Зуза Лариса Викторовна

Учитель обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 станицы Смоленской Муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петрович, МО северский район

Lara.zuza@mail.ru, 89181492860

**Тема Функциональная грамотность в подготовке к ЕГЭ по обществознанию**

Предмет обществознание содержит в себе основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин (экономику, философию, право, политологию, социологию, психологию, культурологию). В процессе подготовки к ЕГЭ функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, функциональное чтение. Понимание функциональной грамотности это то, как ученик усвоил учебный материал и мог применить его на практике.

*Функциональная грамотность, читательская грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции, функциональное чтение* [2]

В современном образовательном мире функциональная грамотность школьников играет важную роль, определяя их способность успешно справляться с вызовами современного мира.

Функциональная грамотность - это набор навыков письма и коммуникации, чтения, они позволяют человеку успешно применять свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Способность адаптировать и применять эти навыки для решения разнообразных задач, с которыми сталкивается ученик в повседневной жизни.

Функциональная грамотность успешного решения бытовых проблем, эффективного общения в различных социальных ситуациях, а также для построения связей между разными предметами и применения знаний на практике.

При подготовке к ЕГЭ учитель должен включать как изучение теоретического материала, прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности  на уроках обществознания, так и практическая  реализация - разработка системы  использования заданий    различных типов по направлениям функциональной грамотности  на уроках обществознания. [3]

В своей статье я хочу обратить внимание на читательскую грамотность, критическое мышление и функциональное чтение, глобальные компетенции.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Критическое мышление — один из [ключевых навыков](https://media.foxford.ru/articles/soft-skills) XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. [3]

‍ Критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других.

 Глобальная компетентность — многомерная цель образования человека на протяжении его жизни. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А. А. Леонтьев)

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. [4]

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). [5]

Необходимо при подготовке к ЕГЭ включать задания, которые входят в компетенцию функциональной грамотности. Важно научить учеников выделять ключевую информацию, составлять план, выявлять разные точки зрения, найти общие и отличительные черты, сравнить анализ по критериям предложить решение проблемы, найти в тексте оценки и факты, определить отношение автора к идее текста

**ЗАДАНИЕ №1.**

Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица.

Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект?

Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**Верный ответ:** Законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся введения собственной валюты:

* в целях сохранения государственной целостности Конституция РФ право на установление валютного регулирования оставляет за государством;
* Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

 (могут быть даны иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Критерии проверки:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
| Дан правильный ответ и приведены два аргумента | 3 |
| Дан правильный ответ и приведен один аргумент | 2 |
| Дан правильный ответ но не приведены аргументы | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |

**ЗАДАНИЕ №2.** Прочитайте текст и выполните задание к тексту

Отношение в сфере труда базовые, основополагающие в системе экономических отношений общества, что обусловлено, в первую очередь, ролью труда, как в жизни отдельного человека, так и в жизни человеческого общества в целом…

В структуре индивидуальной рабочей силы выделяют составляющие элементы: физиологическая компонента рабочей силы, зависящей от демографических характеристик человека (пол, возраст) состояния его здоровья; профессионально-квалификационная компонента рабочей силы, формирующаяся в результате получения профессионального образования, приобретения трудовых умений и навыков, обеспечивающих определенный уровень квалификации; мотивационная компонента рабочей силы, которую можно представить себе как систему мотивов к труду, свойственную конкретному работнику. Несмотря на то что система мотивов носит индивидуальный характер, наблюдается определенная их общность для групп работников, сходных по своим демографическим, социально-имущественным и иным характеристикам.

Все перечисленные выше элементы индивидуальной рабочей силы в совокупности формируют работника и развиваются в течение его жизни…

Марксистская теория выделяет личный и материально-вещественный фактор производства. В качестве личного фактора выступает индивидуальная совокупная рабочая сила, а в качестве материально-вещественного – средства производства. Главная ценность для организатора производства – рабочая силы; она единственный товар, способствующий возникновению новых товаров и услуг. В западной экономической теории (экономикс) в качестве факторов производства выделяются материальные ресурсы (земля, включая сырьевые ресурсы, капитал) и человеческие ресурсы (труд и предпринимательская деятельность).

Г.Г.Руденко, Б.Ч.Муртазаев

Как авторы определяет место трудовых отношений в системе экономических отношений?

Чем обусловлено такое место?

Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы  |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:1. Показано место трудовых отношений: базовые, определяющие
2. Объяснена причина: роль труда в жизни человека и общества
3. Приведено конкретизирующее утверждение, например: в процессе труда создаются материальные и духовные ценности
 |  |
| Даны ответы на все три вопроса | 2 |
| Правильно показано место и объяснена причина | 1 |
| Показано место. Или объяснена только причина. Или ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

1. [iro86.ru›images/cert/pre2022/Формирование …](https://iro86.ru/images/cert/pre2022/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%90..pdf)
2. [nsportal.ru›nachalnaya-shkola/…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye)
3. [dzen.ru›Функциональная грамотность школьников](https://dzen.ru/a/ZPdshv2JXhfuLsLW)
4. [pochtschool.crm.eduru.ru›media/2021/11/22/…](https://pochtschool.crm.eduru.ru/media/2021/11/22/1305306376/Global_ny_e_kompetencii_compressed.pdf)
5. slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf