**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

**У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ**

**Морозова Екатерина Павловна**

воспитатель

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность, содержание и особенности воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Так же в статье приводится анализ содержания работ по трудовому воспитанию в образовательных программах «От рождения до школы» и «Детство», Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**Ключевые слова**: воспитание, положительное отношение, труд, трудовая деятельность, трудолюбие.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION**

**CHILDREN AGED 5-6 HAVE A POSITIVE ATTITUDE TO WORK**

Morozova Ekaterina Pavlovna

Scientific supervisor: Malova Tatyana Vasilyevna

**Abstract:** the article reveals the relevance, content and features of educating older preschool children with a positive attitude to work. The article also provides an analysis of the content of work on labor education in the educational programs "From birth to school" and "Childhood", the Federal educational program of preschool education.

**Keywords:** education, positive attitude, work, work activity, diligence.

Современный мир требует от человека быть мобильным, креативным, уметь принимать неординарные решения, в условиях быстро меняющейся ситуации эффективно действовать и находить пути разрешения ситуаций и проблем, умение реализовать себя. А чтобы всего этого добиться, нужно много трудиться. И закладывать основы труда нужно с детства. Сначала эта трудная, но очень важная задача возлагается на плечи родителей, а затем, в этот процесс включаются воспитатели детского сада. Ни для кого не секрет, что современные родители постоянно спешат, они заняты своей работой, им некогда ждать, пока их чадо само умоется, причешется, оденется, покушает. Конечно, взрослый все быстрее сделает. Однако ребенку в дальнейшем будет трудно адаптироваться к ритму нашей жизни.

В дошкольных учреждениях трудовому воспитанию уделяется большое внимание. Ведь именно труд представляет собой одно из базовых условий жизни человека и общества. Трудовая деятельность положена в основу любых общественных отношений и существенно влияет на отношения и взаимодействия людей.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе понятие «труд» трактуется, как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей [1, с. 385].

К.Д. Ушинский во многих своих работах определил свой методологический и теоретический взгляд на труд детей. Он, в частности, писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [2, с. 204].

Л.И. Сайгушева провела ретроспективный анализ осмысления проблемы трудового воспитания дошкольников в советской педагогике. Она отметила, что трудовое воспитание дошкольников в данный период было связано с формированием положительного отношения к труду, собственно трудовой готовности, развитием социальных эмоций у детей. Это позволило ей определить свойства трудовой активности, которые проявляются у старших дошкольников под влиянием трудового воспитания: инициативность, готовность к труду, общественная направленность труда, удовлетворенность процессом труда и его результатами [3, с. 129].

Следует отметить, что вопросу воспитания у детей позитивного отношения к труду посвятили свои труды Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, С.А. Козлова, Т.А. Маркова, В.А. Сухомлинский и многие другие.

Большое значение имеет содержание детского труда. С этим связаны его доступность, интерес к труду, качество его выполнения.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «жизнь убеждает тысячу раз в том, что подготовка ребёнка к отрочеству и юности невозможна без труда, но труд должен быть особенным, таким, который материализует тончайшие движения души» [4, с. 132].

В.Г. Нечаева утверждала, что трудовая деятельность несёт в себе богатые воспитательные возможности. В процессе такой деятельности при целенаправленном руководстве взрослого у детей формируется трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, организованность, чувство коллективизма и многие другие нравственные качества человека [5, с. 94].

Т.А. Маркова писала, что трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его познавательных процессов. Труд даёт реальный, зримый результат. При этом под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное его воплощение, но и эмоциональное подкрепление, что составляет главную педагогическую ценность [6, с. 85].

Р.С. Буре раскрыты основные задачи трудового воспитания дошкольников, описаны особенности организации труда, приемы обучения детей трудовым навыкам, даны рекомендации по работе с родителями; приведены примеры различных ситуаций взаимодействия педагога с детьми, способствующие развитию трудовых навыков. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности [7, с. 131].

