**УДК 159.9.072**

Маховская Виктория Павловна

студентка IV курса факультета педагогики и психологии,

кафедры психолого-педагогического образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

Научный руководитель:

Долгова Наталья Юрьевна

доцент кафедры психолого-педагогического образования,

кандидат психологических наук,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: В статье рассматриваются результаты психолого-педагогического исследования тревожности у детей младшего школьного возраста, актуализируется значимость исследований с учетом гендерных различий в проявлениях тревожности.*

*Ключевые слова: тревожность, младший школьный возраст, тревога*

Актуальность исследования тревожности у детей младшего школьного возраста обусловлена объективной необходимостью изучения психоэмоционального состояния детей на данном возрастном этапе в связи с тем, что она оказывает влияние не только на учебную деятельность, но и на личностные структуры ребенка.

В первую очередь, рассматривая данную проблему отметим, что в такое сложное и напряженное время, в действительности, особое внимание уделяется детям. Ведь именно они в силу вынужденных обстоятельств, происходящих в современных реалиях, принимают на себя всю волну событий как нечто страшное и неизведанное. К тому же, ввиду несовершенства психического развития детей, в том числе недостаточной эмоциональной зрелости и жизненного опыта, младшие школьники не всегда могут справиться с нахлынувшими на них эмоциями и переживаниями.

Теоретическое обоснование выделенной проблемы нашло отражение в работах таких ученых, политиков и журналистов как: B.M. Астапов, Л.И. Бoжoвич, Е.Ю. Брель, C.B. Велиева, А.Р. Велиев, А.В. Грибанов, А.К. Дусавицкий, Р. Журавлев, А.И. Захаров, Н.Д. Исаев, А. Ковальский, А.И. Кочубей, E.M. Литвинова, H.Л. Максимова, P. Мэй, А.Н. Нехорошкова, Е.Л. Николаев, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан, А.Е. Степаненко, З. Фрейд, Ю.Л. Ханин и др., которые указывают, что тревожность является основой для проявления различных трудностей, возникающий в период детства и особенно, у детей младшего школьного возраста, ввиду того, что ее влияние может приводить к серьезным нарушениям не только в развитии, но и в поведении. Кроме того, при отсутствии коррекционной работы психоэмоциональное состояние младших школьников может стать причинной затяжных депрессивных состояний и привести к расстройству всей нервной системы в целом. Поэтому диагностика выделенного психоэмоционального состояния и своевременное выявление особо тревожных детей будет способствовать профилактике негативных последствий в развитии и поведении детей.

Однако несмотря на широкую разработанность данной проблемы, отмечается недостаток методических разработок, направленных на исследование тревожности младших школьников в условиях общеобразовательных учреждений.

В связи с этим нами проведено экспериментальное исследование в условиях в условиях МБОУ «Мариупольская средняя школа «Невская» г. Мариуполь Донецкой Народной Республики. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста, обучающиеся в 3-их классах в количестве 56 человек.

Для достижения поставленной цели нами использована «Шкала явной тревожности» в адаптации А.М. Прихожан.

Подбор методических разработок осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей и ввиду преследуемых нами целей в рамках экспериментального исследования. Кроме того, выбор обусловлен тем, что все инструкции, предлагаемые ребенку, позволяют на доступном уровне объяснить, что необходимо сделать, чтобы получить данные, позволяющие судить об уровне тревожных проявлений.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику тревожности у детей. Для этого использовали те методики, которые были отобраны в ходе анализа научной литературы.

Показатели, обработанные с помощью формул путем применения программного обеспечения Microsoft Excel отображены в таблице 1:

Таблица 1

Показатели тревожности у детей младшего школьного возраста

(методика А.М. Прихожан)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | Показатели | |
| Кол-во, чел | Кол-во, % |
| 1 | Состояние тревожности не свойственно | 2 | 4 |
| 2 | Нормальный уровень | 17 | 30 |
| 3 | Несколько повышенная тревожность | 20 | 35 |
| 4 | Явно повышенная тревожность | 15 | 27 |
| 5 | Очень высокая тревожность | 2 | 4 |

Согласно данным таблицы 1 отмечаем, что проявление тревожности не свойственно 4% учащихся начальной школы. Дети достаточно спокойны, за период проживания на территории ДНР, уже адаптировались к условиям, воспринимают происходящее адекватно.

