**Использование дидактических игр, направленных на развитие социализации младших школьников с ограниченными**

**возможностями здоровья**

*Абакулова Галина Владимировна,*

*воспитатель ГПД,*

*«Школа-интернат №17»,*

 *реализующая адаптированные основные*

*общеобразовательные программы*

Развитие социализации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья — это одна из основных задач образовательного и воспитательного процесса. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают трудности во взаимодействии с окружающими людьми, социальной адаптации и формировании коммуникативных навыков. Однако использование дидактических игр направленных на развитие социализации помогает усилить процесс социальной адаптации и создание дружественной атмосферы, где каждый ребенок может активно участвовать и чувствовать себя включенным [2].

Одной из важных задач, стоящих перед играми, направленными на развитие социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для активного общения и взаимодействия между детьми. Игры, такие как «Знакомство», «Мой друг» и «Тематические беседы», способствуют установлению контакта, ознакомлению, обмену информацией и формированию дружеских отношений между детьми. В ходе игр дети узнают друг о друге, выражают свои интересы, хобби, узнают о схожих интересах у других участников группы. Такие игры помогают улучшить коммуникативные навыки и развить навыки взаимодействия с другими людьми [4].

Еще одним важным аспектом игр на развитие социализации является работа в группах и развитие навыков сотрудничества. В дидактических играх, например «Пазлвик» или «Совместный проект», участники игры объединяют усилия, чтобы достичь определенной цели. Через работу в группах дети учатся коммуницировать, делиться мнениями, устанавливать правила взаимодействия. Важно, чтобы каждый ребенок в группе вносил свой вклад и чувствовал себя ценным участником. Такие игры помогают детям с ограниченными возможностями здоровья развивать навыки сотрудничества и общей работы, а также преодолевать социальное и эмоциональное неравенство [2].

Одним из аспектов развития социализации также является развитие эмоциональной сферы детей. В дидактических играх, таких как «Чувство-десяточка» или «Эмоциональный мир», дети могут выражать свои эмоции и в то же время понимать эмоции других людей. Цель таких игр — показать, что у всех людей есть разные эмоции, и важно быть внимательными и заботливыми к чувствам других людей. С помощью таких игр дети могут развить свою эмоциональную интеллектуальность, научиться управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей, что способствует более успешной адаптации в обществе [1].

Кроме того, дидактические игры направлены на повышение самооценки и самоуверенности у детей с ограниченными возможностями здоровья. В играх, где есть элементы соревнования, таких как «Соперники» или «Олимпийский марафон», дети могут испытывать успехи, преодолевать трудности и получать поддержку от своих сверстников и учителей. Такие игры помогают детям поверить в свои силы, почувствовать себя компетентными и ценными участниками игрового процесса [4].

Также в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья можно использовать следующие дидактические игры в группе продлённого дня:

1. Игра "Муравейник". Дети размещаются на специальной игровой площадке, где нарисованы клетки-муравейники. В каждом муравейнике лежит картонная карточка с заданием, например, "Провести линию движения муравья с одного муравейника на другой", "Посчитать количество муравьев в этом муравейнике", "Разгадать задачку о муравьях". Ребенок выполняет задание и переходит на следующий муравейник [5].

2. Игра "Мишки-травматологи". Ребята одевают медицинские халаты и играют врачей. Одни дети являются "травматологами", а другие - "пациентами". Каждый "пациент" имеет карту заболевания или травмы, а "травматологи" должны помочь им. Ребята могут изучать различные травмы (например, переломы, вывихи, растяжения) и играть роли друг друга [7].

3. Игра "Узнай и назови". На специальной игровой площадке размещены картинки различных предметов, животных и растений. Ведущий показывает картинку, а дети должны угадать и назвать название изображенного объекта. Эта игра помогает развивать логическое мышление, память и грамотную артикуляцию [6].

4. Игра "Значок-мозаика". На игровой доске нарисованы клетки разного цвета и формы. У каждого ребенка есть специальные значки, соответствующие цвету и форме клетки. Учащиеся должны правильно сопоставить значки с клетками и заполнить игровую доску по заданному паттерну или изображению. Эта игра развивает внимание, логическое мышление и моторику [7].

5. Игра "Коллекция фраз". Дети разделяются на группы и каждой группе предлагается коллекция фраз, которые нужно соединить по определенному принципу (например, по теме, по частям речи). Ребята получают карточки с фразами и должны правильно их соединить. Эта игра развивает лексические навыки, логическое мышление и креативность [6].

Это всего лишь некоторые примеры дидактических игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что при выборе дидактических игр для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Определенные игры могут быть более или менее подходящими в зависимости от специфических потребностей и возможностей ребенка. Также важно обеспечить поддержку и содействие со стороны педагогов и специалистов, которые могут адаптировать игры, предоставлять дополнительную помощь и руководство детям в процессе игры [3].

Использование дидактических игр, направленных на развитие социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеет огромное значение в их образовательном процессе. Такие игры помогают детям с ограниченными возможностями здоровья активно участвовать в общении, улучшить коммуникативные навыки, развить навыки взаимодействия с другими людьми и преодолеть социальное и эмоциональное неравенство во время обучения. Они создают благоприятную и поддерживающую среду, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и комфортно, что способствует их полноценному развитию в образовательном процессе и повседневной жизни.

Список использованной литературы:

 1. https://nauchniestati.ru/spravka/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rf/

 2.https://nauchniestati.ru/spravka/obshhaya-harakteristika-shkolnogo-vozrasta/

 3.https://nauchniestati.ru/spravka/ispolzovanie-podvizhnyh-igr-s-czelyu-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov/

 4.https://nauchniestati.ru/spravka/gruppovaya-soczializacziya/

 5.https://nauchniestati.ru/spravka/rol-didakticheskih-igr-v-sensornom-razvitii-detej-rannego-vozrasta/

6.https://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fpedstrana1.ru%2Frabota%2F10200-87725375ee4b109effcdbc0c9d9a8c9a.docx&key=a8c1e78ac8f25bdc11dc06f3ae557a60

7.https://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fprelestnoesdk.ru%2Fmaterialy%2Figra-o-professiyah-dlya-doshkolnikov.html&key=e843c254265c399071774862e7cfade