# Особенности акмеологического подхода в работе педагога дошкольной образовательной организации

# Баланцева Елена Васильевна, заведующий детским садом

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Детский сад № 246 Советского района Волгограда»

В данной работе обоснована актуальность проблемы профессионального развития педагогов дошкольного образования. Проведен научно-теоретический анализ основных особенностей акмеологического подхода, влияющих и оказывающих воздействие на процесс достижения педагогами высокого уровня выполнения профессиональной деятельности. Выделены мотивационные, когнитивные, технологические, рефлексивнооценочные группы факторов, направленные на достижение педагогами дошкольного образования личностно-профессиональной успешности, и образующие единое акмеологическое пространство дошкольной образовательной организации. Сделан вывод, что достижение педагогом уровня мастерства повышает его профессиональную востребованность, самоактуализацию, уверенность в своих возможностях, стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Сделан вывод, что применение акмеологического подхода приобретает особую значимость при проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагогов и особенности методического сопровождения условиях дошкольной образовательной организации. Представленные в статье теоретические положения и выводы дополняют теорию и методику дошкольного образования в решении проблемы профессионального развития педагогических кадров дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: аксиология, педагог дошкольного образования, акмеология, личность педагога, совершенствование педагогической деятельности, инновационный вызов, центры инновационной активности, центры образовательной активности, проблемы личности, этика педагога, педагогические идеи, социальные идеалы, компетентный педагог

Модернизация, проявляющая в процессах совершенствования и адаптации системы образования к международным требованиям и тенденциям российского общества, направлена на обновление содержания всех уровней образования, подбор инновационных форм и методов осуществления профессиональной деятельности, а также развития способностей педагогов к системному освоению научных достижений, творческому освоению и применению передового педагогического опыта.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования, в том числе, дошкольного, является внедрение ФОП ДО, что предполагает уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка.

Достижение нового, современного качества дошкольного образования связывается с созданием условий, направленными на развитие личности ребенка, а высокий уровень профессионализма педагога дошкольного образования запрашивается современным обществом и родителями, как заказчиками воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

Всё это обуславливает, с одной стороны, необходимость формирования у педагогов уровня профессиональной компетентности, соответствующего новой образовательной ситуации. А с другой стороны, предполагает разработку методического сопровождения профессионального развития педагога дошкольного образования, основанного на изменениях, происходящих в обществе, перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, запросах и учете потребностей участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов, воспитанников, родителей, др.).

Следовательно, формирование педагога-профессионала, владеющего эффективными образовательными технологиями, способами индивидуализации воспитания и образования своих воспитанников; мотивированного на собственное профессиональное развитие и достижение высоких профессиональных результатов – важное направление деятельности современной дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям времени и соответствующей актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В деятельности дошкольных образовательных организаций педагог-мастер становится основным условием повышения качества образовательных услуг. Поэтому перспектива профессионального развития педагогов, в том числе в области дошкольного образования, связывается с реализацией акмеологического подхода, как основополагающего теоретического учения, обосновывающего сущность достижения профессиональных вершин (от греч. – akme – вершина, зрелость, расцвет).

Целью публикации является контекстуальный анализ акмеологического подхода и обоснование факторов достижения личностно-профессиональной успешности педагогов дошкольного образования.

Методологические ориентиры акмеологии раскрываются учеными в соответствии с тремя сферами деятельности, направленными на изучение мастерства и его вершин: естественнонаучной, технологической и гуманитарной, создающих социокультурное динамическое пространство взаимодействия и образования личности.

В каждой из сфер рассматриваются акмеологическая проблематика, онтологическая определенность, концептуально-методологическое построение акмеологических технологий и методов.

Основополагающим принципом акмеологического подхода (Я. Н. Бережнова, Т. П. Демидова, И. В. Дубровина, Н. В. Клюева, Б. Б. Косов, М. И Кряхтунов, С. В. Недбаева, Р. В. Овчарова, B. B. Семикин, Н. В. Самоукина, др.) является принцип акмеологического сопровождения, предполагающий

* обоснованную диагностику и коррекцию;
* комплексность;
* этапность;
* самоактивизацию системы психолого-акмеологических служб;
* непрерывность сопровождения на всех этапах профессионализации;
* фасилитацию пространства педагогических отношений;
* обратную связь;
* рефлексивность;
* продуктивность;
* квалифицированную пропаганду психологии.

Кроме того, акмеологический подход базируется на конкретных методологических принципах акмеологии (личностный, субъектно-деятельностный, активности, соотношения актуального и потенциального, оптимальности, др.), учет которых позволяет исследовать личность педагога как субъекта профессиональной деятельности, реализующего социальный заказ общества по воспитанию и развитию воспитанников, и как субъекта, управляющего своей жизнью, собственным саморазвитием и самосовершенствованием (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Г. С. Михайлов, др.).

