**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Архангельской области**

**«Архангельский государственный многопрофильный колледж»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Тема: Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с животным миром посредством дидактических игр.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила: обучающаяся группы ДО-20 очной формы обучения Мылюева Алина Сергеевна |

Архангельск 2024

Проблема воспитания подрастающего поколения сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира.

В окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы. Поэтому, одним из направлений экологического образования, является формирование у детей представлений о животных. Ознакомление дошкольника с животными неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

Данная тема также актуальна с практической точки зрения, так как многие дошкольные учреждения и родители ищут эффективные методы и средства, которые помогут детям лучше понять животный мир.

Также стоит отметить, что данная тема имеет перспективу для дальнейшего развития и исследования. Игровые методы и средства обучения активно развиваются и применяются в дошкольной педагогике, поэтому исследование в области дидактических игр для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с животным миром может быть полезным и актуальным для будущих специалистов в области дошкольного образования.

Экологическое образование сегодня считается одним из самых важных направлений дошкольной педагогики. Знакомство детей с животным миром имеет важное значение, не только для экологического воспитания детей, но и для привития правильного и бережного отношения детей к животным.

В процессе ознакомления с животными дошкольники получают знания, расширяющие кругозор детей, способствующие их интеллектуальному развитию, а также знания, определяющие правила поведения ребенка в природе, нормы нравственного отношения к ней.

Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

По мнению отечественных ученых младший дошкольный возраст является благоприятным периодом для ознакомления с животным миром. Также большинство отечественных педагогов отмечают, что в младшем дошкольном возрасте необходимо уделять значительное внимание ознакомлению с природой, в том числе и с животными.

В большинстве научных исследований отмечается, что именно младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для ознакомления с животным миром.

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры о животных как живых существ и их зависимости от условий жизни [Николаева]. Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиальное отличие от неживого объекта, формирование элементарных умений правильного взаимодействия с животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если в этом возрасте они не поймут: попугаю в клетке нужна вода и зерна, воробьям зимой - крошки хлеба [Николаева].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты освоения программы. Так, к четырем годам ребенок должен иметь представления о разнообразных объектах живой природы ближайшего окружения, выделять их отличительные особенности, иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных, положительно относиться ко всем живым существам, заботиться о животных, не причинять им вред.

Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опыта практической деятельности показал, что к основным задачам при ознакомлении младших дошкольников с животными решаются три главные задачи: формировать у детей представления детей о животных, развивать эмоционально-положительное отношение к животным, воспитывать нравственное поведение ко всему живому.

Одним из самых важных аспектов экологического образования в младшем дошкольном возрасте является формирование понимания детьми специфики живого объекта и его отличие от неживого, а также формирования умений правильного взаимодействия с животными [Золотова].

В дошкольных учреждениях формирование у дошкольников представлений о многообразии мира животных регулируется целенаправленной педагогической работой, Образовательной программой дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

В младшем дошкольном возрасте формируются представления о домашних и диких животных, их детенышах; о потребностях животных как живых существ в свете, влаге, тепле, пище, жилище; о сезонных изменениях в жизни животных; об особенностях внешнего строения животных; об отличительных признаках конкретных животных ближайшего окружения.

Дидактические игры способствуют развитию у детей дошкольного возраста формированию представлений, ощущений и восприятия, усвоению знаний. Они позволяют организовать учебную деятельность детей различными способами решения умственных и практических задач, облегчает процесс обучения, делая его занимательным. Умственная задача решается в игре посредством доступной и привлекательной деятельности для детей. В этом ее развивающая роль. Чем больше признаков игры имеет дидактическая игра, тем больше она доставляет детям радость.

Дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление, которое является и игровым методом обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Она способствует формированию у дошкольников различных представлений, усвоению знаний. При проведении дидактических игр необходимо сохранять все ее структурные элементы: обучающая (дидактическая) задача, игровые действия, правила игры, результат, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что дидактическая игра занимает важное место в педагогическом процессе, в том числе и в рамках ознакомления детей младшего дошкольного возраста с животными.

Применение дидактических игр эффективно помогает расширять и углублять знания младших дошкольников о мире животных. При организации данных игр педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей, их знания о мире животных. С детьми младшего дошкольного возраста могут быть использованы предметные, настольно-печатные и словесные игры.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности для образования детей младшего дошкольного возраста. Принимая во внимание потенциал дидактической игры, мы можем говорить о возможности ее использования в процессе ознакомления детей данной возрастной категории с животными.