30% детей младшего школьного возраста имеют нормальный уровень тревожности, дети этой категории ведут себя адекватно, каких-либо отклонений в психическом здоровье у них не имеется, общительны, активны на занятиях, в межличностных отношениях ведут себя уверенно, что и необходимо для адаптации и продуктивной деятельности.

35% детей младшего школьного возраста имеют несколько повышенную тревожность. Для данной категории детей характерно: благополучное существование в классном коллективе школы, данные показатели, скорее всего, свидетельствуют о наличии тревожности при возникновении ограниченного круга ситуаций. Так в ходе беседы с испытуемыми было установлено, что дети действительно иногда испытывают тревогу, но она несет ситуативный характер, допустим перед какой-либо проверочной работой, перед выступлениями, перед выполнением какого-либо задания, вызванного страхом, что ребенок не справится. В настоящее время у двух детей данной группы выявлена тревога из-за политической ситуаций в стране, из-за военных действий на Украине. Как объясняют дети, их родители «уехали на войну» и они боятся, что с ними там может что-то случится.

27% детей младшего школьного возраста показали явно повышенную тревожность. Такие дети нередко впечатлительны, эмоциональны. Подобная реакция чаще всего встречается, когда ребенок не доволен своим социальным положением в классе, среди сверстников, в семье. Иногда это может проявляться как результат определенных личностных конфликтов и противоречий. Важно отметить, что 8 детей из этой категории пережили огромный стресс ввиду смерти родных и близких, что негативным образом сказалось на их психоэмоциональном состоянии в целом. Дети боятся еще раз потерять кого-то из родных, они боятся одни идти в школу, постоянно переживают вдруг попадут под обстрел и т.д. То есть они настолько напуганы войной, что тревожность проявляется как личностная характеристика, а не ситуативная.

У 4% младших школьников выявлен очень высокий уровень тревожности. Дети с такими показателями занесены в группу риска. С ними работают психологи, семьям оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

Далее, представим вниманию результаты диагностики исходя из гендерных различий в таблице 2

Таблица 2

Показатели тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

(методика А.М. Прихожан)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | Показатели | | | | Уровень значимости различий по χ2 Пирсона |
| Мальчики | | Девочки | |
| Кол-во, чел | Кол-во, % | Кол-во, чел | Кол-во, % |
| 1 | Состояние тревожности не свойственно | 1 | 2 | 1 | 2 | 0,05 |
| 2 | Нормальный уровень | 5 | 9 | 12 | 21 |
| 3 | Несколько повышенная тревожность | 13 | 23 | 7 | 12 |
| 4 | Явно повышенная тревожность | 10 | 18 | 5 | 9 |
| 5 | Очень высокая тревожность | 1 | 2 | 1 | 2 |

В соответствии с результатами проявления тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, отметим, что у мальчиков тревожность проявляется ярче, чем у девочек, так состояние тревожности не свойственно 2% мальчикам и 2% девочкам. Нормальный уровень исследуемого показателя отмечен у 9% мальчиков и 21% девочек. Несколько повышенная тревожность у 23% мальчиков и 12% девочек, явно повышенный уровень – у 18% мальчиков и 9% девочек. Очень высокая тревожность у 2% мальчиков и 2% девочек. Исходя из табличных данных понимаем, что мальчики более тревожны, чем девочки.

Сравнив результаты, используя хи-квадрат, отметим, связь между факторным и результативным признаками статистически значима, так как уровень значимости p = 0,031, а 0,031 <0,05

Таким образом, между показателями тревожностями у мальчиков и девочек есть статистические достоверные различия. Значит, у мальчиков действительность тревожность проявляется намного ярче, чем у девочек. Однако в обоих случаях есть неблагоприятные показатели исследуемого феномена. Поэтому с данной категориальной группой важно проводить целенаправленную работу по коррекции тревожности.

**Список литературы**

1. Артюхова Т.Ю., Басалаева Н.В. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01: Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2002. – 22 С.
2. Корепанова Н.Л., Лебедева О.В. Тревожность. Ее причины и следствия // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т.28. – С. 35-37
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2009. – 282 с.
4. Сидорова Е.Н. Детская тревога на фоне военных действий. Советы психолога. – Москва. – Последнее обновление: 14.03.2022 г. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/362570/> (дата обращения: 12.02.2024)