**Тема: «Гуманизация взаимоотношений педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы».**

 В настоящее время перед учителями стоит задача по подготовке компетентного человека. Он должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни. Вместе с тем человек должен обладать умениями оценивать свои возможности и способности, брать на себя ответственность за все происходящее с ним.

 Наличие у педагога представлений о сущности гуманистического подхода позволит ему целенаправленно и эффективно моделировать, и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

 Исходя из сказанного, можно утверждать, что, с одной стороны, существует объективная, социально обусловленная необходимость гуманизации образовательного процесса, а с другой недостаточное гуманистически ориентированное взаимоотношение педагогов и учащихся, направленное на развитие самоактуализирующейся личности.

 Все это и определило выбор **темы** **исследования:** «*Гуманизация взаимоотношений педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы».*

 **Цель исследования:** определить и апробировать педагогические условия гуманизации взаимоотношений учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

**Объект** **исследования:** взаимоотношения педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

 **Предмет** **исследования:** педагогические условия гуманизации взаимоотношений учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Исходя из теоретических положений, практики образования и в соответствии с поставленной целью была сформулирована следующая **гипотеза:** гуманизация взаимоотношений учителя и учащихся будет проходить успешнее при следующих условиях:

- будет выявлен и использован субъектный опыт учащихся;

- общение учителя и ученика будет иметь диалогический характер, представлять собой обмен опытом познания и творчества при отсутствии жёсткого и прямого управления деятельностью учащихся;

- будет осуществляться деятельностный подход, т. е. включение в разнообразную и продуктивно значимую для личности деятельность;

- будут созданы условия для самореализации и самоактуализации личности, развитии ее творческих возможностей.

 Реализация поставленной цели и проверка выдвинутой гипотезы определили **решение следующих задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме гуманизации взаимоотношений учителя и учащихся.
2. Раскрыть аксиологические основы гуманизации.
3. Изучить типологию взаимоотношений педагога и учащихся.
4. Диагностировать уровень взаимоотношений педагога и учащихся.
5. Разработать и апробировать педагогические условия гуманизации взаимоотношений педагога и учащихся.

 **Методологическую основу исследования** составляют положения философии и психологии о ведущей роли деятельности в развитии личности, гуманистическая концепция самореализации личности.

 Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов исследования**, взаимодополняющих друг друга: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; методы наблюдения, тестирования, констатирующий и формирующий эксперимент; статистическая обработка материала.

 **Экспериментальная база** исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Камызякская СОШ № 4» г. Камызяк, 3 «В» кл., 2 «А» кл., 3 «А» кл., 3 «Б», 4 «А» и 4 «Б» кл.

 **Основные этапы исследования.**

 Работа проводилась в три этапа.

 *Первый* этап - аналитико-поисковый. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Разработка научного аппарата исследования.

  *Второй* этап – диагностический. Проведение констатирующего эксперимента. Выявление типологии взаимоотношений педагога и учащихся.

 *Третий* этап – обобщающий. Разработка методических рекомендаций.

 Не буду писать о том, сколько было прочитано литературы на эту тему, перейду ко второму этапу. Мной было проведено тестирование педагогов начальной школы, с целью выявления их педагогического стиля в работе с учащимися. Было протестировано шесть учителей. Тестируемым предлагалось ответить на десять вопросов, в каждом вопросе по три варианта ответов. Отвечающие должны были придерживаться следующей инструкции: внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите наиболее подходящий вариант ответа. Также предлагался ключ для обработки ответов, чтобы тестируемые смогли сами удостовериться, к какому из стилей педагогического общения они склонны в данный момент.

