*Лысенко Татьяна Леонидовна*

*Эл.почта:* [*1reyt666@gmail.com*](mailto:1reyt666@gmail.com)

*Амурский государственный университет*

**ПУТИ И СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА**

**Аннотация**. В статье рассматривается проблема профессионализации педагога. Его пути, способы, стадии, трудности.

**Ключевые слова**. профессионализация, педагог, пути и способы, формирование.

*Lysenko Tatyana Leonidovna*

*E-mail: 1reyt666@gmail.com*

*Amur State University*

**WAYS AND MEANS OF PROFESSIONALIZATION OF A TEACHER**

**Annotation**. The article deals with the problem of professionalization of a teacher. His ways, methods, stages, difficulties.

**Keywords.** professionalization, teacher, ways and means, formation.

Профессионализация - это процесс развития и повышения квалификации специалиста в определенной области, направленный на улучшение профессиональных навыков, знаний и компетенций. Целью профессионализации является повышение эффективности работы, улучшение результатов и качества предоставляемых услуг, а также рост профессионального статуса специалиста.

Профессионализация включает в себя постоянное обучение, саморазвитие, повышение квалификации, участие в профессиональных сообществах, обмен опытом с коллегами, а также поиск новых методик и подходов к работе. Этот процесс позволяет специалисту быть в курсе последних тенденций и достижений в своей области, а также эффективно применять их в своей практике.

Профессионализация педагога включает в себя следующие стадии:

* Стадия формирования профессиональных намерений — осознанный выбор профессии.
* Стадия профессиональной подготовки — освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств.
* Стадия профессионализации — адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

Существует множество путей и способов для профессионализации педагога. Некоторые из них включают:

1. Профессиональное обучение и повышение квалификации: участие в семинарах, тренингах, конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах.

2. Обмен опытом: общение с коллегами, участие в педагогических сообществах и форумах, обмен опытом с другими педагогами.

3. Чтение профессиональной литературы: изучение новых методик, подходов к обучению, педагогических исследований.

4. Участие в проектах и исследованиях: возможность принимать участие в научно-исследовательской работе, проектах по развитию образования.

5. Саморазвитие: поиск новых методик и подходов к обучению, развитие личных навыков и компетенций.

6. Менторство и коучинг: работа с опытным наставником или коучем для развития своих профессиональных навыков.

7. Оценка и обратная связь: регулярная оценка своей работы, получение обратной связи от коллег, учеников и руководства для постоянного совершенствования.

Каждый педагог может выбрать наиболее подходящие для себя способы профессионализации и постоянно работать над своим развитием как специалиста.

Традиционно профессионализация рассматривается в логике психологических и педагогических исследований. Предметом в этом случае является индивидуальное становление человека в профессиональной сфере: «Профессионализация - это специфическая форма трудовой активности личности в течение профессионального этапа жизненного пути, отражающая процесс ее социализации и уровень развития».

В логике социологических исследований профессионализация рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному сообществу, одна из форм самореализации человека в ходе его профессиональной деятельности, т.е. отождествляется с самим процессом профессиональной деятельности.

Если профессионализацию рассматривать в логике предмета управления, то «смыслом и целью профессионализации является выращивание и развитие потенциальных кадровых ресурсов организации» [33]. А это значит, что в рамках педагогического исследования необходимо рассматривать как условия существования и развития самой

профессии, ее изменения, так и возможности совершенствования человека в рамках этой профессии, а также способы (механизмы) влияния на процессы вхождения человека в профессиональную деятельность и в профессиональную коммуникацию.

Проблема профессионализации в сфере образования заключается в настоящий момент в том, что профессия в виде лучших образцов деятельности не воспроизводится из-за отсутствия инструментов и институтов, ответственных за определение «лучшего» (неразвитости систем квалификации, отсутствия общественно-профессиональных структур, препятствующих проникновению дилетантизма в деятельность, размытости культурных теоретических представлений о педагогической профессии, неопределенности границ деятельности и профессиональной ответственности, непростроенности карьерных возможностей и профессиональных перспектив), а для человека, выбравшего образование как сферу собственной деятельности, она предстает малопривлекательной и неперспективной.

Трудность вхождения в профессию и ее освоения (или индивидуальной профессионализации) заключается, с одной стороны, в самой профессии, ее устройстве, ее неоформленности и неструктурированности, а с другой - в неясности динамических характеристик развития человека в профессии. В ситуации невнятности профессиональных перспектив и собственного профессионального и карьерного роста привлекательность этой сферы для молодых людей резко снижается. Все это с учетом возможностей собственного профессионального развития в других сферах делает образование непривлекательным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абасов З. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 105-110. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ecsocman.edu.ru/socis/ msg/ (дата обращения: 15.11.2009).

2. Абрамов Р.Н. Аннотированная избранная библиография по направлению «социология профессий». [Электронный ресурс]. URL: http:// ecsocman.hse.ru/data/693/714/1217/ bibliograf-profess-new.doc (дата обращения: 17.03.2012).

3. Абрамов Р.Н. Российские менеджеры. Социологический анализ становления профессии. М.: КомКнига, 2005.

4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Academia, 2004.

5. Вершловский С. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / Отв. ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2002.