**Инновационный подход по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста.**

Выбери профессию, которую ты любишь,

и тебе не придётся работать ни дня в твоей жизни…

Конфуций

Глубокий смысл таится в высказывании этого древнего мыслителя и философа! Тема профориентации актуальна на протяжении многих десятилетий в системе образования РФ.

Ранняя профориентация – это фундамент для профессиональных предпочтений. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий – это актуальный и необходимый процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования. Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного образования предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных, инновационных образовательных технологий. К таким относятся:

**Технология проектной деятельности**.

Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В ее основе лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальной жизни. Технология проектной деятельности также является особым механизмом взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.**

Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Дети играют в такие сюжетно-ролевые игры как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «На кухне», «Инспектор ГИБДД», «На почте», «Спасатель», «Швея», «В школе» и т. д.

**Технология интегрированного обучения.**

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Технология макетирования.**

С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Практика показывает, что создание макетов позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

**Технология музея.**

 Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий. Безусловно, ведущая роль в музейной среде принадлежит экспозициям мини-музея, которые погружают ребенка в активный познавательный процесс получения «знаний о профессиях через руки».

 Музейная экспозиция может быть представлена лэпбуками, презентациями профессий, выставками (коллекциями) продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования, коллекциями спецодежды, виртуальными экскурсиями на предприятия производственной и культурной сферы (в том числе и Уральского региона), фотовернисажами известных людей-профессионалов своего дела), подборкой художественной литературы о профессиях. Кроме этого, дети могут пополнять экспозиции музея экспонатами, сделанными своими руками и вместе с родителями. Таким образом, экспозиции становятся своего рода музейной коммуникацией и способствуют обогащению знаний детей о профессиях.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Несомненным достоинством применения цифровых технологий в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых является: полисенсорное восприятие материала; демонстрация объектов с помощью проекционного экрана и мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде; применение анимации, аудио- и видеоэффектов в общей PowerPoint презентации, которая компенсирует объем информации; активизация зрительных функций, а также глазомерных возможностей ребенка; слайд-фильмы для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала.

В своей педагогической деятельности я использую ИКТ, а именно презентации, виртуальные экскурсии, обучающие и развивающие интерактивные профориентационные игры. Такой выбор не случаен, поскольку современный дошкольник живет в мире цифровой культуры. Цифровая техника – компьютер, ноутбук, телевизор, фотоаппарат, видеокамера – не является редкостью, имеется практически в каждой семье и в детском саду. Мы, педагоги, знаем, что лучше всего материал усваивается тогда, когда он интересен. Современная графика, анимация, звук притягивают внимание ребенка, побуждая его к самостоятельной деятельности.

Профориентационные игры способны не просто информировать детей о тех или иных профессиях, они характеризуются эмоциональной включенностью ребят в процесс познания профессий, способствуют развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора. Также, они позволяют подать детям информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Такие игры повышают мотивацию детей при решении проблемных ситуаций, вызывают у детей живой интерес к обучению, являются прекрасным иллюстративным, информативно богатым пособием. В ходе интерактивной игры у ребенка развивается: теоретическое мышление, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления.

Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Таким образом, использование информационных технологий в профориентационной работе с дошкольниками дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.