

РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО СРЕДСТВАМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Трофимова Мария Васильевна., студентка
Пермского государственного гуманитарно -педагогического университета
г..Пермь , Россия

Аннотация: Развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их психического развития. Игры помогают малышам осваивать социальные роли, развивать фантазию и творческие способности, а также улучшать коммуникативные навыки. Особенно интересным методом развития игровой активности является сюжетно-ролевая игра, которая может применяться и для детей с задержкой психического развития. В данной статье мы рассмотрим его влияние на общее развитие и адаптацию таких детей в обществе.

Ключевые слова : дети с ЗПР , старший дошкольный возраст, игровая деятельность, сюжетно ролевая игра

Значение игровой деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Значение игровой деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Игровая деятельность играет огромную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, особенно у тех, у кого есть задержка психического развития. Игровая деятельность способствует развитию когнитивных, моторных, эмоциональных и социальных навыков у детей с задержкой психического развития и помогает им преодолевать трудности, связанные с их особенностями.

Сюжетно-ролевая игра является одной из наиболее эффективных форм игровой деятельности для детей с задержкой психического развития. Она предоставляет детям возможность воображать, выражать свои мысли и эмоции, а также взаимодействовать с другими детьми. В ходе игры дети с задержкой психического развития могут развивать речь, улучшать свою координацию движений, учиться сотрудничать и решать проблемы.

В игровом контексте дети с задержкой психического развития могут испытывать успехи, которые могут быть для них сложными в других сферах жизни. Игра дает им возможность быть активными и участвовать в интересных и значимых для них ситуациях. Они могут играть роли, которые им интересны, и развивать свои умения и навыки в безопасной и поддерживающей среде.

При проведении сюжетно-ролевой игры для детей с задержкой психического развития важно создать подходящую обстановку и предоставить им поддержку и помощь по мере необходимости. Детям может быть предложено разнообразие ролей и сценариев, чтобы они имели возможность выбрать те, которые наиболее интересны и понятны для них. Игровая среда должна быть структурированной, предсказуемой и поддерживающей, чтобы дети с задержкой психического развития ощущали себя комфортно и уверенно.

Игровая деятельность сюжетно-ролевой игры также способствует развитию воображения у детей с задержкой психического развития, что имеет важное значение для их когнитивного развития. Они могут создавать истории, придумывать роли и решать различные задачи в ходе игры. Это развитие воображения помогает им улучшить свою

познавательную способность и представлять себе миры и ситуации, которые могут быть важными для их реальной жизни.

В целом, игровая деятельность, особенно в форме сюжетно-ролевой игры, является эффективным инструментом в развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она помогает им развивать различные навыки и умения, улучшать свою самооценку и социальную адаптацию. Поэтому важно включать игровую деятельность в программы и методики работы с этой категорией детей, чтобы помочь им достичь своего полного потенциала и развиваться в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие детей с задержкой психического развития:

Сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных средств развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Ее влияние на развитие различных аспектов ребенка имеет особое значение.

Во-первых, сюжетно-ролевая игра способствует развитию кругозора ребенка. В процессе игры дети включаются в различные роли и ситуации, что позволяет им расширять свои представления о мире. Они учатся понимать разные социальные роли и взаимодействовать с другими детьми. Это особенно важно для детей с задержкой психического развития, которые могут испытывать трудности в общении и социализации. Сюжетно-ролевая игра помогает им развивать коммуникативные навыки и адаптироваться в обществе.

Во-вторых, сюжетно-ролевая игра способствует развитию фантазии и творческого мышления ребенка. Во время игры дети могут выражать свои мысли и чувства, создавать истории и сюжеты. Это способствует развитию их воображения и творческого потенциала. Для детей с задержкой психического развития, которые могут испытывать трудности в абстрактном мышлении, сюжетно-ролевая игра становится важным средством развития их креативности.

В-третьих, сюжетно-ролевая игра способствует развитию когнитивных навыков ребенка. Во время игры дети учатся анализировать ситуации, принимать решения и решать проблемы. Они учатся логическому мышлению, планированию и анализу. Для детей с задержкой психического развития, которые часто имеют трудности в обучении и усвоении новой информации, сюжетно-ролевая игра становится важным средством развития их когнитивных способностей.

В-четвертых, сюжетно-ролевая игра способствует развитию моторики ребенка. Во время игры дети активно двигаются, выполняют разные двигательные задачи. Они развивают координацию движений, баланс и гибкость. Для детей с задержкой психического развития, которые могут иметь проблемы с моторикой, сюжетно-ролевая игра становится важным средством развития их физических возможностей.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра имеет значительное влияние на развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она способствует развитию кругозора, фантазии, творческого мышления, когнитивных навыков и моторики у этих детей. Поэтому, она должна занимать особое место в их игровой деятельности и в педагогической работе с ними.

Особенности организации игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Особенности организации игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Игровая деятельность играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. С помощью игры дети могут преодолевать свои трудности, развивать социальные и коммуникативные навыки, выражать свои эмоции и фантазировать. Однако, организация игровой деятельности для детей с задержкой психического развития требует определенных адаптаций и особого подхода.

