*Николай Светлана Александровна*

 *Воспитатель*

 *МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»*

**Взаимодействие детского сада и семьи – условие повышения качества образования**

*Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.*

*В.А. Сухомлинский*

 *Nikolay Svetlana Alexandrovna*

 *Mentor*

*MBDOU "DS No. 433 of Chelyabinsk"*

***The interaction of kindergarten and family is a condition for improving the quality of education Only together with parents, through joint efforts, teachers can give children great human happiness****.*

*V.A. Sukhomlinsky*

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный момент. Причинами будущих изменений в системе дошкольного образования являются «Закон об образовании Российской Федерации» и прилагаемые к нему федеральные государственные образовательные стандарты для детских садов. Закон предусматривает, что исключительная роль принадлежит семье при решении сложных многоплановых задач, связанных с его реализацией.

Успех в решении задач воспитания и развития ребёнка определяется, прежде всего, уровнем эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Социальная нестабильность, занятость, отсутствие навыков в области педагогики и психологии детского сада - вот некоторые из причин, которые приводят к снижению воспитательного потенциала семьи и изменению роли ребёнка в основном процессе социализации.

Семья со стилем внутрисемейных отношений, любовью родителей, родственников, близких людей, атмосферой эмоциональной связи родственников, образом жизни, обеспечивает психологическую защиту и комфорт, обеспечивает жизнеобеспечение, являясь при этом эффективным компонентом воспитания ребенка. Взаимодействие детского сада и семьи - сложная задача, как в организационном, так и в психологическом и педагогическом плане. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, единомышленниками, союзниками, друзьями, необходимо вовлекать их в жизнь детского сада.

Родители и воспитатели детских садов воспитывают одних и тех же детей, и у них общая цель - воспитывать здоровых и творчески мыслящих детей, социально адаптированных к жизни. Один из предыдущих основополагающих принципов Федерального агентства по делам семьи – «организационное сотрудничество с семьей» - более подробно описан в нескольких положениях Стандарта:» сотрудничество в интересах семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей» и необходимая коррекция нарушений развития».

Педагоги должны пересмотреть принцип взаимодействия с родителями, чтобы общаться, чтобы оказывать поддержку семье в воспитании ребёнка. Педагоги находят всё новые способы вовлечения родителей в обучение своих детей: встречи, консультационные пункты, информационные стенды, родительские группы, таким образом, педагогам удаётся привлечь лишь небольшую часть родителей.

 Почему эти методы неэффективны? Родители не отвечают, потому что они заняты своими проблемами, разве они не понимают важности участия? Для этого есть много причин, но в основном родители не нуждаются в их присутствии в детском саду.

Невозможно организовать взаимодействие до тех пор, пока у взрослого не возникнет потребность находиться рядом с детьми. Что может быть основой для сближения людей? Только сам ребёнок. Рассказывая родителям о том, что происходило в течение дня, какие положительные стороны личности проявлял их малыш, какие успехи или трудности принёс ему день. Высшей целью и основным содержанием взаимодействия с родителями должен быть сам ребёнок.

Основная цель работы с семьёй: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, активизировать семейное воспитание.

**Задачи сотрудничества с семьёй:**

- Возобновление сотрудничества учреждений семейного, семейного и дополнительного образования.

- Организация родительской ответственности.

- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

- Всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Оказание семейной и социально - психологической помощи, саморазвитие семейных и социально-психологических ресурсов, способных преодолеть проблемы взаимоотношений с ребёнком.

- Организация семейного отдыха, проведение совместной творческой деятельности.

*Основные принципы, ориентированные на семью, предлагаем использовать педагогам в практике своей работы:*

**Первый принцип.** Считайте себя одним из основных потребителей услуг. Семья должна осознавать свою главную роль в жизни ребёнка, уделять внимание образованию как центральному элементу в улучшении качества жизни ребенка.

**Второй принцип.** Стимулы, уважаемые решения. Этот принцип предложил специалистам рассматривать членов семьи как главного человека, ответственного за принятие решений относительно стратегии образования детей и ключевых участников образования. Родителям будет предоставлена возможность принимать решения, направленные на обучение и развитие ребёнка в первые шесть лет его жизни, а также овладевать навыками, которые в дальнейшем будут способствовать защите его интересов.

**Третий принцип.** К воспитанию детей относится гибко и бдительно. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребёнка и семьи. Этот принцип базируется на обеспечении потребностей ребёнка, оказании помощи в доступе к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также на координации этих услуг.

Педагогу необходимо взять на себя основную роль в проектировании, запуске и реализации мероприятий по работе с родителями.

