***Бариева М. К.***

*Студент направления подготовки «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) направленность «Математика и Начальное образование»*

*Научный руководитель – к.п.н., доцент*

***О.В. Алексеева***

*Сургутский государственный педагогический университет*

*Г. Сургут, Россия*

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.***  *В данной статье авторами рассматривается ряд вопросов, касающихся процесса воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников. В ходе анализа авторами был сформирован общий перечень терминов, входящих в данную тему. Так, авторами была обоснована значимость воспитания ценностного отношения к природе у детей в младшем школьном возрасте, посредством игровой программы во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, процесс воспитания, ценностное отношение к природе, игровая программа, внеурочная деятельность.*

***Barieva M. K****.*

*Student of the field of training "Pedagogical education (with two training profiles) orientation "Mathematics and Primary education"*

*Scientific supervisor – PhD, Associate professor*

*O.V. Alekseeva*

*Surgut State Pedagogical University*

*Surgut, Russia*

***Annotation****. In this article, the authors consider a number of issues related to the process of educating a value attitude to nature in younger schoolchildren. During the analysis, the authors formed a general list of terms included in this topic. Thus, the authors proved the importance of fostering a value attitude to nature in children at primary school age, through a game program in extracurricular activities.*

***Keywords****: education, the process of education, value attitude to nature, game program, extracurricular activities.*

Переход человечества к новому этапу взаимодействия с природой предполагает изменение не только поведения людей, но и их системы ценностей. В школьном возрасте формируются основы нравственно-экологического мировоззрения, которое имеет свои особенности. В данный период происходит ключевой момент, определяющий дальнейшее развитие экологического воспитания личности, заключающее в развитии у ребенка правильного и осознанного отношения к природе и окружающему миру. Таким образом, ценностное отношение к природе следует воспитывать уже с младшего школьного возраста.

Воспитание ценностного отношения к природе младших школьников является важной задачей современной образовательной системы. Это требует осознанного и ответственного подхода к сохранению окружающей среды.

Важнейшую роль для воспитания ценностного отношения к природе играет система школьного образования, так как она поэтапно решает каждую задачу, учитывает все возрастные и психологические особенности учеников.

М. Л. Дъячкова определяет: «Воспитание – это процесс, при котором профессиональный педагог помогает ребенку подняться до уровня культуры современного общества, развивает его способность жить в этом обществе и осознанно строить жизнь, достойную человека» [1].

«Ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обыденной жизни, и потому предпочитается ими в их чувствах, мыслях и желаниях» пишет М. Л. Дъячкова в своей статье [1].

Рассмотрим что в своей книге пишет И. Д . Зверев о целях ценностного отношения: «Конкретная цель ценностного отношения младших школьников к природе может быть сформулирована следующим образом: становление эмоционально-нравственного научно-познавательного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства рационального и чувственного познания социального и природного окружения человека. Эта выражение опирается на такие психофизиологические особенности младших школьников, как эмоциональная восприимчивость и врожденная любознательность целостное восприятие; стремление овладеть правилами и нормами поведения в природе и обществе методами изучения природного и социального окружения, научиться оказывать помощь природным обитателям» [4].

Для выбора одного из понятий ценностного отношения к природе, которое будет лежать на основе нашего исследования, мы выделили 4 автора по данной тематике (см. табл. 1).

Таблица 1 – Определение понятий «Ценностное отношение к природе»

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Понятие |
| С.В. Юркина | Цель формирования ценностного отношения к природе детей младшего школьного возраста как создание ответственного отношения к окружающей среде на основе экологического создание. Это включает соблюдение моральных и юридических норм природопользования, распространение идей его улучшения и активное участие в изучении и защите природы родного края [11]. |
| С.В. Чубаро | Ценностное отношение к природе —осознание человеком важности природы в следующих аспектах: для жизни и счастья, для красоты в жизни, для удовольствия от общения с представителями флоры и фауны, для создания товаров и ресурсов, для физического и душевного комфорта, для ощущения себя частью природы и её продуктом [10]. |
| Т.А. Серебрякова | Ценностное отношение к природе — это ценностные нормы, ориентации и чувства, связанные с взаимодействием ребёнка с природной средой [8]. |
| А. Г. Мартыненко | Ценностное отношение человека к природе является универсальным регулятором, определяющим методы воздействия человека на природу, выбор инструментов этого воздействия, результаты преобразующей деятельности общества и, следовательно, процесс формирования системы «природа — общество» [6]. |