Во-первых, организаторы игровой деятельности должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в саморегуляции, восприятии информации, а также в оральном и письменном выражении. Поэтому игровые активности должны быть специально подобраны, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Во-вторых, важно создать поддерживающую и безопасную среду для игры. Для детей с задержкой психического развития может быть сложно взаимодействовать с другими детьми или принимать участие в групповых играх. Педагоги должны уметь создать атмосферу взаимного уважения и терпимости, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено. Кроме того, следует предусмотреть специальные условия для проведения игр, например, использование специализированных игровых материалов или адаптация игровых правил, чтобы каждый ребенок мог активно и полноценно участвовать в игровом процессе.

В-третьих, важно использовать сюжетно-ролевую игру в организации игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Сюжетно-ролевая игра позволяет детям воспроизводить жизненные ситуации, развивать социо-эмоциональную сферу, а также учиться решать проблемы и взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, сюжетно-ролевая игра предоставляет возможность развивать фантазию и творческое мышление, что особенно важно для детей с задержкой психического развития.

В заключение, организация игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует особого подхода и адаптаций. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать поддерживающую и безопасную среду для игры, а также использовать сюжетно-ролевую игру в организации игровой деятельности. Такой подход позволит детям с задержкой психического развития развиваться и раскрывать свой потенциал через игру.

Роль педагога в развитии игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

Роль педагога в развитии игровой деятельности детей с задержкой психического развития является крайне важной и ответственной. Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, особенно в раннем возрасте, и способствует развитию его физических, эмоциональных, социальных и познавательных навыков. Для детей с задержкой психического развития игра становится еще более значимой, так как она помогает им улучшить коммуникативные и когнитивные способности, развить воображение и творчество.

В работе с детьми с задержкой психического развития педагог должен уметь поддерживать интерес ребенка к игре и создавать условия для его активного участия в игровом процессе. Важно, чтобы педагог был гибким и адаптировал свои методы и подходы к особенностям каждого ребенка. Педагог должен проявлять терпение и толерантность, уметь воспринимать игровую деятельность ребенка как основной способ его общения и самовыражения.

Одной из важных задач педагога в развитии игровой деятельности детей с задержкой психического развития является создание безопасной и поддерживающей среды для игры. Педагог должен обеспечить наличие разнообразных игровых материалов, которые будут стимулировать интерес и творческое мышление ребенка. Также важно, чтобы педагог помогал ребенку осваивать различные роли и социальные навыки через игру.

Помимо этого, педагог должен быть готовым создавать индивидуальные игровые задания и задачи для каждого ребенка. Он должен уметь адаптировать игру под возможности и потребности каждого ребенка, чтобы максимально развивать его способности и способствовать его самооценке и самовыражению. Педагог также должен поощрять и поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в игровом процессе.

Кроме того, педагог должен уметь работать с родителями детей с задержкой психического развития, чтобы совместно поддерживать развитие игровой деятельности ребенка. Педагог должен предоставлять советы и рекомендации родителям о том, как стимулировать игровую активность ребенка в домашних условиях, а также создавать возможности для совместной игры родителей и ребенка.

В целом, роль педагога в развитии игровой деятельности детей с задержкой психического развития является неотъемлемой и незаменимой. Педагог должен быть готовым учиться и развивать свои профессиональные навыки, чтобы быть эффективным и успешным в работе с такими детьми. Он должен постоянно искать новые методы и подходы, а также обмениваться опытом с коллегами, чтобы лучше понимать особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития и помогать им в их развитии и самовыражении.

Рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Для организации и проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать их индивидуальные потребности, уровень развития и способности. Вот некоторые рекомендации, которые помогут вам создать благоприятную обстановку и эффективно применить данный метод в работе с этими детьми.

1. Создание поддерживающей среды: - Обеспечьте комфортабельное пространство для игры с доступными материалами и игрушками. - Установите четкие правила и организуйте регулярные ритуалы, чтобы помочь детям ориентироваться и чувствовать себя в безопасности. - Постепенно добавляйте новые элементы и сложность в игру, чтобы стимулировать развитие и прогресс.

2. Дифференцированный подход: - Имейте понимание о том, какие явные и скрытые трудности есть у каждого ребенка. - Учитывайте их индивидуальные особенности и предпочтения при выборе темы, роли, реквизита и сюжета игры. - Позволяйте детям самостоятельно принимать решения, но при этом предоставляйте необходимую помощь и поддержку.

3. Моделирование и поддержка: - Будьте активным участником игры, поддерживая и моделируя необходимые навыки и поведение. - Предлагайте адекватные вызовы, задания и цели, чтобы развивать и улучшать уровень их игровой активности. - Постоянно оценивайте их прогресс и адаптируйте игру в зависимости от их развития.

4. Социальное взаимодействие и коммуникация: - Поддерживайте взаимодействие между детьми, поощряя сотрудничество, обмен идеями и межличностную коммуникацию. -

Расширяйте словарный запас детей, помогая им выражать свои мысли и чувства посредством речи или невербальных средств. - Создавайте ролевые ситуации, которые требуют совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия.

5. Индивидуальные цели и достижения: - Устанавливайте индивидуальные цели для каждого ребенка с возможностью пошагового достижения. - Поощряйте достижения и успехи каждого ребенка, чтобы укрепить их самооценку и мотивацию. - Регулярно преобразуйте игру, чтобы создавать новые вызовы и возможности для развития.

Развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через сюжетно-ролевые игры – это непрерывный процесс, требующий терпения, понимания и индивидуального подхода. Рекомендации, приведенные выше, могут стать полезным руководством для создания успешной и эффективной игровой практики для этих детей.