**Алгоритм взаимодействия с семьёй может быть представлен следующими компонентами:**

- Личный контакт педагога с родителями: для создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимного проникновения в проблемы друг друга;

- Обогащение педагогических навыков родителей: осознание родителями своей педагогической роли в семье, опыта взаимоотношений с ребёнком, переосмысление своих образовательных установок, стереотипов;

- Совместное сотрудничество: определение общих целей и задач, разработка скоординированных мер по воспитанию и развитию ребёнка;

- Организация продуктивного общения: обмен мыслями, идеями, чувствами; - Участие родителей в жизни своих детей посредством нетрадиционных взаимодействий: ярмарок выходного дня, создания семейных газет, составления родословных, защиты семейных проектов, игровых библиотек, родительских тестов и других.

**Формы сотрудничества могут быть разными.**

**Родители могут выступать в следующих ролях:**

- Помощниками и ассистентами в проведении любого вида деятельности с детьми;

- В качестве эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином образовательном процессе, они чувствуют себя комфортно, спокойно и в безопасности, они чувствуют себя защищёнными в окружающем их мире.

**Эффективность работы с родителями гарантирована:**

- Стремление родителей работать с единомышленниками;

- Искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

- Заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

- Системный характер работы.

**Участвуя в реализации функций ООП, родители:**

- Чувствуют себя причастными к организации образовательных мероприятий с детьми;

 - Наблюдают за тем, как ребёнок взаимодействует с другими людьми;

- Они начинают больше понимать о развитии ребёнка;

- Получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать к ним больше уважения;

- Их обучают тому, чем они могут заниматься дома с детьми.

**Благодаря участию родителей в жизни группы педагоги могут:**

 - Понять, как родители поощряют своих детей;

- Увидеть, как родители помогают своим детям решать проблемы;

- Узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

- Извлекайте пользу из того факта, что родители наблюдают за своими детьми во время взаимодействия с другими детьми.

В настоящее время остро стоит вопрос о том, чтобы дошкольное учреждение оставалось открытым для различных взаимодействий, которые могут обогатить образовательный процесс. Во-первых, необходимо «открыть» дошкольное учреждение для родителей и других членов семьи, раздвинув традиционные границы контактов (в дни уборки, собраний, праздников и т.д.). Родители и члены семьи могут в значительной степени воспроизвести жизнь детского сада и внести свой вклад в воспитательную работу.

Сохранить дошкольное учреждение «открытым изнутри» - значит сделать образовательный процесс более свободным, гибким, разнообразным.

Создавать такие ситуации, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) была личная готовность найти себя в одном и том же занятии, событии, рассказывать о своём счастье, достижениях, неудачах и т.д. Педагог показывает пример наглядности.

Например, после выходных педагог планирует беседы с детьми о том, где они были и что видели. И часто это превращается в скучный «допрос» детей. Педагог может продемонстрировать свою открытость перед детьми, рассказав им о чём-то своем - интересном, увиденном и пережитом, тем самым вызвав у детей желание, участвовать в беседе.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители и родственники могут существенно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в воспитательную работу.

 Это может быть эпизодическое мероприятие, с которым справится каждая семья. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, другие помогут обустроить педагогический процесс, третьи чему-то научат детей.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов к сотрудничеству с социальными учреждениями, расположенными на его территории, такими как общеобразовательная школа, музыкальная школа, библиотека и т.д.

Так, на базе библиотеки проводится «книжный фестиваль», в котором принимают участие воспитанники детского сада; учащиеся музыкальной школы дают концерты в детском саду, дети, персонал, родители участвуют в городских мероприятиях. Например, на праздниках, посвященных Дню города.

Следует широко распространять такие формы педагогической пропаганды и вовлечения родителей в работу детского сада, как дни открытых дверей, увлекательные марафоны, совместные проекты и непосредственный мониторинг образовательной деятельности детей.

Эти формы дают возможность показать родителям работу детского сада, методы обучения детей, которые родители могут использовать в семье. Такое знакомство с жизнью детского сада позволяет родителям увидеть своего ребенка в коллективе.

Ожидания родителей в отношении дошкольного образования не возникают сами по себе, они формируются обществом. По сей день, педагоги - стажеры жалуются, что некоторые родители считают своей главной задачей отвести ребёнка утром в детский сад и забрать его вечером.

И сколько бы усилий ни прилагали педагоги, чтобы убедить родителей в том, что детский сад призван способствовать формированию личности ребёнка, оказывать психолого-педагогическую поддержку для развития в его собственном темпе, создавать условия для игр и общения со сверстниками, от педагогов требуется только подготовка к школе.

**Литература:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.; Логос, 2002.-384с.
2. Каган М.С. Философская теория ценности. - СПБ.; Петрополис,1997.-205с.
3. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.