**Исследовательская деятельность старших дошкольников.**

*Л.В.Костенникова,*

*воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад №85»*

Дошкольники – прирожденные исследователи. Их любознательность, постоянное стремление к действию, желание быть самостоятельными, являются важными качествами в развитии интереса, исследовательской деятельности.

Тема развития исследовательской деятельности привлекала внимание Ю.К.Бабанского, Л.А.Венгера, Н.А.Подьякова, В.В.Запорожца и других ученых. Результаты исследования показывают, что умственное развитие детей старшего дошкольного возраста значительно выше, чем предполагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводит к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт исследования, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности, о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольника, протекающая в форме экспериментальных действий. В своей работе в этом направлении отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Например, наблюдая за растениями, дети видят преобразования в их внешнем виде, и, постигая процессы развития роста, устанавливают скрытые связи, закономерности. Поддерживая интерес, важно вести детей от знакомства с природой к ее пониманию. Круг вопросов, на которые дети ищут ответы, в исследованиях разнообразны: Как дышит растение? Как растение подсказывает погоду? Почему цветы осенью вянут? Как вода попадает в растение? И др. для расширения кругозора детей предлагаются детские энциклопедии, книги, видеофильмы. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело увлекательно, но в то же время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Многие наши исследования начинаются с вопросов, которые возникают у детей в процессе наблюдения ими явлений окружающего мира.

Возможность наблюдать и экспериментировать, нам представлена самой природой. В зимний период года детям доступны и понятны несколько состояний воды. Особенно интересны длительные наблюдения и опыты весной, когда происходит пробуждение природы. В группе детям представлена возможность свободного перехода от одного вида деятельности к другому: от игры к рисованию, конструированию, и т.д. Я стараюсь следовать определенным правилам:

* Не сдерживать инициативу детей;
* Не делать то, что они могут сделать сами;
* Не торопиться с оценкой действий ребенка;
* Поддерживать наличие необходимого оборудования, предметов, материалов в группе;
* Обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей.

Оборудование, материалы и обстановка способствуют развитию каждого ребенка. И виды деятельности, которые они выбирают, хороши для каждого. Я стараюсь, чтобы тема исследования нашла свое продолжение в максимальном количестве центров, используемых в группе, при этом в центрах присутствуют материалы для самостоятельной деятельности, которая может быть подсказана фантазией ребенка. Например, в центре «Изодеятельности» дети всегда могут найти необходимые материалы и оборудование для собственных исследований: смешивание различных цветов для получения нового, создание нового способа рисования, различные виды красок, бумаги для рисования, вата, салфетки, палитра, кисти, щетки и т.д.

В центре «Воды и песка» дети знакомятся и действуют с различными природными материалами: песком, водой, шишками, различными крупами и т.п. Этот центр своего рода лаборатория детских исследований.

Данная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнер), создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою любознательность и познавательную активность. Активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, затем становится достоянием самого ребенка. В процессе такой активности формируются различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе – умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.