371.311.1

**«Семья как институт наставничества в кадетском корпусе.»**

«The Family as an Institution of Mentoring in the Cadet Corps».

Социальный педагог

Наталья Дмитриевна Харалшкина

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области

«Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покышкина (школа-интернат)»

Social Pedagogue State Budgetary Educational Institution of the Novosibirsk Region "Siberian Aviation Cadet Corps named after A.I. Pokryshkin (boarding school)" Natalia Dmitrievna

Kharalshkina

Ключевые слова: семья, фактор воспитания, гувернерство, наставничество, аспекты воспитательной функции.

Key words: family, factor of upbringing, tutorship, mentoring, aspects of the educational function.

«Хорошие родители дают детям корни и крылья»

 Даниэль Дж. Сигел

Семья как институт воспитания - главный, первичный фактор развития здоровой личности ребенка. Семейное воспитание трудно заменить. Первоначальные передачи знаний умений и навыков, которые получает ребенок в семье остаются с ним на всю жизнь. Весь период взросления подростка – это практический опыт взаимодействия с окружающей средой, расширения связей со сверстниками, социальные связи, формируется мировоззрение личности, его собственное мировосприятие. С древних времен в воспитании незаменимую роль играют учителя, наставники. Наставничество как форма воспитания в семье была широко применима в дореволюционной России. Процесс становления системы домашнего воспитания - гувернерства. В России, начиная с XVIII в., сложилась определенная педагогическая модель образования детей, определяющая цели, задачи, форму и содержание этого образования. С учетом социально-педагогических особенностей каждой эпохи модели дореволюционного и современного гувернерства имеют сущностные различия, которые необходимо учитывать как при рассмотрении генезиса гувернерства.

Одним из выдающихся наставников того периода является Василий Андреевич Жуковский. В 1826 году В.А. Жуковского пригласили ко Двору в качестве наставника для старшего сына императора Николая I, наследника престола великого князя Александра Николаевича. К воспитанию и образованию наследников в царской семье относились с особой серьезностью, так как наследник должен получить знания, соответствующие его высокому предназначению, поэтому неудивительно, что выбор императора пал на Жуковского — поэта, просветителя, одного из образованнейших людей того времени. Следует отметить, что чуть ранее Василий Андреевич обучал русскому языку императрицу Александру Федоровну, супругу Николая и мать юного наследника, и состоял у нее чтецом. К новому назначению поэт отнесся с исключительной серьезностью, разработав «План учения», включавший множество самых разнообразных предметов — русский язык, историю, естествознание, геологию, иностранные языки, комплекс эстетических дисциплин, несколько видов спорта, предназначенных для укрепления здоровья и гармоничного развития наследника. Жуковским был создан план воспитания, рассчитанный на 12 лет и состоял из последовательных этапов, при этом реализация каждого этапа должна обеспечить воспитание всесторонне развитой личности, способной управлять государством. В.А. Жуковский полагал, что монарх должен быть не столько учѐным мужем, сколько просвещенным правителем и использовать эту просвещенность во благо своей страны и народа, поэтому важнейшей целью плана он считал нравственное воспитание наследника. Современные социальные условия предъявляют высокие требования к воспитанию ребенка в семье, но к самой семье.Особая значимость семейного воспитания обусловлена:

- глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания: оно строится на кровном родстве, родительской любви к детям и ответных чувствах детей к родителям;

- постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, других членов семьи в самых разнообразных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день;

- наличием объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи.

Первый аспект — собственно воспитание ребенка, формирование его личности, развитие его способностей.

Второй аспект заключается в воспитательном воздействии семьи на члена семьи в течение всей его жизни.

Третий аспект состоит в постоянном влиянии детей на родителей или других членов семьи, побуждающее их к самовоспитанию.

Выделяют четыре основные группы факторов, обусловливающие жизнедеятельность семьи и, следовательно, семейное воспитание:

Социально-культурные факторы. К ним относятся:

* гражданская позиция, ответственность родителей за воспитание детей, выполнение родителями функций материнства и отцовства;
* микроклимат семьи, непосредственно влияющий на эмоциональное самочувствие, благополучие всех членов семьи;
* уровень образования и профессиональной квалификации родителей; общая культура семьи.

Не менее значение имеют такие факторы семейного воспитания, как духовное, моральное единство семьи, ее трудовой характер, авторитет родителей, семейные традиции, обычаи, культура общения родителей с детьми и уровень сформированной педагогической культуры родителей.

Социально-экономические факторы определяются имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Воспитание ребенка требует серьезных материальных затрат на его содержание, образование, здравоохранение, удовлетворение культурных и иных потребностей. Приток женщин на рынок труда осложняет условия семейного воспитания.

Технико-гигиенические факторы. Характеризуют воспитательный потенциал семьи в зависимости от места и условий (жилищных, материально-бытовых и других) проживания, особенностей образа жизни семьи. Например, различаются по воспитательным возможностям сельские и городские семьи.

Демографический фактор. Структура и состав семьи (количество детей, наличие обоих родителей, других родственников и т. п.) также определяют особенности воспитания.

