**Коллектив как средство воспитания обучающихся**

Вопрос о воспитании в коллективе и через коллектив был острым идео­логическим и педагогическим вопросом в прошлом, является спорным в настоящее время. В современной России, когда сменилась идеология, направленность, ценности общества с коллективистских на индивидуалистические, ситуация требует определения отношения педагогов-ученых, философов, социологов, психологов, учителей-практиков к коллективист­скому воспитанию.

Основной тезис противников коллективизма в воспитании состоит в том, что коллектив подавляет личность. Одаренная личность, индивиду­альность часто испытывает давление со стороны группы, массы, подверга­ется осуждению, осмеянию. В таких условиях порождается массовый конформизм, нередко остаются в изоляции, подвергаются трав­ле дети, непохожие на других, думающие не так, как все, имеющие свою позицию, взгляды на жизнь.

Слово «коллектив» происходит от латинского collido, что в переводе оз­начает «объединяю», а латинское collektivus - собирательный. Таким обра­зом, слово «коллектив» означает «собирательность», т. е. некоторая целост­ность, единство. Давая педагогическое определение коллектива, Н. К. Круп­ская отмечала, что детский коллектив «есть группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой».

Более детально определил сущность коллектива А. С. Макаренко, кото­рый писал, что «коллектив -это социальный живой организм, который по­тому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответ­ственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

Воспитательная значимость коллектива обусловлена его ***функциями,*** ко­торые можно условно отнести к трем основным группам:

- *организационная* (включение в различные виды деятельности, их ко­ординация, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами различных коллективов в учебном заведении и вне его: кружки, клубы, спортивные сек­ции и т. д.);

- *воспитательная* (формирование нравственности обучающихся, их от­ношения к миру и к самим себе, выработка ценностей, привычек, воли, ха­рактера);

*- стимулирующая* (создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности в самовоспитании, корректировка их поведения).

Для организации различных видов деятельности в коллективе создают­ся органы взаимодействия, руководства, подчинения, управления, в кото­рых обучающиеся выступают как в роли организаторов, так и исполнителей. Уже в первичном коллективе имеется определенная структура: актив группы, органы самоуправления, система временных и постоянных обязанно­стей и поручений. Обратим внимание, что **коллективистские отношения** - это отношения между членами коллектива, определяемые тем, как они относятся к общим целям и делу коллектива и какие ценности, нравственные нормы регулируют их жизнь. На основе этих отношений, в которых каждый идентифицирует себя с коллективом, возможно положительное воздействие коллектива на личность: ребенок принимает законы коллекти­ва; жизнь в коллективе стимулирует его формирование.

Напомним, что наряду с *коллективистскими отношениями* в группе име­ются *межличностные,* которые преимущественно изучаются социальными психологами. В теории психологии малых групп межличностные отноше­ния определяются как отношения на основе эмоциональных привязанно­стей, интересов.

Однако влияние коллектива как воспитывающей среды не является односторонним и может быть противоречивым. Будучи активным, каждый обучающийся, входящий в коллектив, сам может влиять на него, стремясь изме­нить коллектив в соответствии со своими нормами жизни. Иначе говоря, есть такие ситуации, когда член коллектива обязан выступить про­тив неверных, по его мнению, действий группы, убеждать своих товари­щей, бороться против их ошибок, но за них. Такая нонконформистская по­зиция обеспечит социально-нравственный рост всей группы.

Однако не будет правильного воспитания в коллективе и в том случае, если коллектив и педагог проявят формализм, бездушие, безразличие к обучающемуся или, что еще хуже, обнаружат агрессию, стремление во что бы то ни стало сломить непохожего на других.

Отметим еще одно воспитательное средство в жизни коллек­тива — *традицию.* Традиции в коллективе тоже возникают естественно, от­ражая историю, прошлое, удачные, яркие дела, события в жизни учрежде­ния. К ним относятся праздники, знаменательные дни, годовщины, ритуа­лы, обычаи, нормы поведения, стиль и тон общения, привычки. Традиции объединяют поколения, аккумулируют и сохраняют коллективные ценно­сти, организуют жизнь коллектива, в целом формируют и коллектив, и каждого его представителя в отдельности.

Такова классическая теория коллектива, разработанная в отечественной педагогике. Из всего сказанного, ве­роятно, следует примерно такой ответ: да, коллектив, но в меру, без абсо­лютизации, без мысли о том, что, создав коллектив, можно решить все проблемы. Тот же великий А. С. Макаренко говорил, что в педагогике нет универсальных методов, это надо отнести и к коллективу. Дальнейшее по­кажет жизнь.

**Список использованных источников:**

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений/ В.С. Агеев - М.: МГУ, 2007. – 45-49с.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М.: Просвещение, 2016. - 608 с.

3. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин - М.: Педагогика, 2010. - 128 с.

4. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В. Петровский - М.: Политиздат, 2003. -153 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый - М.: Владос, 2000 - 65 с.

6. Смирнова С.А. Педагогика / С.А. Смирнова - М., 2004. – 3-50 с.

Начало формы