Специфику воспитания положительного отношения детей к труду в процессе самообслуживания раскрывают Р.С. Буре, В.Н. Нечаева; в хозяйственно-бытовом труде – Р.С. Буре, Г.Н. Елисеева, Д.В. Сергеева; в ручном труде – Е.Я. Беляева, Е.Б. Горунович, Л.В. Куцакова; в труде по уходу за растениями и животными – Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, В.Г. Фокина и др.

Таким образом, в процессе работы формируется личность ребенка и его характер, появляется множество навыков, а также опыт преодоления трудностей. Труд позволяет детям сформировать активную жизненную позицию, умение взаимодействовать с окружающими.

Рассмотрим примерные образовательные программы и выясним, ориентированы ли они на воспитание положительного отношения дошкольников к труду.

В общеобразовательной программе «От рождения до школы» в параграфе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» зафиксированы задачи и содержание труда детей шестого года жизни по пунктам «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе» [8, с. 196].

 В образовательной программе дошкольного образования «Детство» в параграфе «Развиваем ценностное отношение к труду» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» написано содержание трудовой деятельности детей шестого года жизни в пункте «Самообслуживание и детский труд», «Труд взрослых и рукотворный мир» [9, с. 106].

 В обеих программах предусмотрено знакомство детей старшей группы с разнообразными профессиями и результатами труда, увеличивается количество трудовых умений и навыков, повышаются требования к качеству выполнения трудового задания, формируются трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

 Каждая из названных программ имеет свои достоинства и позволяет организовывать образовательную работу с детьми шестого года жизни по воспитанию положительного отношения к труду.

Таким образом следует отметить, что проблема воспитания у детей положительного отношения к труду совсем не новая. Отечественная педагогика накопила огромный опыт в деле трудового воспитания дошкольников. Однако, в настоящее время этой проблеме, на наш взгляд, не уделяется должного внимания. Поэтому в обновленном ФГОС ДО и ФОП ДО достаточно конкретно представлены целевые ориентиры и содержание трудового воспитания, доказывающие актуальность и необходимость их реализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из задач социально-коммуникативного развития является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [10].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образованияотмечается, что созидательный труд относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям [11].

Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания предполагает формирование представлений о профессиях и трудовых процессах; воспитание бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда; развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомство детей с элементарными экономическими знаниями и формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности.

В Федеральной рабочей программе воспитания дошкольников отмечается необходимость формирования ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщения ребёнка к труду. Труд как ценность лежит в основе трудового направления воспитания, ориентированного на «формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [11].

Таким образом, положительное отношение к труду рассматривается как нравственное качество личности и предполагает совокупность когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов. Когнитивный компонент содержит представления о профессиях и трудовых процессах (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и конструирование, труд в природе), первоначальные представления о финансовой грамотности. Эмоционально-чувственный компонент включает эмоциональную отзывчивость к процессу и результату собственного труда и труда окружающих людей (радость, огорчение, неприятие лености и др.). Поведенческий компонент отражает бережное отношения ребенка к труду взрослых, к результатам их труда; самостоятельность и инициативность в трудовой деятельности, а также привычку к трудовому усилию для решения трудовой задачи, стремление приносить пользу людям и ответственность за порученное дело.

**Список литературы**

1. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь / А.М.Прохоров. – Москва, Санкт-Петербург: Советская энциклопедия, фонд Ленинградская галерея, 1993. – С. 385 – 386.
2. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д.Ушинский. – Москва: Юрайт, 2017. – 359 с.
3. Сайгушева, Л.И. Работка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике / Л.И.Сайгушева // Историко-педагогический журнал. – № 4. – 2013. – С.121 – 133.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании / сост. и авт. вступ. очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1985. – 270 с.
5. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г.Нечаевой; сост. Р.С.Буре. – Москва: Просвещение, 1974. – 192 с.
6. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т.А.Маркова. – Москва: Просвещение, 1991. – 112 с.
7. Буре, Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре. – Москва: Просвещение, 1987. – 222 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 194–204.
9. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО Детство-Пресс, 2016. – С. 103–110.
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384) // Электронный ресурс. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
11. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 г. № 71847) // Электронный ресурс. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>