

Грималюк Дарья Дмитриевна, студент

ПГГПУ, г. Пермь

Специальное дефектологическое образование
направленность профиль «Дошкольная дефектология»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ

Аннотация: Одной из причин трудностей адаптации детей к школьным нагрузкам является их слабое соматическое и нервно-психическое здоровье. Важно обращать внимание на недостаточную готовность этих детей к школьному обучению и предоставлять им индивидуализированную поддержку и помощь для успешной адаптации к школьной среде. Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

FORMATION OF READINESS FOR SCHOOL TEACHING OF CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS IN A COMBINED GROUP CONDITION

Abstract: One of the reasons for children's difficulties in adapting to school stress is their poor somatic and neuropsychic health. It is important to pay attention to the lack of readiness of these children for school education and provide them with individualized support and assistance for successful adaptation to the school environment. To increase the level of general development of children with mental retardation, the role of regular classes is extremely important. In classes, children

acquire a lot of specific and generalized knowledge and skills, but most importantly, they acquire the ability to listen and fulfill the demands of an adult, subordinate their actions to given rules, and act in strict accordance with verbal instructions or a visual example. All of these are important prerequisites for future activities, i.e. the ability to learn independently and acquire knowledge. Children gradually learn to control their actions in accordance with a given pattern, acquire the ability to correctly evaluate the results of their work and independently correct mistakes, and they develop a sense of responsibility.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития требует особого подхода и внимания. Для успешного поступления в школу требуется обеспечить индивидуализированный подход: учитывать особенности каждого ребенка с ЗПР и разработать программу готовности к школьному обучению, учитывая особенности и потребности каждого ребенка.

Отставание в развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) при подготовке к школьному обучению может быть вызвано рядом различных причин, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными. Вот некоторые из основных причин отставания в развитии детей ЗПР:

1. Генетические факторы: Некоторые формы задержки психического развития могут иметь генетическую природу, связанную с наследственностью. Например, синдром Дауна, аутизм и другие генетически обусловленные состояния могут привести к задержке развития.
2. Перинатальные проблемы: Проблемы во время беременности, родов или послеродового периода могут оказать негативное влияние на развитие ребенка и привести к задержке психического развития.
3. Неврологические нарушения: Некоторые дети с задержкой психического развития могут иметь неврологические нарушения, такие как эпилепсия, церебральный паралич и другие, которые могут влиять на их когнитивные и моторные способности.
4. Социальные факторы: Неблагоприятные социальные условия, недостаточное внимание со стороны родителей, недостаток стимулирующей среды для развития могут также способствовать отставанию в развитии детей с ЗПР.
5. Образовательная среда: Недостаточное количество специализированных образовательных программ и методик для работы с детьми ЗПР, неадекватные условия в дошкольных учреждениях и школах также могут затруднять успешную подготовку к школьному обучению.

Учитывая эти причины, важно проводить комплексную оценку и индивидуализированный подход к работе с детьми ЗПР, чтобы помочь им успешно подготовиться к школьному обучению и преодолеть отставание в развитии.

Для успешной реализации программы и подготовки в целом к школьному обучению, следует отметить и работу с педагогом-дефектологом, благодаря которому можно сформулировать эффективные методики обучения и коррекции. А так же отслеживать прогресс каждого ребенка с ЗПР, проводить оценку его достижений и корректировать обучающие методики при необходимости.

Стоит учитывать и создание благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает дружелюбную и поддерживающую атмосферу в группе, где каждый ребенок чувствует себя комфортно.

При плодотворной работе с детьми, имеющими задержку психического развития важно и сотрудничество с родителями: важно поддерживать открытую коммуникацию с родителями детей с ЗПР, обсуждать их потребности и успехи в обучении.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет высокую актуальность, так как это помогает создать условия для успешного обучения и адаптации таких детей в школьной среде. Важно понимать, что дети с ЗПР могут иметь особенности в различных областях развития, таких как когнитивные, социальные, эмоциональные и моторные навыки. Подготовка к школе позволяет ребенку с ЗПР развивать необходимые навыки и умения для успешного обучения и социализации. Это также способствует повышению самооценки и уверенности ребенка, что важно для его психологического благополучия.

Специальные программы и методики подготовки к школе для детей с ЗПР помогают адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка, учитывая его особенности и возможности. Это способствует более эффективному обучению и развитию у детей с ЗПР.

Но при нахождении ребенка в образовательной среде, часто случаются проблемы, которые препятствуют формированию готовности к школьному обучению, такие как:

1. Разнообразный уровень развития: В комбинированной группе могут находиться дети с разными уровнями развития и специфическими потребностями. Это может затруднить индивидуализацию обучения и подход к каждому ребенку.
2. Недостаточное количество специалистов: В комбинированных группах может не хватать специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), что

затрудняет оказание необходимой помощи детям с задержкой психического развития.

3. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям: В условиях комбинированной группы риск недостаточного внимания к индивидуальным потребностям детей с ЗПР увеличивается из-за большого количества учеников и ограниченных ресурсов.

5. Социальная адаптация: Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в социальной адаптации в комбинированной группе из-за отличий в поведении и способах общения.

Для успешной и эффективной подготовки детей с ЗПР к школьному обучению в комбинированной группе необходимо реализовать особые направления работы, учитывающие их индивидуальные потребности. Вот несколько основных направлений:

1. Индивидуализация обучения: Важно разрабатывать индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с ЗПР, учитывая его специфические потребности, уровень развития и возможности. Это позволит адаптировать учебный процесс под конкретного ученика и помочь ему успешно освоить школьную программу.

2. Работа с родителями: Сотрудничество с родителями детей с ЗПР играет важную роль в их успешной подготовке к школе. Педагоги должны проводить индивидуальные консультации с родителями, обучать их методикам работы с ребенком дома, предоставлять информацию о специальных образовательных возможностях.

3. Использование адаптированных учебных материалов: Для детей с ЗПР необходимо использовать специальные учебные материалы, которые соответствуют их потребностям и способствуют эффективному обучению. Это могут быть различные обучающие игры, карточки, методики работы с техническими средствами обучения.

4. Развитие коммуникативных навыков: Дети с ЗПР часто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Поэтому важно проводить работу над развитием коммуникативных навыков, социальной адаптации и самостоятельности, чтобы подготовить их к успешной интеграции в школьную среду.

5. Психологическая поддержка: Дети с ЗПР могут испытывать стресс и тревожность перед началом школьного обучения. Поэтому важно предоставлять им психологическую поддержку, помогать им преодолевать страхи и тревожность, создавать благоприятную атмосферу доверия и подд

Реализация данных направлений позволит эффективно подготовить детей с задержкой психического развития к школьному обучению в комбинированной группе и обеспечить им успешный старт в школьной жизни.