**Тест. Стиль педагогического общения.**

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

а) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т. д.;

б) говорить вам только то, что он сам захочет;

в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок взял у другого ребенка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:

а) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;

б) предоставите детям самим разобраться в своих проблемах;

в) известите об этом весь класс и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый ребенок, иногда недисциплинированный сегодня на уроке был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:

а) похвалите его и всем детям покажете работу;

б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

в) скажете ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:

а) заставите его громко при всех поздороваться с вами;

б) не обратите на это внимание;

в) сразу же начните общаться с ребенком, не упоминая о его промахе.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочтете делать:

а) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;

б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;

в) займетесь своими делами (записи, проверка тетрадей и т.д.).

6. Какая точка зрения вам кажется более правильной:

а) чувства, переживание ребенка еще поверхностны, быстро проходящи и на них не стоит обращать особого внимания;

б) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить, и воспитывать его;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемого под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, что бы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

а) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно – оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда согласованна с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома:

а) сказали бы: «Ну и не надо»;

б) заставили бы выполнить работу;

в) предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

б) если он не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

**Ключ к тесту:**

Варианты ответов Вопросы

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

а 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2

б 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1

в 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3

Ответ, отмеченный в соответствующей клетке, оценивался указанной в ней суммой баллов. Общая сумма баллов, характеризующая стиль педагога, равна арифметической сумме всех полученных баллов.

25 – 30 баллов - предпочтение демократического стиля;

20 – 24 балла - склонность к авторитарному стилю;

10 – 19 баллов - выраженность либерального стиля общения.

В результате тестирования выяснились, что из шести тестируемых учителей, только два педагога склонны к авторитарному стилю работы с учащимися, остальные предпочитают демократический стиль общения. Либеральный стиль не обнаружился ни у одного тестируемого педагога.

Результаты тестирования представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Демократический стиль | Авторитарный стиль | Либеральный стиль |
|  4 / 67 % |  2 / 33 % | \_\_\_\_\_\_ |

 Для выявления отношения учащихся к учителю и его влияние на развитие личности школьника, ребятам был предложен тест с незаконченными предложениями (Ж.Нюттена – А.Б.Орлова), а также методика «сферометрического измерения эмоционального отношения школьника к учителю».

**Тест с незаконченными предложениями**

(Ж.Нюттен- А.Б.Орлов)

1. Больше всего я люблю, когда учитель…

2. Больше всего я не люблю, когда учитель…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученики** | **Вопрос № 1** | **Вопрос № 2** |
| **1. Андрей А.** | **хвалит** | **ругает нас** |
| **2. Руслан А.** | **устраивает праздник** | **вызывает к доске** |
| **3. Ольга Б.** | **учит** | **много задает д/з** |
| **4. Денис В.** | **помогает делать д/з** | **ругает** |
| **5. Гульнара Д.** | **играет с нами** | **вызывает родителей** |
| **6. Юля Ж.** | **устраивает праздник** | **вызывает к доске** |
| **7. Данил И.** | **учит** | **много задает д/з** |
| **8. Нина К.** | **проводит физ. мин.** | **заставляет читать** |
| **9. Сергей К.** | **хвалит** | **вызывает маму** |
| **10. Даша Л.** | **учит математике** | **кричит** |
| **11. Кристина Л.** | **смеется** | **ругает** |
| **12. Елисей М.** | **ставит пятерку** | **вызывает к доске** |
| **13. Тимур М.** | **дает знания** | **ругает меня** |
| **14. Рузалина Н.** | **устраивает праздник** | **ставит двойку** |
| **15. Сергей Н.** | **говорит молодец** | **кричит** |
| **16. Настя О.** | **играет с нами** | **вызывает к доске** |
| **17. Витя П.** | **ставит пятерку** | **ругает** |
| **18. Ерлан С.** | **помогает на уроке** | **ставит двойку** |
| **19. Катя С.** | **устраивает праздник** | **ругает** |
| **20. Лиза Т.** | **учит** | **кричит** |
| **21. Венера Я.** | **ставит пятерку** | **вызывает к доске** |

 После обработки результатов получилось, что учащиеся больше проявляют свое отношение к педагогу через учебную деятельность, чем через воспитательную. На незаконченное предложение «Больше всего я люблю, когда учитель…» на первом месте стояли такие ответы учащихся, как: учит, дает знания, учит нас, учит математике. На втором месте: хвалит, хвалит нас, устраивает праздник.

