*Данилюк Полина Павловна,*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1*

*им. М. Горького», студент 3 курса*

*специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*Руководитель: преподаватель, Голубева В.Ю.*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматривается патриотизм и его составляющие. Так же автор отвечает на вопросы о том, как воспитывается патриотизм у обучающихся младшего школьного возраста через организацию внеурочной, а так же учебной деятельности.

В статье приведены основные формы деятельности, способствующие развитию чувства патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, патриотизм, учебная деятельность, внеурочная деятельность, формы деятельности.

Во все времена патриотизм играл особую роль во всех сферах жизни. И в нынешнее время патриотическое воспитание у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной темой для образования.

По мнению Абдулаевой М.А.: «Патриотизм - это глубокие чувства любви к родной земле, языку, традициям, к своему народу, родному краю, республике, области, провинции» [2]. Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый — физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй — любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьем элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [3].

Патриотическое образование в современной начальной школе представляет собой сложный педагогический процесс, основу которого составляют развитие у младших школьников нравственных чувств любви к своей родине, гордости за то, что родились в великой стране, чувства благодарности своему народу за его свершения, чувства уважения к историческому и культурному наследию России.

Таким образом, ФГОС НОО призван обеспечивать личностное развитие учащихся, в том числе патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое [1]. Во многих российских школах с 1 сентября 2022 года началось реализовываться несколько патриотических нововведений, такие как «разговоры о важном» и торжественные линейки.

Таким образом, внедряя в современное образование патриотизм, мы увидели, что патриотические ценности максимально естественно встраиваются в систему преподавания по каждому предмету в начальной школе.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов [6].

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории[2].

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно – мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.)[2].

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку [2].

Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений [2].

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений [2].

Основным средством для решения сложной задачи по формированию патриотической воспитанности у учащихся является включение их в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско – краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Эффективными инструментами развития патриотизма являются:

1.Беседа — метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива. Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей [5].

2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу») [5].

3.Информационный час — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания. Основное назначение информационного часа — приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны расширять знания детей об окружающем мире, учить работать с периодическими изданиями, воспитывать интерес к происходящим в стране событиям, формировать привычку читать детскую прессу [5].

4. Экскурсия. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д. [5].

5. Праздник — это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические [5].

7. Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания [5].

Рассмотренные формы организации работы педагогической деятельности учителя с младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, направленные на формирование у них патриотического воспитания, позволяют детям проявить свою активность, инициативность, способствуют формированию у них любви к Родине, заботы об окружающей среде, уважению к старшему поколению, ответственность перед близкими.

В связи с этим, в начальной школе начинают закладываться основы патриотического воспитания, понятий «патриотизм», «гражданский долг», «Родина».

Воспитание патриотической личности младших школьников — это нелегкий, трудоемкий, комплексный процесс, основанный на планируемой деятельности коллектива школы и семьи, обращенный на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 31.072020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/> 20.04.2023.
2. Абдулаева, М. А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности / М. А. Абдулаева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6197/> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Карамзин Н. М. Избранные сочинения: в 2 х т. М. — Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2. 592 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/> , 20.04.2023.
5. Русских, Г.А., Смирнов Д.В. Проектирование организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе на основе модульного подхода // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-na-osnove-modulnogo-podhoda> (дата обращения: 29.11.2023).
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. – 349 с.