**Инструменты web2.0 в работе учителя**

**иностранного языка.**

**Автор:** Щербакова Юлия Анатольевна

**Организация:** МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии г. Старая Русса

Приоритетной целью школьного образования сегодня является продуктивное образование, способствующее развитию личности на основе ее внутреннего потенциала. Достижение оптимальных результатов образования возможно при условии управления качеством образования.

Перспективным направлением по повышению качества образования является использование продуктивных информационных технологий и развитие познавательной, коммуникативной потребности и активности школьников, учебной мотивации.

На протяжении всего своего педагогического пути, я пытаюсь найти эффективную образовательную технологию, которая бы дала возможность вооружить учащихся продуктивными знаниями в области английского языка, а так же повысит мотивацию..

Я сделала свой выбор в пользу информационных технологий, так как:

* информационные ресурсы в основном легко доступны и просты в использовании
* ученики очень хорошо ориентируются в интернет среде
* Интернет – рабочий инструмент и продуктивная образовательная среда

Выбор педагогического инструментария, несомненно, зависит от многих факторов: возраста учащихся, уровня языковой и общепредметной подготовленности, учебной мотивации.

Как показывает опыт, на уроках в начальной школе наиболее эффективны следующие образовательные  ресурсы: презентации, тесты, flash-игры и песни, обучающие программы.

                Использование flash- игр и песенок позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, развивает их внимание и память, помогает интересно проводить динамические паузы. Обучающие программы, которые сейчас входят в состав большинства УМК, удобны в использовании, оригинальны, увлекают учащихся и нацеливают на успешные результаты. Они обеспечивают эффективность восприятия и запоминания нового материала, нацеливают школьников не только на получение определённых знаний по предмету, но и применение их в практике речи. Работа с обучающей программой помогает ликвидировать пробелы в знаниях, активизирует домашнюю работу, т.к. многие учащиеся используют такие приложения к УМК дома.

Ученики испытывают положительные эмоции, что важно для успешного обучения.

Использование презентаций, цифровых образовательных ресурсов позволяет экономить время на уроке и выполнить большой объём работы.

    На средней ступени обучения наряду с обучающими программами свою эффективность доказали обучающие тренажёры и тесты. Работая с ними, ученики совершенствуют навыки работы на компьютере, а учитель имеет возможность проверить знания и, в случае необходимости, скорректировать их. Индивидуальная работа ребёнка за компьютером создаёт условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него скоростью. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъём, а ошибки стимулируют детей к самообразованию или обращению к учителю. На уроках с использованием ИКТ все дети работают более активно, с интересом выполняют все предложенные задания.

     В старших классах я осуществляю педагогическое  руководство учащимися, их мотивирование и сопровождение в информационной среде Google. Электронные тетради, совместная работа над учебными проектами (документы и презентации Google) в сочетании с поисковой и творческой деятельностью, такой как участие в сетевых проектах и конкурсах, все это дает следующие результаты:

для ученика

* существенно  расширяется возможность самостоятельной работы: заглянуть в любой музей мира, провести виртуальную экскурсию по городу (использование Google-maps), провести лабораторный эксперимент – моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

·         увеличивается время практического использования (практика) иностранного языка, т.к. не все сервисы русифицированы;

для учителя:

·           увеличивается время общения с учениками, что особенно важно при обучении  иностранным языкам;

·           расширяется информационная емкости и плотность урока;

·           обучение соответствует требованиям, предъявляемым  не только педагогическим      и ученическим, но и родительским сообществами;

·           появляется понимание своей востребованности, конкурентоспособности.

Конечно же, при проведении уроков с использованием информационных технологий необходимо соблюдать все дидактические принципы, что обеспечит оптимальное усвоение материала.

Среди большого разнообразия информационных технологий, я отдаю предпочтение Web 2.0 сервисам, использование которых разнообразит формы и повышает эффективность уроков.

Web 2.0 – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, принципиальным отличием которых является то, что эти сервисы позволяют пользователям совместно работать, размещая в сети текстовую и медиа информацию. Второе название сети нового поколения - социальные сервисы. Доступность, открытость, интерактивность и коллективизм - отличия сервисов Web 2.0, целесообразность использования которых в учебных целях уже не вызывает сомнения. С помощью Web 2.0 можно организовать как индивидуальную, так и коллективную деятельность учащихся.

Я работаю только в нескольких сервисах, так как их очень много.

Для создания нелинейных презентаций я использую веб-сервис <https://prezi.com/>**.** Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой прямо в Интернете. Prezi – самая известная альтернатива PowerPoint. основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда. Структура презентации такова, что вы можете начинать просмотр с любого момента. Поэтому не надо делать презентацию к каждому уроку, а достаточно одной на тему.

Еще один эффективный сервис это <https://learningapps.org/>

LearningApps очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др.

## Созданные мною упражнения можно посмотреть, перейдя по ссылке [**https://learningapps.org/user/shcherbakova**](https://learningapps.org/user/shcherbakova)

**Упражнения в данном сервисе классифицируются по следующим группам:**

* Выбор (викторины, тесты, выделение нужных слов, составление слов из букв)
* Распределение (найти пару, классифицировать, найти на карте, собрать пазл, привести в соответствие, сортировать по группам)
* Последовательность (расставить по порядку, работа с лентой времени)
* Заполнение (викторина с вводом текста, угадать слово, заполнить пропуски, заполнить таблицу, кроссворд)
* Онлайн-игры

Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме.

**Сервисы для построения карт знаний (ментальных карт).** <https://www.mindmeister.com/ru/691369880/web-2-0>

Ментальная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Ментальную карту можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений т.е. на этапе «мозгового штурма». Ментальные карты используются, чтобы:

– «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей;

– оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

**Список используемых источников:**

1. Шарьизданова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников // Методические рекомендации. Самара: СГПУ, 2008 74 с.

2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2 в помощь учителю. М.: Интуит.ру, 2006- 64 с.

3. Канянина Т.И. Социальные сервисы в проектной деятельности педагогов и школьников : учеб.-метод. пособие / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, Л.А. Шевцова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования "Нижегород. ин-т развития образования". — Н. Новгород: НИРО, 2011 — 102 с.