**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Хатипова З.Р.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение города Севастополя «Детский сад № 103»

**Аннотация:**В статье раскрыта важность воспитания толерантности детей дошкольного возраста. Толерантность является важнейшим условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. Потребность в совместной деятельности, правильно используемая воспитателем, может стать началом формирования высших человеческих чувств. Автором выявлена актуальность проблемы воспитания толерантности дошкольников.

**Ключевые слова:** воспитание толерантности, воспитание, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста.

**FOSTERING TOLERANCE IN KINDERGARTEN FOR PRESCHOOL CHILDREN**

**Khatipova Z.R.**

**Abstract:** The article reveals the importance of tolerance education for preschool children. Tolerance is the most important condition for finding compromises and overcoming conflicts. The need for joint activity, properly used by the educator, can be the beginning of the formation of higher human feelings. The author has identified the relevance of the problem of tolerance education for preschoolers.

**Keywords:** tolerance education, upbringing, preschool educational institution, preschool children. List of literature

Проблема воспитания толерантности у подрастающего поколения является важной общественной и педагогической задачей в условиях роста жестокости, агрессии и насилия в мире, распространения различных форм экстремизма, интолерантности в детской и молодежной среде [2].

Во все времена толерантность считалась человеческим достоинством, что подразумевает уважение, принятие и терпимость человеческого общества. Толерантность также является основой демократии и прав человека. Толерантное сознание считается одним из признаков высокого развития, как общества, так и личности человека. Нетерпимость может привести к жестокости, насилию, агрессии и вооруженным конфликтам [5].

Злоба, вражда и неприязнь к людям, говорящим на другом языке, исповедующим другую религию и имеющим другие традиции и ценности, на сегодняшний день, к сожалению, вырываются наружу. Инолерантность бесчинствует по всему миру, поэтому в интересах международного сотрудничества важно, чтобы как отельные люди, так и нации и государства в целом, доброжелательно относились и признавали уникальность отдельного человеческого общества, ведь толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием бесконфликтного существования и социально- экономического развития всех стран [2].

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются первичные нормы морали, поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности, умение мирного разрешения конфликтов [1]. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком знаний о мире, о взаимоотношениях между людьми, знакомство с социальными ролями и ценностями общества [6].

Сегодня возникла необходимость воспитывать толерантности с самих первых дней, поэтому важной задачей для педагогов является обеспечение формирования толерантных качеств личности дошкольника. В современной социокультурной ситуации дошкольное учреждение, должно стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов [5].

Необходимо с самого начала создавать условия для успешной социализации, начиная с дошкольного учреждения, где исходно осознанно должно закладываться уважительное отношение к себе и другим, к своему будущему и к жизни в обществе [2].

Условия, способствующие становлению гуманных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание толерантного пространства в детском саду, где каждый воспитанник, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя спокойно, защищенно и комфортно, будет способен открыто взаимодействовать с окружающим его миром.

2.Подготовка воспитателя дошкольного учреждения соответствующая целям и задачам толерантного воспитания. Воспитатель — это «душа образовательного процесса». Эффективность и продуктивность общения и совместной деятельности зависят от его личностного потенциала, профессиональных компетенций, идей, взглядов и мировоззрения.

3.Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности. К такого рода технологиям относятся личностно-ориентированые технологии, такие как: диалог, дискуссия, сотрудничество.

4. Сотрудничество педагогов и родителей детей в процессе воспитания толерантности. Педагогика сотрудничества предусматривает организацию деловых контактов, совместную постановку задач и анализа процесса их решения. Взаимодействия педагогов и родителей строится на принципах взаимного уважения и понимания, взаимопомощи и поддержки, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагога с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо создавать условия для развития толерантности, ведь только тогда воспитанники смогут выражать свои мысли, эмоции, переживания открыто. Постоянное подавление протеста, чувств, невосприимчивость к негативным воздействиям – агрессии со стороны сверстников, неуважительному отношению со стороны взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта приводит к снижению чувствительность, а порой даже разрушают личность детей [3].

**Список литературы**

1. Акинина, Т, М, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Перспектива, 2013. – C.248.
2. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательного учреждения // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.- С.74-85.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М., 2011.- 164с.
4. Буре, Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – C.80.
5. Лекторский В.А. О толерантности плюрализме и критицизме // Вопросы философии, №11, 1999.
6. Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И. Герцена Аспирантские тетради». –№31.–СПб.,2008.-34c.