**Метод сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога**

Учитель-дефектолог обладает широким спектром методов и приемов для успешной коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одним из таких методов является сенсорная интеграция. Погрузившись и изучив метод сенсорной интеграции, учитель-дефектолог имеет возможность по-новому взглянуть на процесс коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Метод сенсорной интеграции позволяет выявить нарушения различных компонентов сенсорной системы, поставить цели и провести коррекционно-развивающую работу в данном направлении.

Для того, чтобы понять, с чего стоит начинать работу в изучении метода сенсорной интеграции, необходимо обратиться к пирамиде Вильямса и Шеленберга.

На вершине пирамиды находится развитие познавательных способностей, а основой, фундаментом пирамиды является сенсорная система, включающая в себя: тактильную, вестибулярную, проприоцептивную, обонятельную, зрительную, слуховую и вкусовые системы.

Исходя из принципа последовательного развития и обучения, важно выявить и устранить нарушения или недоразвития в основных, базовых (сенсорных) системах, а уже потом переходить в более сложным видам деятельности, в т.ч. к академическому обучению.

Если одна из сенсорных систем недостаточно сформирована, то учитель-дефектолог может отмечать у обучающегося сложности в восприятии, обработке и отсутствием правильного адаптивного ответа на сенсорный стимул.

Метод сенсорной интеграции позволяет осуществить коррекцию всех компонентов сенсорной системы.

На этапе диагностики учитель-дефектолог использует анкету, которую заполняют педагогические работники и родители.

Анализируя результаты анкеты и проводя наблюдения за обучающимся, можно диагностировать нарушения сенсорной интеграции, проводить коррекцию, планировать консультации для родителей и педагогического состава, работающего с ребенком.

Окружающие могут отмечать в поведении ребенка следующие признаки нарушения сенсорной интеграции:

- задержка общего развития в младенческом и раннем возрасте: позднее ползание, переворачивание, сидение, стояние, хождение;

- более позднее, чем у нормотипичных детей, появление речи;

- трудности с развитием мелкой моторикой (сложно завязывать шнурки, собирать мозаику, вырезать и.т.д);

- гиперактивность и повышенная отвлекаемость (ребёнку трудно усидеть на месте или заниматься одним видом деятельности длительное время, ребенок хватает, раскидывает игрушки, легко отвлекается на случайные звуки и предметы и.т.д);

- нарушение координации (ребенок может натыкаться на предметы, не замечать препятствия, спотыкаться и быть неуклюжим, садиться на предметы, не чувствуя их);

- ребенок испытывает трудности в игре (неспособность играть даже в простые игры);

- ребенок испытывает трудности в овладении чтением, письмом и математикой.

В процессе коррекции сенсорной интеграции обучающийся знакомится с различными ощущениями, учится их интерпретировать, дифференцировать и правильно на них реагировать.

Ощущения - это пища для мозга, они помогают накапливать опыт, расширять представления об окружающем мире, формировать жизнено-важные умения, учат управлять телом и мышцами.

Педагогам и родителям очень важно знать о сенсорной интеграции следующее:

- нарушения сенсорной интеграции у каждого ребенка проявляются по-своему, ребенок с нарушениями сенсорной интеграции не способен самостоятельно осознавать и контролировать свои проблемы. Бесполезно наказывать, заставлять или поощрять ребенка, т.к. мозговые процессы бессознательны;

- сенсорный порог меняется в течении дня: если ребенок плохо себя чувствует, расстроен, или возбужден, сенсорная информация может восприниматься им особенно остро или не в полном объеме;

- важно понять, что ребенок действительно может испытывать физический дискомфорт (болевые ощущения), при воздействии некоторых раздражителей. Не стоит за это ругать и наказывать ребенка;

- если вы хотите помочь ребенку, то действовать надо очень аккуратно, постепенно, последовательно, предупреждая и заинтересовывая ребенка предстоящей деятельностью. Любой внезапный, резкий стимул может напугать ребенка и ухудшить ситуацию.

На мой взгляд, данная статья будет полезна не только для учителей-дефектологов, но и для иных педагогических работников и родителей. Зная признаки нарушения сенсорной интеграции педагоги и, родители могут обратить внимание на некоторые особенности поведения ребенка и обратиться за консультацией или помощью.