На незаконченное предложение «Больше всего я не люблю, когда учитель…» первое место поделили учащиеся, которые ответили: ругает нас; а на втором месте - вызывает к доске.

 Следующий этап моей работы заключался в том, чтобы изучить эмоциональное отношение школьников к учителю. Для этого ребятам была предложена круговая схема класса, (рис. 1), в которой четырьмя последовательно увеличивающимися окружностями выделяются: 1) место учителя в центре круга – центральной окружностью; 2) первая, внутренняя сфера – между первой и второй окружностями, названная сферой эмоциональной привязанности; 3) вторая, промежуточная сфера – между второй и третьей окружностями, названная сферой обособленности; 4) третья, внешняя сфера – между третьей и четвертой окружностями, названная сферой отчужденности.

 В центре круга – «портрет» учительницы. В каждую сферу вписано несколько маленьких окружностей, которые изображают «места учащихся класса».

 Процедура измерения эмоционального отношения ребенка к учителю заключается в следующем. Экспериментатор показывает ребенку круговую схему класса и при этом говорит: «Пусть этот большой круг будет вашим классом. В центре – ваша учительница. Где бы ты хотел (ла) находиться по отношению к твоей учительнице? Поближе к ней, подальше или совсем далеко от нее? Выбери себе место». Ребенок выбирает себе место и располагает в нем свой портрет (пишет имя).

Сфера отчужденности

Сфера обособленности

Сфера эмоциональной привязанности

Сфера учителя

 В результате проведенной диагностики выяснилось, что шесть учащихся находятся в «эмоциональной сфере» по отношению к учителю; восемь учащихся находятся в «сфере обособленности» по отношению к педагогу и семь школьников оказались в «сфере отчужденности» по отношению к учителю. Что интересно, выявилась определенная закономерность: те учащиеся, которые учатся на «отлично» эмоционально очень близки к педагогу. Учащиеся, которые учатся на «четыре» и «пять» оказались в «сфере обособленности», а слабоуспевающие ученики – в «сфере отчужденности» по отношению к учителю.

 Результаты тестирования представлены в следующей таблице:

Сфера эмоциональная Сфера обособленности Сфера отчужденности

6 / 29 % 8 / 38 % 7 / 33 %

 Я привела только часть проделанных тестов и экспериментов, но уже могу сделать некоторые выводы. Гуманизация образования – гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать. «Гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребенка таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих общений с ним его жизнь во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником. Умение и готовность принятия других людей, в частности учеников, такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, не давая оценок этим особенностям, то есть толерантность, является основой гуманизации. В образовании это предполагает готовность педагога обучать разных детей по-разному и ценить не оценивая…» (Ш.А. Амонашвили),(, с.27).

 Гуманизация учебно-воспитательного процесса невозможна без взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив типы взаимодействий, которые отражают характеристику отношений «учитель – ученик» в аспекте гуманизации, я выделила сотрудничество, диалог, соглашение, т. к. такие типы взаимодействий предполагают выбор видов деятельности не только педагога, но и учащихся.

 **Список литературы**

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение – 2-е изд., доп. – М.: Мысль, 1985. – 158с.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Педагогика, 1995. – 360с.

3. Бездухов А.В. Педагогические условия формирования гуманистической направленности студентов. – Самара, 2000. – 38с.

4. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. – М.: 1996. – 304с.

5. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание, - М., 1986.- 153с.

6. Бурова А.В., Рахматшаева В.А. Психологические методы изучения личности школьника.: Мет. рек. – Астрахань, 1989. – 56с..

7. Вульфов Б.З., Хозе С.Б. Педагоги и школьники: творческий союз. – М.: Просвещение, 1987. – 154с.