Акмеологическое направление, основанное на идее преобразования имеющегося профессионального уровня развития в высший, обуславливает, по мнению К. А. Абульхановой, B. C. Агапова, А. А. Бодалева, А. А Деркача, В. Г. Зазыкина, Л. В. Кузьминой, Л. Г. Лаптева, В. Л. Маркина, Е. В. Селезневой, Л. А. Степновой и других ученых, создание специальных условий, позволяющих личности проявить свою профессиональную активность и профессионализм в соответствии с вектором ее личностного развития и содержанием социально-профессиональных стратегий.

Важным условием использования акмеологического подхода является исследование социально значимых и творческих качеств, проявляющихся в процессе профессиональной деятельности педагога, особенности проявления ими профессионализма и поведения вне профессиональной сферы.

Данный аспект раскрывает роль акмеологии в изучении профессиональной деятельности личности с точки зрения ее продуктивности, предполагающей творческие достижения, социальное признание, личный успех.

Ключевой акмеологической категорией в этой связи признается понятие «творчество», а развитие творческого потенциала – ключевым условием совершенствования личности в профессии.

Рассмотренные положения в полной мере относятся и к сфере дошкольного образования. Изучение профессионального становления, развития и совершенствования педагога дошкольного образования с позиции акмеологического подхода акцентирует необходимость учета различных факторов, влияющих и оказывающих воздействие на процесс достижения высокого (успешного) уровня выполнения педагогической деятельности и способствующих заслуженному общественному признанию и одобрению. К факторам достижения личностно-профессиональной успешности педагога дошкольного образования мы относим следующие группы: мотивационные, когнитивные, технологические, рефлексивно-оценочные.

Группа мотивационных факторов отражает профессионализм личности (мотивы, ценности, личностные качества) и обуславливает личностно-ориентированную направленность педагога на активное построение позитивных профессиональных стратегий, творческую самореализацию в профессии с учетом общечеловеческих ценностей.

Данная группа факторов характеризуется:

* осознанием педагогом ценности и значимости профессии для личностного и профессионального развития;
* наличием уверенной позиции на динамику профессионального совершенствования;
* стремлением к достижению новых (положительных) результатов в повышении уровня профессионального мастерства и самореализации;
* восприятием педагогических инноваций и настроенностью на непрерывный творческий профессиональный поиск;
* выраженной потребностью в самоуважении, признании, доброжелательном отношении коллег, родителей и администрации к собственным успехам; др.

Группа когнитивных факторов направлена на актуализацию акмеологических знаний, акмеологическое просвещение и проектирование оптимальной модели профессионального развития и характеризует:

* способность выполнять профессиональную деятельность на основе исследования реального состояния, в соответствии с гуманистическими тенденциями общественного развития, модельными представлениями и ожиданиями (социума, профессии);
* умение анализировать и решать профессиональные задачи, в том числе инновационными способами;
* умение проектировать и организовывать разные виды деятельности (с детьми, родителями, коллегами) в соответствии с выявленными проблемами; проектировать профессиональный рост и собственное профессиональное будущее;
* умение строить эффективную коммуникацию;
* умение осуществлять рефлексию личных достижений и затруднений.

Группа технологических факторов отражает деятельностную основу методической и технологической готовности педагогов к профессиональной деятельности, проявляясь в процессе реального взаимодействия и организации педагогической деятельности.

Данная группа обуславливает:

* владение педагогами наиболее продуктивными и прогрессивными образовательными технологиями, методами, средствами, формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
* проявление профессиональной коммуникации и культуры профессиональной деятельности, обеспечивающие конструктивное взаимодействие, согласованность и сотрудничество;
* разработку, реализацию, тиражирование инновационного профессионального опыта; др.

Группа рефлексивно-оценочных факторов характеризуется:

* осознанием профессионального самовыражения, самоутверждения и самоактуализации как условия непрерывного развития своей профессиональной зрелости, эрудированности, воспитанности, культуры, активности, ответственности, индивидуальности профессионального стиля;
* удовлетворением профессиональной средой и профессией;
* объективной оценкой своих особенностей, состояний, достижений, затруднений;
* восприятием и пониманием профессиональной деятельности как процесса постоянного самосовершенствования собственного опыта.

Предлагаемые группы факторов достижения личностно-профессиональной успешности педагога дошкольного образования образуют единое акмеологическое пространство дошкольной образовательной организации, призванное интегративно решать задачу достижения педагогами вершин профессиональной деятельности в современной социокультурной динамике развития в соответствие с этапами профессионального становления и развития: адаптация, профессионализация, мастерство.

Адаптация подразумевает профессиональное становление личности педагога на этапе вхождения в профессию, ее начального освоения и развития профессионально значимых личностных качеств и компетенций; формирование общего вектора профессионального стиля деятельности и педагогической позиции; способности адекватно оценивать и соотносить свои возможности, индивидуально-типологические особенности с требованиями профессии. На данном этапе происходит преломление теоретических знаний, полученных в период обучения, анализ и рефлексия имеющегося опыта в реальный опыт практической деятельности, проектирование на этой основе будущих профессиональных достижений.

