Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого

СТАТЬЯ

по теме: «Комплексный подход в обучении детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики.»

**Руководитель: к.п.н.**

**Доцент**

**С.В.Федина**

выполнила работу:

Студентка магистратуры 44.04.03

Группа 0702зо

О.М. Разумовская

г. Великий Новгород

2021г

**Комплексный подход в обучении детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики в 1 дополнительном классе.**

*Ключевые слова:* дети с умственной отсталостью, математическое развитие, комплексный подход в обучении

*В статье* обсуждается организация обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики в период пропедевтики и система комплексного сопровождения обучения специалистами. Предлагается схема взаимодействия специалистов в процессе обучения математики.

Проблема обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заложена в комплексности самого нарушения центральной нервной системы и, как следствие, недоразвития высших психических функций.

Исходя из того, что психическое развитие детей с умственной отсталостью проходит все те же стадии, что и развитие нормально развивающихся детей, для интеллектуального и личностного развития ребенка с умственной отсталостью математическое развитие столь же значимо как и для детей с интеллектуальным развитием [2].

Математическое развитие - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Функции математических знаний могут совпадать с функциями социализации ребенка [1], что является конечной целью образовательного процесса умственно-отсталого школьника.

Математика связывает, и дает возможность осмысленно перейти от наглядно-действенного мышления к образному, а затем и к логическому мышлению. Программой предусмотрено концентрическое изучение нумерации и арифметических действий.

Однако математическое развитие эффективно лишь в том случае, если созданы особые условия для развития ребенка, и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психолого-педагогическим сопровождением специалистов учреждения.

Федеральным государственным образовательным стандартом (ИН) предусмотрено обязательное наличие в образовательном учреждении системы организованного взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями. [3]

Поступающие в школу дети с нарушением интеллекта, имеют как правило, низкий и неоднородный уровень подготовленности к обучению по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что обусловлено функциональной незрелостью головного мозга и нарушением тех или иных его отделов, а также различными социальными условиями. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми еще до начала школьного обучения. Для этого, адаптированной общеобразовательной программой предусмотрен 1-й дополнительный класс.[4] Программа обязательно предусматривает значительный пропедевтический период. Задачей специалистов становится ежедневное изучение учащихся в повседневной образовательной деятельности, работа с родителями, изучение документации, и обязательная фиксация в дневнике наблюдений.

Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, должен вносить собственное понимание состояния и развития ребенка, а также прогноз его возможностей в области обучения и воспитания. Так, учитель-логопед диагностируя учащегося, определяет уровень речевого развития, или его нарушения. Учитель-логопед способствует развитию речи, как основного средства формирования и выражения мысли. Деятельность речевого аппарата напрямую связана с развитием мышления. Умственное развитие, по мнению М. Монтессори, должно заключаться в речевом оформлении своих ощущений, а также в развитии наблюдательности, причем это качество должно формироваться автоматически во время упражнений с дидактическим материалом.

Психолог определяет пути и средства коррекционной работы, и прогноз развития, на основе выявленных особенностей развития. На психолога, ложится установление уровня и особенностей актуального психического развития учащегося, в том числе и интеллектуального, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий в микросоциуме.[5 ]

Учитель-дефектолог в работе с учащимися, подбирает такие формы заданий, которые стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Воспитательная работа направлена на решение таких задач, как повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности, выработка положительных качеств личности, формирование правильной оценки окружающих, и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Воспитатель ежедневно на коррекционных занятиях, на прогулке, во время игр, приема пищи, закрепляет учебный материал.

Например, при изучении, количественных представлений, учитель на уроке математики формирует представление о числе первого десятка; педагог-психолог помогает закреплять полученные знания на подгрупповых занятиях используя похожую наглядность, учитель-логопед закрепляет речевым воспроизведением - называя количество различных предметов (учащиеся воспроизводят понятие, соотнося с наглядным материалом); учитель-дефектолог работая индивидуально или в малых группах, так же акцентрирует внимание на данной теме используя наглядности, проводя графические диктанты и т.д.; воспитатель- на прогулке, в группе, на коррекционном занятии повторяет с детьми полученные знания. Таким образом, соблюдая план работы, в едином ключе, закрепление материала происходит ненавязчиво. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение этого понятия в новые связи, позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики*.(Алышева Т.В. Математика :1 класс. Учебник.VIII вид. В 2-х частях)*

Взаимодействие специалистов строится с учетом адаптированной общеобразовательной программы, рабочей программы по предмету, программы коррекционной работы учреждения. Программа коррекционной работы, проводится на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета и носит интегрированный характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностический период | Междиагностический период | Итоговая диагностика |
| Учитель начальных классов | Выявление , уточнение и формирование общеучебных умений правил поведения в классе | Формирование элементарных математических представлений | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений |
| Педагог-психолог | Выявление психолого-педагогических особенностей и потенциальных возможностей | Развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование пространственных и временных представлений | Выявление уровня сформированности  сенсорно-перцептивной сферы, формирование пространственных и временных представлений |
| Учитель-логопед | Выявление умения согласования существительного с числительным | Развития навыка согласования существительного с числительным | Выявление уровня сформированности навыка согласования существительных с числительными |
| Учитель-дефектолог | Выявление ведущих видов ВПФ и уровня их сформированности | Формирование ВПФ и связной речи | Выявление уровня сформированности  ведущих видов ВПФ и связной речи |
| Социальный педагог | Выявление степени овладения жизненным опытом в дошкольный период | Формирование навыков социального взаимодействия | Выявление уровня сформированности навыков социального взаимодйствия |
| Воспитатель | Ознакомление с первичными данными | Формирование, развитие элементарных социальных навыков в коллективе , жизненных компетенций(Поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе) | Выявление уровня сформированности элементарных социальных навыков |

Вывод

Таким образом, в процессе тесного, конструктивного взаимодействия всех специалистов учреждения в области обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью математике, мы достигнем :

1. Наибольшей эффективности в овладении учащимися элементарными математическими знаниями и умениями;
2. максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
3. формирования общей культуры, обеспечивающее общее развитие личности умственно отсталого школьника.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Монография.- СПб., изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2003
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости// Избранные психологические исследования. М., 1956г
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
4. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .
5. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.