**К. В. Лычковская**

*Государственное учреждение образования средняя школа №45 г. Могилев, учитель английского языка*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Одной из основных задач обучения английскому языку является формирование и повышение мотивации к его изучению. Усилить интерес к иностранному языку может такая форма обучения, как игра. Игра позволяет сделать учебный процесс не скучным, а более увлекательным. Учащимся становится интересно и, соответственно, у них активизируется мыслительная деятельность. Игровая деятельность – это эффективный способ повысить мотивацию учащихся к овладению английским языком.

В процессе обучения игра выполняет некоторые функции:

1. Обучающая функция заключается в усвоении и отработки фонетического, лексического или грамматического материала, а также в развитии памяти и внимания.

2. Воспитательная функция состоит в развитии культуры взаимоотношений при работе в парах и группах.

3. Релаксационная функция предполагает снятие усталости, напряжения и эмоциональной нагрузки.

4. Развлекательная функция направлена на то, чтобы сделать урок увлекательным и интересным, создать благоприятную атмосферу и снять языковой барьер.

5. Коммуникативная функция направлена на формирование между учащимися общения на иностранном языке [2, с. 13].

Для учеников игра это, прежде всего – занимательная и увлекательная деятельность. В игре у них исчезает страх и стеснительность, а усвоение языкового материала происходит незаметно для них [1, с. 52].

По характеру дидактического материала на уроках английского языка выделяют фонетические, лексические и коммуникативные игры.

Фонетические игры нацелены на отработку произношения звуков, слов и чтение транскрипции.

Целью коммуникативных игр является стимулирование учащихся разговаривать на английском языке.

Лексические игры направлены на приобретение и пополнение словарного запаса учащихся, на проработку данной лексики в ситуациях, которые приближены к естественной среде, а также на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Педагог может использовать лексические игры на любом этапе урока. На каждом из этапов у лексических игр будут разные цели. Например, использование лексических игр на начальном этапе урока позволяет учителю ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения, а также повторить ранее изученный материал. В середине урока лексические игры могут быть направлены на снижение усталости учащихся и отработки нового материала. На заключительном этапе урока целями лексических игр являются закрепление нового лексического материала и стимулирование учащихся к речевой деятельности [4, с. 47].

Существует два вида лексических игр: языковые и речевые. С помощью языковых игр происходит усвоение отдельных иностранных слов вне контекста, т.е. основной задачей языковых игр является воспроизведение учебного материала. А речевые игры направлены на овладение умением решать коммуникативные задачи уже освоенным языковым материалом [3, с. 175].

Также лексические игры можно классифицировать по:

- целям и задачам (запоминание новых слов или повторение изученных, отработка навыков письма или произношения и т. д.);

- уровню восприятия (зрительные, слуховые и моторные);

- по количеству участников (индивидуальные, в парах или в группах);

- уровню активности (подвижные или статичные).

Для того чтобы лексические игры были результативными в обучении английскому языку, они должны соответствовать нескольким требованиям:

- игра должна иметь четкие инструкции;

- задания должны быть простыми;

- каждый ученик должен быть вовлечен в развлекательный обучающий процесс;

- игра не должна занимать весь урок.

Ниже приводятся примеры лексических игр для младших школьников.

Игра «Snowball» является языковой лексической игрой. В данной игре у учащихся активизируются языковые навыки. Игра также направлена на развитие памяти и внимания. Суть игры заключается в том, что учащиеся по очереди называют слова на иностранном языке по определенной теме. А каждый следующий ученик должен повторить слово предыдущего ученика и затем назвать свое. Таким образом, ученики смогут повторить слова по определенной теме и закрепить их.

Для усвоения лексики можно поиграть с учащимися в игру «This is my …». Здесь учащимся нужно назвать предмет, который показывает учитель. Это может быть как реально существующий предмет, так и просто картинка.

Целями игры «Crocodile» являются как закрепление лексики по теме, так и развитие творческого потенциала учащихся. Суть игры заключается в следующем: учащиеся вытягивают карточки с изображением, например, животного или какой-либо профессии, и должны его изобразить, чтобы остальные ученики догадались кто это. Отгадку нужно называть исключительно на английском языке. Если ответ прозвучал на русском языке, то он не засчитывается.

Игра «Tower» направлена на отработку правильного произношения. Задача игры построить высокую башню из брусков, на которых написаны английские слова. Если ученик читает слово правильно, то он добавляет этот брусок в свою башню, если нет, то кладет назад, чтобы другой игрок мог прочитать это слово правильно и построить свою башню. Выигрывает тот, у кого башня слов выше.

Далее рассмотрим примеры лексических игр для детей старшего возраста.

Отличием этих игр от лексических игр в начальной школе является то, что они полностью проводятся на английском языке, т.к. учащиеся уже могут говорить по-английски по заданной тематике.

Игра «Bingo». В эту игру можно играть по-разному. Если цель данной игры – это изучение транскрипции и закрепление правильного произношения слов, тогда на карточках будет писаться транскрипция изученных слов, а учитель будет называть эти слова. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдёт все слова на своей карточке. Если же цель игры запоминание слов, то на карточках будут написаны слова на английском языке, а учитель будет диктовать на русском эти же слова. Выигрывает тот, кто нашел все слова быстрее остальных и не забыл сказать слово «Bingo». Далее обязательно проводится проверка.

Для того чтобы активизировать речевую деятельность учащихся существует такая командная игра, как «Puzzle». В этой игре стоит задача не только собрать несколько частей картинки в одну целую, но и назвать все предметы на ней, говоря полными предложениями. Так, например, изучая тему «Дом и квартира», учащиеся собирают картинки дома и называют мебель, которая есть в каждой комнате. Например: «There is a table in the kitchen».

В игре «Time» задания направлены на отработку и усвоение лексики по определенной теме. Учитель двигает стрелки на часах (это может быть просто макет часов), а ученики отвечают, что они делают в данное время. Например, стрелка стоит на «9». Вариант ответа: I go to school at nine o’clock every day.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что игра имеет большое значение для мотивационной сферы учащихся. Использование лексических игр на уроке английского языка помогает вызвать интерес у учащихся, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, а также создать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Лексические игры бывают разные по уровню владения языком, по уровню восприятия, по количеству участников, по целям игры, однако грамотный педагог сумеет правильно подобрать лексические игры для учащихся, чтобы добиться лучшего результата.

**Список литературы**

1. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / Л. Н. Бочарова // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3. – С. 50-55.

2. Бурдина М. И. Обучающие игры на уроках английского языка / М. И. Бурдина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 12-14.

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – Изд. 2-е. – Москва : Просвещение, 1988. – 223 с.

4. Шарафутдинова Т. М. Обучающие игры на уроках английского языка / Т. М. Шарафутдинова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 46-50.