Все охарактеризованные выше факторы относятся к внутренним факторам семейного воспитания.

 Родители сегодня - это молодые люди перестроечного времени, которые испытали стрессовые периоды социальных изменений, среди них- падение жизненного уровня, ослабление государственности, нарушение стандартов семьи, где традиционно сформированном советском обществе ключевую роль играет фигура отца, а в трудных экономических условиях, связанных с потерей работы, длительными задержками заработной платы, в создавшихся условиях часто переходила к матери.

Задачи современной благополучной семьи, где добровольно и качественно выполняют взаимные обязательства супруги, где поддерживаются моральные основы и общепризнанные нормы нравственности и поведения. Это обязательно миролюбивая семья, в которой вытроена система отношений с минимальным принуждением. Это семья, воспроизводящая человеческую культуру, сохраняя и умножая её. Безусловно, модель благополучной семьи варьируется от уровня развития общества. внешних факторов. Потенциал семьи зависит от места и условий (жилищных, материально-бытовых и других) проживания, особенностей образа жизни семьи, немаловажный и демографических фактор- структура и особенности семьи.

Педагогический коллектив, специалисты, администрация выстраивают просветительскую направленную деятельность в родительском сообществе, так ка считаем, что педагогическая культура родителей - это наличие определенных психолого-педагогических знаний, высокой общей культуры, педагогически целесообразного поведения, умения изучать и творчески применять передовой педагогический опыт.

Реализация наставничества в кадетском корпусе- это особая воспитательная система, где особые условия проживания в интернате, определенный уклад жизни, единые требования подчинения, основанные на постулатах Устава вооруженных сил РФ.

Кадеты на четыре года становятся большой семьей.

Наставничество как семейственность и продолжение профессионального опыта от отца к сыну, начало становления профессиональных династий военнослужащих, летчиков, офицеров. Отец –тьютор, сын -кадет-военнослужащий курсант- кадровый военный специалист. Пример отца стал самым важным профессиональным выбором в жизни нашего учащегося.

 В воспитательной работе кадетского корпуса ежегодно проходят офицерские часы, где кадеты имеют возможность узнать о службе и интересных случаях из жизни кадрового офицера. Желание делиться своим опытом, способность довести до детского восприятия профессиональные нюансы и алгоритмы выполнения поставленных задач - отличает офицера кадетского корпуса.

Фильмы об офицерах кадетского корпуса, которые сообща создавали кадеты, стали неотъемлемой частью истории кадетского корпуса и доступны к просмотру на официальном сайте и канале ютуб. Наставник- отец учащегося в кадетском корпусе кадета (далеко не редкость), всегда обладает ещё большим уровнем доверия и авторитета у подростков.

Семья кадет всегда активные помощники в организации и проведении торжественных построений и мероприятий кадетского корпуса.

Имеет место проведение совместных спортивных состязаний по командным игровым видам спорта родителей и кадет.

Родители- военнослужащие всегда помощники, маяки и ориентиры в родительском сообществе класса, так как многим родителям бывают не понятны требования, которые предъявляются не просто к сыну как ученику, но кадету, который должен выполнять поведенческие постулаты, предусмотренные военным Уставом и правилами общежития в кадетском корпусе. Они часто становятся наставниками таких родителей.

 Очень часто в кадетском корпусе обучается сначала один ребенок, потом приходят к нам братья и сёстры. Таких примеров достаточно в нашей кадетской истории.

Родительские субботы, для индивидуальных консультаций с родителями, когда родители могут получить консультацию психолога, социального педагога, поговорить с тьютором класса.

Приглашение на профессиональные пробы родителей для знакомства с деятельностью в профессии, особенностям реальных возможностей, как профессиональные амбиции могут влиять на карьеру и много других

Традиционное ежегодное празднование Дня отца, когда у кадет есть возможность выказать гордость за своих отцов и дедов. Разместить пост и фото на своей странице в социальных сетях, часто это оказывается не таким простым делом для подростка, так как его страница-это общение со сверстниками и детям неловко говорить о родителях в этом формате. Некоторые кадеты, например, наотрез отказываются это делать, тогда можно предложить создать другой аккаунт. Часто это не только отцы, но и деды, дяди, братья. готовят поздравительные смс открытки, сообщения, рассказывают свои истории про совместные дела с родителями. Научаются правильно формировать, базовые национальные ценности- гражданственность, созидательный труд, определяют для себя приоритеты в семейных ценностях, когда отношения, заложенные его родителями стали основой Я-концепции подростка, формированию устойчивой основы личности в отношениях родителей. Празднование дня Матери.

В кадетском корпусе Семья как институт наставничества - это педагогика сотрудничества двух социальных институтов - семьи и школы. Умение выстроить взаимоотношения с родителями на основе взаимопонимания и открытого диалога, способность создать творческую атмосферу сотрудничества составляет важный компонент ценностных установок педагогического сообщества кадетского корпуса.

Используемые источники:

<https://proza.ru/2015/06/24/1917>

https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-metod-formirovaniya-semeynogo-blagopoluchiya/viewer

<https://trends.rbc.ru/trends/social/62c6b9089a794745f905ad67>