Исходя из проведенного анализа понятий авторов, мы можем сделать вывод, что большинство авторов считают, что ценностное отношение к природе — личностное качество, которое строго основано на осознанном восприятии природы, как объекта неутилитарного взаимодействия. Это качество помогает получить общие знания о природных системах, осознать их универсальную ценность и сформировать ценностное отношение для устойчивого развития общества и природы. Благодаря этому, происходит активное участие в сохранении, восстановлении и расширении природного многообразия.

Г.Л. Рытов писал в своих работах, что «Воспитание ценностного отношения к природе младших школьников – процесс длительный, который стоит рассматривать с разных сторон, цель этого процесса — изучение основных принципов взаимодействия человека с природой и освоение экологических понятий, а также формирование навыков общения с природой, экологически обоснованных методов работы и системы ценностей в отношениях между обществом и природой» [7].

По мнению Е.Н. Лазаренко ценностное отношение к природе является ключевым условием регуляции и гармонизации взаимоотношений человека и природы. Основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит системе школьного образования. Это связано с ее системностью, возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Структурно-функциональная модель ценностного отношения к природе включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

Эмоциональный компонент связан, главным образом, с особенностями эмоционального восприятия младшими школьниками знаний о природе. Для младших школьников эмоции, связанные с объектом - «природа», выражаются в особом способе усвоения эмоционального отношения к миру - в переживании. Данный компонент выполняет функцию эмоционального подкрепления.

Когнитивный компонент предполагает усвоение личностью системы экологических знаний, лежащих в основе ценностного отношения к природе. Данный компонент подразумевает фиксацию в сознании учащегося результата овладения им знанием о ценности «природа». Данный компонент выполняет информационную функцию.

Деятельностный компонент предполагает связь конкретного субъекта отношений с окружающей средой, другими людьми. Данный компонент ценностного отношения к природе может быть представлен через следующие категории: поступок, поведение, привычка. Этот компонент выполняет преобразующую функцию [5].

В настоящее время наблюдается снижение интереса школьников к экологическим проблемам. Многие обучающиеся не понимают, что экологические проблемы являются важными для сохранения окружающей среды и здоровья людей. Они не знают, какие проблемы существуют, как они влияют на нашу жизнь и как с ними бороться. Кроме того, многие школьники не понимают, что их личные действия могут повлиять на окружающую среду, и не видят своей роли в решении экологических проблем. Это может быть связано с отсутствием экологических программ в школах, недостаточной квалификацией учителей, а также с ограниченным доступом к информации об экологических проблемах. В связи с этим, необходимо уделить большее внимание воспитанию ценностного отношения к природе учащихся и привлечению их внимания к экологическим проблемам.

В.М. Минаева, А.Н. Захлебный, Т.И. Тарасова подчеркивали, что наиболее действенным способом воспитания ценностного отношения к природе является внеурочная деятельность. По их мнению, систематическое, педагогически организованное общение с природой, систематический природоохранямый труд и соответствующая игровая деятельность служат важнейшими средствами воспитания ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста [3].

Согласно письму Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной».

По ФГОС НОО понятие «внеурочная деятельность» – это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения [9].

Таким образом, изучив научную литературу, мы можем сделать вывод, что внеурочная деятельность представляет собой многофункциональный инструмент для развития множество способностей ребенка, такие как творческих, эмоциональных, нравственных, ну и самое главное интеллектуальных, объединяя принципы вариативности и комплексности. Кроме того, во внеурочной деятельности создается особая эмоционально-наполненная среда увлеченных детей и педагогов, где происходит процесс воспитание.

При организации внеурочной деятельности педагог помогает учащимся  
раскрыть свои скрытые таланты, что не всегда получается в ходе традиционных уроков, помочь ребенку самореализоваться.

В учебно-воспитательном процессе предпочтительно использовать для воспитания ценностного отношения к природе такие формы работы, как уроки-путешествия, уроки-экскурсии, экологические акции, необходимо сочетать разнообразные методы экологического образования, такие как дидактические игры, викторины, конкурсы, квесты, обобщив, это всё можно назвать игровыми программами.