Профессионализация предполагает идентификацию себя с профессией; формирование необходимой и достаточной степени развития профессиональных компетенций, обеспечивающих оптимальное выполнение функциональных обязанностей; актуализацию потребности выполнять деятельность на эталонном уровне. На данном этапе происходит исследование препятствующих и способствующих факторов индивидуально-личностного профессионального роста, проектирование стратегии профессионального развития и определение ключевых направлений достижения вершин профессионализма; разрабатывается программа личностно-профессионального развития; формируется социально одобряемая педагогическая позиция, четкая направленность и индивидуализация профессионального стиля деятельности.

Мастерство характеризуется высоким уровнем профессионализма личности и деятельности, устойчивостью педагогической позиции, сформированным индивидуальный стилем профессиональной деятельности, способностью демонстрировать свой опыт и готовностью осуществлять роль наставника. На данном этапе важно своевременно диагностировать профессиональные кризисы, не допуская профессионального (эмоционального) выгорания педагога и разрабатывая способы их предупреждения, снижения и преодоления, не допуская разрыва между реальным образом профессионала и его эталоном.

Следует подчеркнуть, что каждый этап, во-первых, включает свои вершины, достижение которых свидетельствует о реализации личностью определенных ступеней развития и приобретения личностно-профессионального опыта. А во-вторых, создает новые возможности для профессионального совершенствования и предполагает моделирование новой профессиональной стратегии развития личности педагога. Поэтому у педагогов важно формировать объективность самооценки, поскольку не умение педагога реально оценивать себя и свои достижения свидетельствует о профессиональной незрелости личности, приводит к искажению профессиональных результатов, усиливает мотивационную неудовлетворенность самого педагога и может привести к профессиональной изоляции педагогическим сообществом и родителями, как заказчиков образовательных услуг.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: применение акмеологического подхода приобретает особую значимость при проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации, предопределяя систему педагогических условий, направленных на изменение личностных установок, связанных с самоуправлением профессиональным развитием:

1. Изучение динамики профессионального развития личности, а именно: - ценностных ориентаций, акмеологических позиций, отражающих направленность личности педагога и обуславливающие содержание и процесс реализации деятельности; - личностных характеристик (мотивационных, интеллектуальных, коммуникативных др.) на соответствие будущей профессии и возможности достичь уровня педагога-профессионала и новатора; - способов осуществления профессиональной деятельности (технологий, методов, приемов достижения воспитательно-образовательных результатов); - особенностей коммуникативного взаимодействия; др.

2. Выявление субъективных и объективных причин, способствующих или препятствующих достижению педагогами профессиональных вершин.

3. Согласование перспективных линий профессионального развития педагогов и выбор приоритетных целей.

4. Определение дифференцированного содержания и технологий профессионального развития педагогов.

5. Непрерывное методическое сопровождение и ресурсное обеспечение процесса профессионального развития педагогов.

6. Рефлексия промежуточных и итоговых результатов (затруднений, достижений) профессионального развития педагогов.

Реализация данных условий предполагает использование акмеологических технологий, среди которых следует выделить технологии самопознания, саморазвития, самореализации и сотрудничества.

Технология самопознания позволяет изучать психические процессы и явления, актуальные и потенциальные возможности конкретной личности; устанавливать соответствие реального уровня достижений в профессии с модельными характеристиками профессионального образа.

Технология саморазвития отражает сознательное стремление субъекта деятельности сохранять и развивать свою индивидуальность.

Технология самореализации раскрывает личностный потенциал с помощью применения специальных техник: инвентаризации, саморегуляции, самоутверждения.

Технология сотрудничества основана на личностно-ориентированном взаимодействии в реализации субъект-субъектного характера отношений.

Таким образом, современные преобразовательные процессы обуславливают требования к личности как инициативной, организованной, обладающей высоким творческим потенциалом, способной активно формировать свое мировоззрение, развивать потенциальные возможности профессионального самосовершенствования, влияющие на достижение вершины профессионализма и мастерства.

В заключение исследования проблемы необходимо отметить, что акмеологическая направленность личности педагога дошкольного образования характеризует его общую ориентированность на прогрессивное развитие в различных сферах деятельности (профессиональной, общественной, социальной, др.), детерминируя целенаправленную творческую активность в любом направлении и побуждая к поиску эффективных способов профессионального развития. Признание педагога мастером своей профессии повышает профессиональную востребованность личности, обеспечивая, с одной стороны, ее потребность в самоактуализации, а с другой – повышая уверенность в своих возможностях и стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Представленные в статье теоретические положения и выводы дополняют теорию и методику дошкольного образования в решении проблемы профессионального развития педагогических кадров дошкольной образовательной организации. Рассмотренные положения актуализируют дальнейшие исследования, связанные с разработкой методического сопровождения индивидуальной траектории профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с методологией акмеологического подхода.

Литература

Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2013. № 1 (45). С 11-16.

Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4.

Лукьянова М.И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 124.

Назаров С.А. Модель повышения уровня акмеологической зрелости в процессе профессионального развития личности // Акмеология. 2017. № 4 (64). С 76-78.

Паутова Л. Е., Жаринова Е. Н. Акмемоделирование в деятельности преподавателя: модели продуктивности и профессионализма // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 4. С. 306-316