhterdl.ru/images/1instr3.png | Припуск передней половинки (цельнокроеная обтачка) перегибают в сторону подкладки кармана, замётывают и закрепляют отделочной строчкой по модели, в начале и в конце ставят закрепки.  Обмётанный срез цельнокроеной обтачки настрачивают на подкладку кармана на расстоянии 0.3-0.4см. от краев. | Соблюдать правила работы на универсальных машинах. |
| 6.Настрочить подзор на подкладку кармана | http://luhterdl.ru/images/1instr4.png | Подзор настрочить на подкладку уравнивая боковые и верхние срезы шириной шва 0.1-0.2см | Соблюдать правила работы на универсальных машинах. |
| 7.Стачать части подкладки кармана |  | Уравнять верхние, боковые и нижние срезы подкладки и стачать швом шириной 1.0-1.5см | Соблюдать правила работы на универсальных машинах. |
| 8.Обметать срезы подкладки кармана | http://luhterdl.ru/images/1instr5.png | Срезы обметать или окантовать | Соблюдать правила работы на специальных машинах |
| 9.Выполнить закрепки в начале и в конце кармана | В начале и в конце кармана выполняют закрепки узкими зигзагообразными строчками или двойной обратной строчкой | Соблюдать правила работы на специальных машинах |
| 10.Влажно-тепловая обработка кармана | Проутюжить карман через проутюжильник | Соблюдать правила техники безопасности при работе с утюгом |

**Приложение № 4**

**«Игра «НАЙДИ ПАРУ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1** | **Вопрос:** **1.** Какие детали кроя используются при обработке кармана с отрезным бочком? | **Ответ:** Передняя половинка брюк  https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_3.pnghttps://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_4.png |
| **Карточка №2** | **Вопрос:** **2.** Какие способы обработки среза подкладки кармана существуют? | **Ответ:** Срезы подкладки кармана можно обработать следующим образом:   |  |  | | --- | --- | | https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_5.png  -окантовать | - обработать двойным бельевым швом  https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_6.png |   https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_7.png  **-**обметать |
| **Карточка №3** | **Вопрос:** Наименование срезов деталей брюк. | **Ответ:**  Срезы брюк.   |  |  | | --- | --- | | **https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_8.png**  **Передняя половинка** | **Задняя половинка**  **https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_9.png** | |
| **Карточка №4** | **Вопрос:** Как стачивают боковые срезы брюк? | https://fhd.multiurok.ru/3/7/d/37d82673b5a417b74677523939e0fd37deb432c8/urok-proizvodstviennogho-obuchieniia-na-tiemu-obra_10.png |

**Приложение № 5**

**Рефлексия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я узнал новую информацию** | **да** | | **нет** | |
| **Мне понравился урок** | **да** | | **нет** | |
| **Задание было интересным** | **да** | | **нет** | |
| **Я бы хотел, чтобы такие уроки проходили чаще** | **да** | | **нет** | |
| **Я ставлю себе оценку** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Оценка мастера п/о** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Приложение № 6**

**Лист учета знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Обработка края кармана | Ровность строчек | Отсутствие перекоса подкладки кармана | Неприлегание входа в карман к подзору | Закрепление конца кармана | Соблюдение правил ТБ | Выполнение Карточки – задания | Итог работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |