Скиндерева Елена Николаевна,

 педагог –психолог МАДОУ ДС № 75

 г.Челябинск

**Развитие эмоций дошкольника, как важной возрастной ценности.**

Центральной функцией сознания ребёнка – дошкольника являются эмоции. Эмоции включены во все психические процессы и состояния ребёнка, влияют на все формы активности детей, окрашивают их общение друг с другом и с взрослыми.

В психологии изучением эмоций занимались С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, М.И. Лисина и многие другие. И.А. Сикорский в своей книге «Воспитание в возрасте первого детства» писал, что чувства и аффекты появляются у детей значительно раньше, чем другие виды психических функций и составляют «самую выдающуюся сторону их душевной жизни». Психолог и педагог, богослов и философ В.В. Зеньковский отводит эмоциональным явлениям одно из первых мест по их значению в развитии ребёнка. Ежкова Н.С., профессор кафедры психологии и педагогики Тульского Государственного Педагогического Университета, в своих статьях указывает на природную эмоциональность и эмоции дошкольников, как на важную возрастную ценность, которая доминирует в восприятии ребёнком мира, осмысление всего, что его окружает, в его творческой самореализации, выводит эмоциональную сферу « в ранг базовых основ личности дошкольника».

Актуальность данной темы сохраняется по сей день: изучение эмоций имеет важное психолого-педагогическое значение, т.к. воспитание детей предполагает не только обучение определённой системе знаний, умений, навыков, но и формирование у них определённого эмоционального отношения к окружающей действительности и к окружающим людям. Зная, как развиваются эмоции на протяжении дошкольного возраста, педагог может выбрать адекватную стратегию воспитания и обучения ребёнка.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является социально-коммуникативное развитие детей, направленное, в том числе, на развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализуется социально-коммуникативное развитие в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Большое значение уделяется созданию в группах детского сада развивающей предметно – пространственной среды. Наряду с различными центрами, уголками, оснащёнными развивающим материалом: книгами, игрушками, материалом для детского творчества, развивающим оборудованием и т.д., оборудуются уголки психологической направленности. Это «Уголки уединения» (как правило, их в группах несколько), «Уголки достижений» (очень хорошо повышают самооценку, уверенность детей в себе, предоставляют позитивную информацию для родителей), «Уголки настроения» (дают понятия детям о положительных и отрицательных эмоциях, учат распознавать свои собственные эмоции и чувства. Педагог при этом получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребёнка, причины его возникновения и оказать необходимую эмоциональную поддержку). Воспитатели нескольких групп нашего детского сада оформили «Уголки приветствия», поместив туда стенд «Здравствуй, я пришёл!» с фотографиями детей группы, что так же способствует созданию позитивного эмоционального настроя детей, сплочению детского коллектива и личностному росту ребёнка. Все эти уголки создаются и оформляются в тесном сотрудничестве воспитателей с психологом детского сада. Но, создание уголков психологической направленности и предметно – развивающей среды в целом - это лишь одно из направлений в деятельности воспитателей и психолога, способствующее развитию эмоционально – чувственной сферы детей.

Не менее важным, на мой взгляд, является проведение педагогом – психологом с детьми старшего дошкольного возраста занятий, способствующих формированию самосознания и самооценки ребёнка; развитию эмоциональной сферы и расширению его чувственного опыта; активизации индивидуальных и творческих способностей; совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков; воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим.

Необходимость в занятиях обусловлена тем, что дети – дошкольники часто не умеют выражать свои внутренние эмоции, особенно если они отрицательные, и правильно понимать эмоциональное состояние другого ребёнка или взрослого, с которым происходит общение. А отсюда – различные конфликтные ситуации в группах детского сада, которые отрицательно влияют на психологический микроклимат в группе.

В настоящее время существует множество практических пособий по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, допущенных Министерством образования РФ в качестве методических пособий для педагогов. Разработаны программы, построенные по учебному плану, психологические тренинги для дошкольников.

В практике своей работы мною используются практическое пособие И.В. Ковальца «Азбука эмоций», психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» О.Н. Саранской и программа по развитию основ коммуникации и навыков межличностного взаимодействия детей 3 – 6 лет со сверстниками и взрослыми Л.М. Шипициной и др. авторов «Азбука общения».

Вся работа по развитию эмоциональной сферы строится с учётом интересов и потребностей детей. Выполняя разнообразные упражнения, играя, рисуя, слушая художественную литературу, беседуя, дети учатся замечать эмоциональные состояния других людей, понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются, воспроизводить эмоции, анализировать собственные эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием.

В процессе работы по программе желательно и участие родителей. Поэтому в течение учебного года с родителями проводятся беседы, консультации, семинары – практикумы.

Таким образом, целенаправленное влияние на эмоциональную сферу создаёт благоприятную основу для воспитания ребёнка, его эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающей действительностью и возможность самовыражения.

Литература:

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование: современный взгляд на проблему// Дошкольное воспитание, 2015, № 9;
2. Ковалец И.В. «Азбука эмоций» Практическое пособие, М., 2004
3. Кравченко Е.В: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»,- Научная публикация, Москва, 2021
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;