***Данченко Надежда Александровна,***

г. Барнаул, воспитатель МБДОУ «Детский сад №202», педагог высшей квалификационной категории.

**Взаимодействие с семьями воспитанников как внешняя коммуникация в воспитательно-образовательном процессе дошкольников**

*Аннотация.* Статья посвящена развитию внешних и внутренних коммуникаций в дошкольном образовании, которые направлены на общение и взаимодействие родителей или законных представителей с педагогами дошкольного учреждения. Автор представляет практические рекомендации по работе с родителями посредством внешней коммуникации.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, внешние коммуникации, внутренние коммуникации, взаимодействие с семьей, дошкольное воспитание.

***Danchenko Nadezhda Alexandrovna,***

**Barnaul, teacher at MBDOU "Kindergarten No. 202", teacher of the highest qualification category.**

**Interaction with the families of pupils as external communication in the educational process of preschoolers**

*Annotation*. The article is devoted to the development of external and internal communications in preschool education, which are aimed at communication and interaction of parents or legal representatives with preschool teachers. The author presents practical recommendations for working with parents through external communication.

*Keywords*: preschool education, external communications, internal communications, interaction with family, preschool education.

В настоящее время постоянно возникает необходимость тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников (законными представителями), которое способствует повышению результативности работы детского сада и качеству его деятельности.

«Взаимодействие» рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Вовлечение семьи как партнера и активного участника в образовательный процесс дошкольной образовательной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, каждый из которых имеет собственные представления о сфере дошкольного образования.

Вместе с тем остро ощущается самодостаточность дошкольных образовательных учреждений в решении собственных задач и их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями. К тому же, по ряду вопросов, которые являются нормативно-правовыми и обязательными для сотрудников дошкольного образовательного учреждения, работа с родителями ведется формально.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что для обеспечения полноценного развития личности ребенка очень важно тесное взаимодействие дошкольной организации с семьей [3].

В рамках Федеральной образовательной программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Понимание законов развития семьи как самостоятельной системы. Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности.

По словам Бакаевой О.Н., создание пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения определенных задач является необходимым условием функционирования дошкольной организации и предполагает: ознакомление родителей (законных представителей) с жизнью и деятельностью дошкольной организации; педагогическое просвещение родителей; установление общих позиций в вопросах воспитания и обучения детей в ДОО и семье; изучение и распространение опыта семейного воспитания и др. Следовательно, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности современного детского сада [1, с. 3].

Развитие внешних и внутренних коммуникаций в дошкольном образовании направлено на общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, на развитие сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Приоритет семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Внешняя коммуникация – это взаимодействие педагога с семьями родителей, где происходит общение, все делается сообща, стороны обмениваются мыслями, знаниями, чувствами, поступками.
Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, сенсорное восприятие, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение, где происходит сплоченность родителей с ребенком и педагогов с родителями. Постоянное взаимодействие с дошкольным учреждением позволяет избежать трудностей и ошибок в домашнем воспитании, и максимально реализовать воспитательный потенциал семьи, понять, что лежит в основе деятельности ребенка-дошкольника. Первое, что требуется воспитателю для информационного взаимодействия с родителями или законными представителями — доброжелательность и открытость. Доверительные отношения могут сложиться только при условии обмена информацией о действиях и состоянии дошкольника. Родителям необходимо участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Одним из важных аспектов этого вопроса является поиск действенных путей сотрудничества, положительного взаимодействия как необходимого условия всестороннего развития личности ребенка.

По словам О. И. Давыдовой, для этого развития ребенку, в первую очередь, нужна семья, она является основой культуры, политики, быта, и от нее зависит, каким вырастет человек. Многие исследователи указывают, что общество стремительно меняется, и невозможно предсказать, что нас ожидает в будущем [2, с. 91–92].

От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Наблюдая, за детьми мы увидели, что дети предпочитают продуктивную деятельность другим видам детской деятельности. Так возникла потребность разработать проект по нравственно-патриотическому воспитанию и посредством внешней коммуникации вовлечь родителей или законных представителей в учебно-воспитательный процесс (см. таблицу).

Родители или законные представители совместно с детьми активно участвовали в работе проекта. Всегда удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки.  Пусть основной труд по изготовлению таких поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместном проекте.

Родители с удовольствием стали посещать групповые собрания, в чем сказывается почти стопроцентная посещаемость

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность и индивидуальность ребёнка, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Мы продолжаем искать новые коммуникационные пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании детей.

**Таблица – Перспективный план на 2023-2024 учебный год**

к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию во второй группе раннего возраста 2-3 лет.

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** **ОКТЯБРЬ**Разработка проекта, подбор литературы, дидактического материала, демонстрационного материала, раздаточного материала.Родительское собрание с проведением мастер-класса. |
| **НОЯБРЬ**Консультация для родителей: «Задачи нравственно-патриотического воспитания».Домашнее задание для родителей:Оформить семейные фотоальбомы из трех-десяти фотографий.  |
| **ДЕКАБРЬ**Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка»Домашнее задание для родителей:1. Составить семейное древо.
2. Написать мини-сочинение: «Мой любимый ребенок».
3. Родительское собрание с игровыми паузами.
 |
| **ЯНВАРЬ**Консультация для родителей: «Роль народной игрушки в воспитании детей»Домашнее задание для родителей: «Смастерить народную игрушку или музыкальный инструмент». Работа на участке. Построение снежного лабиринта. |
| **ФЕВРАЛЬ**Консультация для родителей: «Влияние семейных традиций на развитие культурного наследия».Домашнее задание для родителей: Создать три альбома в помощь воспитателю. 1. Колыбельные песни. 2. Стихи – помощники воспитателя. 3. Народные сказки.

Подготовить сказку «Три медведя» для показа детям. |

***Библиографический список***

1. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: (этнопедагогический подход): учебное пособие / О. И. Давыдова; Барнаульский государственный педагогический университет. – Барнаул: Издво БГПУ, 2003. – 160 с.
2. Бакаева, О. Н. Методические основы взаимодействия ДОО с семьей / . О. Н. Бакаева – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 89 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 268 с.