По мнению И.Ю. Захаровой: «Игровая программа – комплексное средство развития личности обучающихся, представляющее собой совокупность разнообразных видов творческо-игровой деятельности участников, объединённых сюжетом ходом и интегрирующее в своей структуре компоненты игры и комплексного средства воспитания» [2].

Таким образом, проанализировав мнения ученых по проблеме воспитания ценностного отношения к природе, можно сделать вывод, что на сегодняшний день основная задача экологического воспитания и образования – это теоретическое освоение учащимися знаний о природной среде, ее ценностях, деятельности человека в ней и т.д.

Таким образом, проведенный анализ литературы позволяет утверждать, что под ценностным отношением к природе следует понимать это как личностное образование, включающее устойчивое, личностное принятие природы в качестве субъекта непрагматического взаимодействия, обеспечивающее усвоение обобщенных знаний о природных системах, осознание их полифункциональной ценности и проявление ценностного отношения к ним (для длительного существования общества и природы), что предполагает активную деятельность по восстановлению, сохранению и развитию многообразия природы.

Важную роль в воспитании у обучающихся ценностного отношения к природе играет оценка уровня ее сформированности, где ведущую роль играют такие критерии, как эмоциональный, который заключается в чувственно эмоциональном восприятии природы, когнитивный предполагает эмоциональное восприятие системы знаний о природе как ценности на уровне понятий, представлений и идей, и деятельностный предполагает связь младшего школьника с окружающей средой, которая реализуется посредством активной, сознательной природоохранной деятельности.

В структуру ценностного отношения к природе входит: знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой, уровень естественнонаучных знаний), системное экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома; система моральных принципов экологического характера и следование этим принципам) и практическое следование ценностным ориентациям (эколого-ориентированная деятельность, стремление и желание сберечь природные ресурсы, экологические поступки и поведение.

Ценностное отношение к природе складывается постепенно, под влиянием целенаправленного обучения и воспитания, общения с природой. В учебно-познавательном процессе ценностное отношение к природе формируется в процессе усвоения определенных экологических знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

Список литературы

1. Дьячкова Маргарита Анатольевна Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12.- с. 141-148. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike (дата обращения: 31.03.2024)
2. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.ISBN 978-5-4212-0497-8
3. Захлебный А.Н.. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегиной. - Москва : Просвещение, 1984. - 157
4. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И. Д. Зверев – Москва: Просвещение, 2006. – 96 с.
5. Лазаренко Е.Н. Роль педагогических ситуаций в формировании ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Известия ВГПУ. 2009. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskih-situatsiy-v-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 12.12.2023).
6. Мартыненко, А. Г. Экологическое воспитание подростков в культурно-информационном пространстве библиотеки : Научно–методические рекомендации / А. Г. Мартыненко. – Новоуральск : Издательство "ТЦ Сфера", 2014. – 66 с. – ISBN 9875990528710.
7. Рытов Глеб Львович, Рытов Антон Глебович Экологическое воспитание и образование в различных социальных стратах // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №1-9. – С. 2436–2438. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-i-obrazovanie-v-razlichnyh-sotsialnyh-stratah (дата обращения: 31.03.2024
8. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Т.А. Серебрякова.– М.: Издотельский центр «Академия», 2006. - 346 с. - Текст: непосредственный
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. Nº 373) : с изменениями и дополнениями. - Текст : электронный // ГАРАНТ. РУ : информационно-правовой портал. – 2009. – URL: https://base.garant.ru/197127/53189421bbdaf741eb2dlecc4ddb4c33/?ysclid =liocvOroti190866339 (дата обращения: 20.10.2023).
10. Чубаро, С. В. Структурно-функциональная модель эмоционально-ценностного отношения подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе / С. В. Чубаро // Вестник Витебского государственного университета. – 2006. – № 1(39). – С. 56-59. – (дата обращения: 29.11.2023)
11. Юркина, С. В. Экологическое образование и воспитание младших школьников: социально-экологический проект "Вода без границ" / С. В. Юркина, Г. М. Соколова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность : Сборник материалов международной научно-практической конференции, Самара, 28–29 января 2011 года / Ответственный редактор А.А.Семенов. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2011. – С. 425-431.